

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки по делам молодёжи Кабардино-
Балкарской Республики

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Средняя
общеобразовательная школа №1 им. М Уммаева с. п. Верхняя
Балкария" Черекского района КБР

МКОУ СОШ №1 с. п. Верхняя Балкария

РАССМОТРЕНО

М/О учителей
гуманитарного цикла



Атабиева З.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Циканова Р.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МКОУ СОШ
№1 с. п. Верхняя Балкария



Темукеева Р.А.

Приказ №56
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

для обучающихся 7 класса

Атабиева Заида Ахмедовна

с. п. Верхняя Балкария 2023 год.

Пояснительная записка..

Программа по родному (балкарскому) языку обеспечивает возможность применения средств, релевантных для методической системы развивающего обучения: диктанты, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения и изложения, упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала, проектная деятельность. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся.

Особое место в программе по родному (балкарскому) языку занимают межпредметные связи и организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений, что предполагает использование следующих видов межпредметного материала:

- 1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание учебных предметов;
- 2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений;
- 3) учебно-дидактического, нацеленного на использование неконтекстного и контекстного материала других наук на уроках родного (балкарского) языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих изучаемые языковые или речевые явления.

26.5.2. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения («Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»), вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых

единиц («Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»). В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

26.5.3. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к родному (балкарскому) языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка;

обучение владению родным (балкарским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира.

26.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

26.8. Содержание обучения в 7 классе.

26.8.1. Морфология. Орфография.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола.

Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности или невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола. Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелого и послеложные имена. Послелого и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелого в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия,

выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне основного общего образования.

26.11.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (балкарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (балкарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (балкарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (балкарского) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на

экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

26.11.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

26.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

26.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

26.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

26.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (балкарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

26.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

26.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

26.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.

26.11.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

давать развернутые ответы на устные и письменные вопросы;

характеризовать глагол как часть речи, объяснять словообразование глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;

определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонений глагола;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;

образовывать вопросительную форму глагола;

определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, понудительный, страдательный залого);

различать переходные и непереходные глаголы;

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

объяснять правописание временных форм глагола;

проводить морфологический разбор глагола;

различать послелого и послеложные слова;

употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

проводить морфологический разбор послелогов и послеложных слов;

распознавать союзы, классифицировать союзы (сочинительные и подчинительные), объяснять правописание союзов, проводить морфологический разбор союзов;

определять частицы, их значение и систематику (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы), объяснять правописание частиц, проводить морфологический разбор частиц;

различать первичные и производные междометия, объяснять функциональные особенности междометий, различать междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву, проводить морфологический анализ междометий;

определять модальные слова. значения, объяснять функциональные особенности модальных слов, проводить морфологический разбор модальных слов;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

Календарно – тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык (родной)) 7 класс (2 часа в неделю, 68 ч. в уч.году)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания	Электронные ресурсы
			План	Факт		
Алтынчы классда окъулгъанны къайтарыу (4+1с.)						
1-2.	Алтынчы классда окъулгъанны къайтарыу. Тилни кесеклери: ат, сыфат, санау.	2	04.09.23 07.09.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
3-4.	Тилни кесеклери: алмаш, сёзлеу	2	11.09.23 14.09.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
5.	Сынау жаздырма.6-чы классда окъулгъанны бегитиу.	1	18.09.23			https://book.cnpmpm.ru/project/sketch-book/
Морфология. Орфография (25с.)						
6.	Халатла бла иш. Этим. Этимни магъанасы. Этимлени къуралыулары.	1	21.09.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
7.	Болушлукъчу этимле.	1	25.09.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
8.	Фразеологизмле бла къош этимле.	1	28.09.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
9.	Этимни иели формалары.	1	02.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
10.	Этимни бети, саны.	1	05.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
11.	Этим хапарчыланы жазылыулары.	1	09.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
12.	Этимни угъайлаучу формалары.	1	12.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
13.	Этимни къарыулаучу эм къарыуламаучу формалары эм аланы жазылыулары.	1	16.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
14.	Этимни соруучу формасы.	1	19.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
15.	Этимни айырмалары. Баш айырма. Араш айырма.	1	23.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
16.	Зорлаучу эм къайтыучу айырмала.	1	26.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
17.	Къысыучу айырма. Этимни айырма формаларыны жазылыулары.	1	09.11.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
18.	Кёчюучю эм кёчмеучю этимле.	1	13.11.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/
19.	Этимни турушлары: туура туруш, буйрукъчу туруш.	1	16.11.23			https://book.cnpmm.ru/project/sketch-book/

