

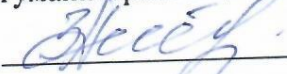
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки по делам молодёжи Кабардино-
Балкарской Республики

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Средняя
общеобразовательная школа №1 им. М Уммаева с. п. Верхняя
Балкария" Черекского района КБР

МКОУ СОШ №1 с. п. Верхняя Балкария

РАССМОТРЕНО

М/О учителей
гуманитарного цикла


Атабиева З.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Циканова Р.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МКОУ СОШ
№1 с. п. Верхняя Балкария


Темукеева Р.А.

Приказ №56
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

для обучающихся 8 класса

Атабиева Заида Ахмедовна

с. п. Верхняя Балкария 2023 год.

Пояснительная записка..

Программа по родному (балкарскому) языку обеспечивает возможность применения средств, релевантных для методической системы развивающего обучения: диктанты, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения и изложения, упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала, проектная деятельность. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся.

Особое место в программе по родному (балкарскому) языку занимают межпредметные связи и организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений, что предполагает использование следующих видов межпредметного материала:

- 1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание учебных предметов;
- 2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений;
- 3) учебно-дидактического, нацеленного на использование неконтекстного и контекстного материала других наук на уроках родного (балкарского) языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих изучаемые языковые или речевые явления.

26.5.2. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения («Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»), вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых

единиц («Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»). В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

26.5.3. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к родному (балкарскому) языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка;

обучение владению родным (балкарским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира.

26.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

26.9. Содержание обучения в 8 классе.

26.9.1. Общие сведения о языке.

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

26.9.2. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в

словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространенное и распространенное. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками

препинания.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне основного общего образования.

26.11.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (балкарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (балкарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (балкарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (балкарского)

языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

26.11.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

26.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

26.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

26.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

26.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (балкарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

26.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

26.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),

самотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

26.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с

учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.

26.11.6. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

объяснять значение сохранения и развития балкарского языка;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, различать именные и глагольные словосочетания, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развернутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения, ставить тире между главными членами предложения;

выделять в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания

при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

различать неполные предложения: контекстуальные, ситуативные, эллиптические, проводить синтаксический разбор неполных предложений;

выделять предложения с прямой и косвенной речью, понимать основные схемы предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в таких конструкциях, выделять цитаты знаками препинания;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие

члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Календарно-тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык (родной)) 8 класс (2 часа в неделю, 68 ч. в уч. году)

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания	Электронные ресурсы
			План	Факт		
Тил билимни юсюнден ангылам (2с.)						
1-2.	Малкъар тил, аны халкъны жашауунда магъанасы.	2	04.09.23 06.09.23			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
Жетинчи классда окъулгъанны къайтарыу (6с.)						
3.	Тилни кесеклери. Тилни ат кесеклери.	1	11.09.23			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
4.	Атны болушлары эм аланы энчиликлери. Иели атла.	1	13.09.23			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
5-6.	Этим эм этимни иесиз формалары.	2	18.09.23 25.09.23			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
7.	Тилни болушлукъчу кесеклери.	1	27.09.23			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
8.	Малкъар халкъны адет-тёрелери бла байламлы проект иш хазырлауну сюзюу.	1	02.10.23			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
Синтаксис. Пунктуация (3+1с.)						
9.	Сёз тутуш. Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары.	1	04.10.23			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
10.	Этим сёз тутушла бла ат сёз тутушла. Сёз тутушланы магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	09.10.23			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
11.	Сёз тутушну синтаксис жаны бла тинтиу.	1	11.10.23			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/

12.	Сынау жаздырма. Сёз тутушну бегитиу.	1	16.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
Айтым (4с.)						
13.	Айтым эм аны баш шартлары	1	18.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
14	Айтымланы кьуллукъларына кёре тюрлюлери.	1	23.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
15.	Бош айтымланы тюрлюлери.	1	25.10.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
16.	Эки баш членли айтымла.	1	08.11.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
Айтымны баш эм сансыз членлери (16+3с.)						
17.	Башчы эм аны кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	13.11.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
18-19.	Хапарчы. Этим хапарчы эм аны кьуралыуу. Айланч хапарчы.	2	15.11.23 20.11.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
20.	Ат хапарчы, Аны кьуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	22.11.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
21.	Айтымны баш членлерини араларында тире салыу.	1	27.11.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
22-23.	Айтымланы баш членлерини бир бирлери келишиулери. . Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиую.	2	29.11.23 04.12.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
24.	Жаздырма. Айтымны бегитиу.	1	06.12.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
25.	Айтымны сансыз членлерин ангылатыу.	1	11.12.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
26-27.	Толтуруучу. Туура эм сёдегей толтуруучу. Толтуруучуну кьуралыу жаны бла кьауумлары.	2	13.12.23 18.12.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
28-29.	Болум, аны магъана эм кьуралыу жаны бла	2	20.12.23 25.12.23			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/

