Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария»
Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____ Ульбашева Р.М. Протокол № 5 от 20 г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №1с.п.В. Балкария» _____ Циканова Р.А. 24.06 2020.	Директор МКОУ «СОШ №1 с.п.В. Балкария» _____ Ашкенов А.А. Приказ № от 20 г.

Рабочая учебная программа

Математика

1 класс

Учитель начальных классов
Эристаева Зулиха Рамазановна

2020 – 2021 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

УМК: Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2017.

Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, №2, №3: Кочурова Е.Э. М.: Вентана-Граф,2018

Цели и задачи

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей**:**

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи :

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

– число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

– число и цифру;
– знаки арифметических действий;
– круг и шар, квадрат и куб;
– многоугольники по числу сторон (углов);
– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:
– числа в пределах 20, записанные цифрами;
– записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 – 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:
– предметы с целью выявления в них сходства и различий;
– предметы по размерам (больше, меньше);
– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
– данные значения длины;
– отрезки по длине;

воспроизводить:
– результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
– результаты табличного вычитания однозначных чисел;
– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:
геометрические фигуры;

моделировать:
– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:
– расположение предметов на плоскости и в пространстве;
– расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
– результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:
– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:
распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

– предметы (по высоте, длине, ширине);

– отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

– алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

– решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

– измерять длину отрезка с помощью линейки;

– изображать отрезок заданной длины;

– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

– составлять фигуры из частей;

– разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

– представлять заданную информацию в виде таблицы;

– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

3.Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков >, =, <. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ×, : . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

Содержание учебного предмета

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (56 ч).

Свойства арифметических действий (12 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (12 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (9ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (6 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (4 ч).

4.Календарно-тематическое планирование уроков математики на первое полугодие

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Первоначальные представления о множествах предметов Сравниваем.	1	02.09	
2	Сравниваем.	1	03.09	
3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево	1	04.09	
4	Диагностическое обследование №1 (входящее)	1	08.09	
5	Знакомимся с таблицей	1	09.09	
6	Сравниваем	1	10.09	
7	Число и счет Работаем с числами от 1до5.	1	11.09	
8	Работаем с числами от 6 до 9.	1	15.09	
9	Конструируем	1	16.09	
10	Учимся выполнять сложение	1	17.09	
11	Находим фигуры	1	18.09	
12	«Шагаем» по линейке	1	22.09	
13	Учимся выполнять вычитание	1	23.09	
14	Сравниваем	1	24.09	
15	Сравниваем	1	25.09	
16	Готовимся решать задачи	1	29.09	
17	Готовимся решать задачи	1	30.09	
18	Складываем числа	1	01.10	
19	Вычитаем числа	1	02.10	
20	Различаем числа и цифры	1	06.10	
21	Знакомимся с числом и цифрой 0.	1	07.10	
22	Измеряем длину в сантиметрах	1	08.10	
23	Измеряем длину в сантиметрах	1	09.10	
24	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	13.10	
25	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	14.10	
26	Работаем с числом 10.	1	15.10	
27	Измеряем длину в дециметрах	1	16.10	
28	Знакомимся с многоугольниками	1	20.10	
29	Знакомимся с задачей	1	21.10	
30	Решаем задачи	1	22.10	
31	Решаем задачи	1	23.10	
32	Знакомимся с числами от 11 до 20	1	27.10	
33	Работаем с числами от 11 до 20	1	28.10	
34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	03.11	
35	Составляем задачи	1	04.11	
36	Работаем с числами от 1 до 20.	1	05.11	
37	Учимся выполнять умножение	1	06.11	
38	Учимся выполнять умножение	1	10.11	
39	Составляем и решаем задачи	1	11.11	
40	Работаем с числа от 1 до 20.	1	12.11	
41	Умножаем числа	1	13.11	
42	Умножаем числа	1	17.11	

43	Решаем задачи.	1	18.11	
44	Решаем задачи.	1	19.11	
45	Проверяем верно ли	1	20.11	
46	Учимся выполнять деление	1	24.11	
47	Делим числа	1	25.11	
48	Делим числа	1	26.11	
49	Сравниваем	1	27.11	
50	Работаем с числами	1	01.12	
51	Решаем задачи	1	02.12	
52	Складываем и вычитаем числа	1	03.12	
53	Складываем и вычитаем числа	1	04.12	
54	Умножаем и делим числа	1	08.12	
55	Решаем задачи разными способами	1	09.12	
56	Повторение изученного	1	10.12	
57	Диагностическое обследование №2	1	11.12	
58	Работа над ошибками	1	15.12	
59	Закрепление изученного	1	16.12	
60	Первоначальные представления о множествах предметов Сравниваем.	1	17.12	
61	Сравниваем.	1	18.12	
62	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево	1	23.12	
63	Диагностическое обследование №1 (входящее)	1	22.12	

Календарно-тематическое планирование уроков математики на второе полугодие

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
64-65	Свойства арифметических действий Перестановка чисел при сложении	2	24.12 25.12	
66-67	Шар. Куб	2		
68-69	Сложение с числом 0	2		
70-71	Свойства вычитания	2		
72-73	Вычитание числа 0	2		
74	Повторение. «Свойства арифметических действий	1		
75	Деление на группы по несколько предметов	1		
76-77	Повторение изученного материала	2		
78-79	Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков Сложение с числом 10	2		
80-81	Прибавление и вычитание числа 1	2		
82-83	Прибавление числа 2	2		
84-85	Вычитание числа 2	2		
86--87	Прибавление числа 3	2		
88-89	Вычитание числа 3	2		
90-91	Прибавление числа 4	2		
92-93	Вычитание числа 4	2		
94-95	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка с переходом ч/з разряд	2		
96-97	Прибавление и вычитание числа 5	2		
98-99	Прибавление и вычитание числа 6	2		
100-101	Повторение. Тема: « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом ч/з разряд»	2		
102-103	Сравнение чисел Сравнение чисел	2		
104	Сравнение. Результат сравнения	1		
105-106	На сколько больше или меньше	2		
107-108	Увеличение числа на несколько единиц	2		

109-110	Уменьшение числа на несколько единиц	2		
111-112	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	2		
113-114	Прибавление чисел 7, 8 и 9	2		
115-116	Вычитание чисел 7, 8 и 9	2		
117	Связь вычитания со сложением	1		
118	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1		
119-121	Выполнение действий в выражениях со скобками Сложение и вычитание. Скобки	3		
122	Педагогическая диагностика	1		
123-124	Симметрия. Зеркальное отражение предметов	2		
125-126	Симметрия	2		
127-128	Оси симметрии фигуры	2		
129-132	Повторение Повторение изученного материала	2		