20.	Шарт туруш. БҮразычы туруш.	1	20.11.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
21.	Эсденжазма.Этимни турушларын бегитиу.	1	23.11.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
22.	Эсденжазма. Этимни турушларын бегитиу.	1	27.11.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
23.	Халатла бла иш. Этимни заманлары: бусагъат заман.	1	30.11.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
24.	Этимни озгъан заманы.	1	04.12.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
25.	Этимни белгисиз эм узакъ озгъан заманы.	1	07.12.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
26.	Этимни боллукъ заманы.	1	11.12.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
27.	Этимни заман формаларыны жазылыулары.	1	14.12.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
28.	Этимни морфология жаны бла тинтиу.	1	18.12.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
29.	Иели этимлени къайтарыу.	1	21.12.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
30.	Сынау жаздырма.	1	25.12.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
Этимни белгисиз формалары (15+2с.)						
31.	Халатла бла иш. Этимни иесиз формалары. Этимни белгисиз формасыны магъанасы, аны айтымда жүрютюлююу.	1	28.12.23			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
32.	Этимсыфат. Этимсыфатны бусагъат заманы	1	11.01.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
33.	Этимсыфатны боллукъ эм келлик заманы	1	15.01.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
34.	Этимсыфатны озгъан заманы, аны тюз жазылыуу	1	18.01.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
35.	Этимсыфатны атны магъанасында жүрютюлююу	1	22.01.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
36.	Этимсыфат айланч. Этимсыфатлы эм этимсыфат айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле	1	25.01.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
37.	Этимсыфатны морфология жаны бла тинтиу.	1	29.01.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/

38.	Къайтарыу ишле.	1	01.02.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
39.	Эсенжазма. Этимсыфатны бегитиу.	1	05.02.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
40.	Эсенжазма. Этимсыфатны бегитиу.	1	08.02.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
41.	Халатла бла иш.Этимча, аны магъанасы. Этимчаланы къуралыулары.	1	12.02.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
42.	Этимча айланч.	1	15.02.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
43.	Этимчалы эм этимча айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле	1	19.02.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
44.	Этимчаланы жазылыулары.	1	22.02.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
45.	Этимчаны морфология жаны бла тинтиу.	1	26.02.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
46.	Этим ат. Этим атланы жазылыулары.	1	29.02.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
47.	Грамматика жумушлу сынау жаздырма.	1	04.03.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
Тилни болушлукъчу кесеклери (11+3с.)						
48.	Халатла бла иш. Тилни болушлукъчу кесеклери.	1	07.03.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
49.	Сонгурала. Сонгурала бла болушла.	1	11.03.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
50.	Сонгураланы къуралыулары.	1	14.03.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
51.	Къайтарыу ишле Сонгураланы къайтарыу.	1	18.03.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
52.	Байламла, аланы магъаналары..	1	21.03.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
53.	Байламланы къуралыуларына кере къауумлары	1	01.04.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
54.	Тенг жарашдырыучу байламла. Бойсундуруучу байламла.	1	04.04.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
55.	Байламланы жазылыулары. Байламланы морфология жаны бла тинтиу. Байламланы къайтарыу.	1	08.04.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/
56.	Эсенжазма. Тилни болушлукъчу кесеклерин	1	11.04.24			https://book.cnp.ru/project/sketch-book/

	бегитиу.					
57.	Эсенжазма. Тилни болушлукъчу кесеклерин бегитиу.	1	15.04.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
58.	Халатла бла иш. Кесекчикле, аланы къауумлары.	1	18.04.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
59.	Кесекчиклени жазылыулары, аланы байламладан башхалыкълары.	1	22.04.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
60.	Кесекчиклени морфология жаны бла тинтиу. Къайтарыу ишле.	1	25.04.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
61.	Сынау жаздырма.	1	02.05.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
Междометия (1с.)						
62.	Халатла бла иш. Междометие. Междометияланы магъаналары эм къуралыулары. Междометияланы жазылыулары.	1	06.05.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
Къарамчы сёзле (2с.)						
63.	Къарамчы сёзле, аланы къуралыулары. Эриклеу сёзле.	1	13.05.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
64.	Къарамчы сёзлени магъаналары. Къарамчы сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.	1	16.05.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (4с.)						
65.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу ишле.	1	20.05.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
66.	Этимни белгисиз формаларын къайтарыу. Этимсыфат.	1	20.05.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
67.	Этимчаны, этим атны къайтарыу. Проект ишлеге тема сайлау.	1	23.05.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/
68.	Проект ишлени къоруулау.	1	23.05.24			https://book.cnp.m.ru/project/sketch-book/