	тюрлюлери.					cover-design/
30-31.	Айгъакълаучу. Аны къуралыу эм магъана жаны бла къауумлары.	2	27.12.23 10.01.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
32-33.	Ачыкълаучу. Эки баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	2	15.01.24 17.01.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
34.	Кёлденжазма шартлы эденжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу.	1	22.01.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
35.	Кёлденжазма шартлы эденжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу.	1	24.01.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
Бир баш членли айтымла (5+1с.)						
36.	Айтымда сёлзлени орунларын ангылатыу. Логика басым.	1	29.01.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
37-38.	Бир баш членли айтымла. Иели бир баш членли айтымла. Сёдегей иели айтымла.	2	29.01.24 31.01.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
39.	Иесиз айтымла. Аталгъан айтымла.	1	05.02.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
40.	Бир баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1	07.02.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
41.	Эденжазма	1	12.02.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
Кем айтымла (3с.)						
42.	Ишлерин тинтиу. Кем айтымла, аланы къауумлары.	1	14.02.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
43.	Членленмеген айтымла.	1	19.02.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
44.	Кем айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1	21.02.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
Айтымны бир туудукъ членлери (12+3с.)						
45.	Айтымны бир туудукъ членлерин ангылатыу.	1	26.02.24			https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/

					cover-design/
46.	Бир туудукъ членли айтымлада тыйгыч белгиле.	1	28.02.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
47.	Бир туудукъ членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери.	1	04.03.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
48.	Кийирилген сезле эм аланы къауумлары.	1	06.03.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
49.	Айланыуну ангылатыу.	1	11.03.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
50.	Междометиялы айтымла, алада тыйгыч белгиле.	1	13.03.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
51.	Жаздырма. Айланыуну бегитиу.	1	18.03.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
52.	Халатла бла иш. Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу.	1	20.03.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
53.	Айырылгъан ачыкълаучу.	1	01.04.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
54.	Айырылгъан айланч болумла. Бош эм къош айырылгъан болумла.	1	03.04.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
55.	Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакълаучу.	1	08.04.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
56.	Айтымны айырылгъан белгилеучю, айыртыучу эм къошулуучу членлери.	1	10.04.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
57.	Кенгерген айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1	15.04.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
58.	Эсенжазма. Айтымны айырылгъан членлери.	1	17.04.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/
59.	Эсенжазма. Айтымны айырылгъан членлери.	1	22.04.24		https://book.cnpmm.ru/project/book-cover-design/

Тюз сёзлю айтымла (4+1с.)						
60.	Халатла бла ишлеу. Тюз сёзню бла сёдегей сёзню ангылатыу. Тюз сёзлю айтымлада тыйгыч белгиле.	1	24.04.24			
61.	Тюз сёзлю айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	1	06.05.24			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
62.	Къошакъ айтым. Ушакъ. Цитата. Проект ишлени темаларын сайлау.	1	08.05.24			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
63.	Сынау жаздырма. Тюз сёзлю айтымланы бегитиу.	1	13.05.24			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
64.	Халатла бла ишлеу. Проект ишлерин къоруулау.	1	15.05.24			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (4с.)						
65.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Сёз тутуш эм бош айтым.	1	15.05.24			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
66.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Айтымны баш эм сансыз членлери.	1	20.05.24			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
67.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Айтымны бир туудукъ эм айырылгъан членлери.	1	22.05.24			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/
68.	Тюз сёзю болгъан айтымлада тыйгыч белгиле. Диалогну, цитатаны къайтарыу.	1	22.05.24			https://book.cnppm.ru/project/book-cover-design/