

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки КБР**

**МКУ "Управление образования Черекского муниципального района"**

**МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

Ульбашева Р. М.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР МКОУ СОШ  
№1 с.п. В.Балкария

Циканова Р.А.  
Приказ №56 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о директора МКОУ  
СОШ №1 с.п. В.  
Балкария

Темукуева Р. А.  
Приказ №56 от «30» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература (балкарская)»  
для обучающихся 3 классов**

Учитель начальных классов  
Тикаева Асият Рамазановна

## **Пояснительная записка**

### **Балкарская литература (родная) 3 класс**

Рабочая программа учебного предмета по балкарской литературе составлена в соответствии с п. 1, ч.1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования от 31.12.2015г. №1576

Рабочая программа по балкарскому литературному чтению (родная речь) для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий, УМК Ахаева Р.Р. «Адабият окъуу» 3 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2022 год и авторской программы Ф. К. Аппаевой и Л.А. Конаковой

#### **Цели и задачи курса:**

- формирование у обучающихся читательской компетенции, сознательного отношения к чтению на родном языке
- воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;
- формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на балкарском языке, умения работать с текстом, самостоятельно читать книги; развитие потребности читать на балкарском языке и интереса к чтению в целом;
- развитие понимания художественного произведения как особого вида искусства, формирование умения анализировать средства художественной выразительности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта обучающихся через произведения художественной литературы;
- формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности;
- формирование интереса к истории, традициям, искусству балкарского народа, а также к жизни и культуре других народов многонациональной России.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры; участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности; является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

Таким образом, содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры народа, поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

**Место предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» в учебном плане МКОУ «СОШ №1» с.п. Верхняя Балкария** определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на один учебный год - 51 час, 1 час в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии.

**Содержание учебного предмета** в настоящей программе включает следующие разделы.

**Виды речевой и читательской деятельности:** содержание раздела обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текста.

**Аудирование.** Восприятие на слух звучащей речи на балкарском языке (читаемый вслух текст, устные высказывания учителя, высказывания собеседника). Понимание смысла и содержания звучащей речи (умение отвечать на вопросы по содержанию речи и задавать собственные, определять последовательность событий).

**Чтение вслух.** Переход от слогового чтения к осмысленному чтению целыми словами, выражениями, постепенное увеличение скорости чтения. Освоение особенностей выразительного чтения. Орфоэпические и интонационные нормы чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе). Осознанный выбор подходящих к жанру произведения интонации, тона, пауз, логических ударений.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя. Изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное чтение. Поиск в изучаемом тексте необходимые сведения, в том числе в словарях необходимые словарные статьи и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания (в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного отрывка в тексте)). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование в высказывании выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения). Освоение особенностей диалогического общения (умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие); умение дискутировать, опираясь на содержание текста; умение использовать нормы речевого этикета).

**Письмо.** Различение видов текста (текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини- сочинений; освоение культуры предметной и бытовой переписки. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использования в письменной речи выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнение).

**Работа с текстом художественного произведения.** Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий). Соотнесение заглавия с содержанием произведения. Особенности художественного текста.

Нравственное содержание произведения: определение эмоционально- смысловых доминант (главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне и т. д.).

Пересказ художественного произведения: подробный, выборочный и краткий. Особенности построения художественного текста.

**Литературоведческая пропедевтика:** раздел определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка.

**Творческая деятельность обучающихся:** раздел обеспечивает интерпретацию детьми полученных из литературных произведений знаний в самостоятельной творческой деятельности: чтение по ролям,

драматизация, сочинение и т. д.

**Круг детского чтения:** раздел реализует принцип отбора художественных, научно-популярных текстов для чтения, обеспечивающих формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях балкарского народа как фундаменте духовно-нравственного развития.

Содержание предмета способствует формированию коммуникативной, читательской, литературоведческой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целью, сферой и ситуацией; владение всеми видами речевой деятельности на балкарском языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей обучающихся начального звена; освоение основных продуктивных способов чтения и качественного навыка чтения: правильности, беглости, осознанности, выразительности.

**Читательская компетенция** – знание балкарских авторов и их произведений в рамках учебного предмета, жанров авторских произведений; умение выделять главную мысль произведения, последовательно передавать сюжет, характеризовать героя, разбивать текст на части. Читательская

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Балкарское чтение» в 3 классе.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической идентичности и одновременно принятие себя как гражданина многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре, уважительное отношение к культурам народов России;
- осознание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату деятельности;
- оценка правильности выполнения действия;
- адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные) в открытом информационном пространстве, в том числе – контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать простые, уточняющие вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать родную речь для регуляции своих действий;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- давать развернутые, обоснованные ответы на вопросы по содержанию прослушанного / прочитанного текста;
- составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного / прочитанного текста;
- использовать выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы) в собственном монологическом высказывании;
- выявлять в тексте особенности балкарского речевого этикета;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;
- составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
- слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку зрения;
- находить в прочитанном тексте нужную информацию;
- читать наизусть 5–6 стихотворений разных авторов (по выбору).

#### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Обучающийся научится:

- делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;
- выделять рифмы и определять ритм стихотворения;
- выявлять в тексте языковые средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола);
- различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

- выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;
- обосновывать выбор литературных средств автором в зависимости от замысла;
- различать пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, колыбельные песни;
- сравнивать характеры героев разных произведений.

### **Раздел «Творческая деятельность обучающихся»**

Обучающиеся научатся:

- инсценировать фрагменты прозаических текстов;
- создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;
- выполнять проектные работы.

### **Формы и виды контроля.**

Традиционные формы контроля:

1) устный опрос; 2) фронтальный опрос; 3) работа с карточками;

Нетрадиционные формы контроля:

1) ребусы; 2) в виде игры «Эстафета»;

### **Нормативные документы**

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики (1 сентября 1997 г. № 28-РЗ);
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. №1- РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики
- «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» (утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 сентября 2013 года N 249-ПП).
- Учебный план МКОУ «СОШ № 30»

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Печатные пособия:

1. Р.Р. Ахаева «Адабият окъуу» 3 класс издательство «Эльбрус», 2022г.
2. Аппаева Ф. К., Конакова Л. А., «Программа по балкарскому языку и родной речи для 1-4 классов» Нальчик 2020г.
3. Б.Т.Созаев «Стихи, рассказы, сказки». (На балкарском языке) книга для внеклассного чтения для 2-4 классов. Нальчик «Эльбрус» 1990г.
4. А.Т.Додуев «Дедушка и внук» притчи и загадки на балкарском языке Нальчик «Эльбрус» 2012г.
5. А.М. Бегиев «Уроки чтения во 2 классе» пособие для учителя.
6. Ж.М.Гузеев, Б.Т.Созаев «Учебный орфографический словарь». Нальчик «Эльбрус» 1999г.
7. Х.М.Теммиев «Орфографический словарь школьника». Нальчик «Эльбрус» 1988г.
8. Э.Р.Темишев, Х.И.Суюнчев «Карачаево-балкарско-русский словарь». Москва 1989г.
9. Ж.М.Гузеев «Балкарско-русский школьный словарь». Нальчик «Эльбрус» 2016г.

### **Дополнительная литература:**

Журнал «Нюр».

**Календарно-тематическое планирование по балкарской литературе (родной)**  
**3 класс**

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Халкъны кѣлден чыгъармачылыгы. Жомакъла бла ойберле</b> (Сказки и притчи)		<b>6</b>		
1.	Киришиу дерс. Китап бла танышыу. «Намыс» («Воспитанность»),	1	07.09.2023	
2.	«Суу бла от» («Вода и Огонь»)	1	14.09.2023	
3.	«Жубуран бла Жилиян» («Суслик и змея»)	1	21.09.2023	
4.	«Аслан бла чычхан» («Лев и Мышка»)	1	28.09.2023	
5.	«Акъыллы кызчыкъ» («Умная девочка»)	1	05.10.2023	
6.	«Ананы кыйыны» («Заботы матери»).	1	12.10.2023	
<b>2. НАРТ ТАУРУХЛА</b> Из нартскогоэпоса (нартские сказания)		<b>4</b>		
7.	«Минги тау» («Эльбрус»),	1	19.10.2023	
8.	«Сосурукъ от келтиргенди» («Сосурук добыл огонь»).	1	26.10.2023	
9.	«Бѣлляу», «Бѣлляу-бѣлляу, бѣлейим» («Колыбельная»),	1	09.11.2023	
10.	«Тилбургъучла, нарт сѣзле, элберле»( Скороговорки Пословицы, загадки )	1	16.11.2023	
<b>3. АДАБИЯТ ЖОМАКЪЛА</b> (Литературные сказки)		<b>4</b>		
11.	Зумакулланы Танзиля «Мараучу айтхан жомакъ» («Сказка, рассказная охотником»)	1	23.11.2023	
12.	Токъумаланы Жагъафар «Батыр» хораз» («Отважный петух»).	1	07.12.2023	
13.	Ёлмезланы Мурадин «Ишлерге суйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа суйген Кишиучукъ» («Щенок, который хотел работать, и Котёнок, который любил играть»)	1	14.12.2023	
14.	Проект ишлени къоруулау (Проектная работа. Внеклассное чтение)	1	21.12.2023	
<b>4. ТАУЛУ ТИЛИМ, АНА ТИЛИМ</b> («Родной язык – язык матери»)		<b>4</b>		
15.	Къулийланы Къайсын « – Къайсы къолладыла бек огъурлу?...», (Чьи руки самые добрые?). «... Таулу тилим, ана тилим, татлы тилим...» («Балкарский, родной, любимый язык»).	1	28.12.2023	
16.	Созайланы Ахмат «Анама къор болайым», («Быть достойным матери»). «Ана тилим» («Родной язык»).	1	10.01.2024	
17.	Гуртуланы Берт «Ана тилим» («Родной язык»).	1	12.01.2024	
18.	Бепайланы Муталип «Тау жырчыкъ» («Горная песенка»). Мини-сочинение о родном языке – его красоте, богатстве	1	17.01.2024	
<b>5. АДЕТ, АДЕП, КЪЫЛЫКЪ, НАМЫС</b> («Обычаи, поведение, нравственность, воспитание»)		<b>9</b>		
19.	Мѣчуланы К. «Ишлеген» («Труженику»)	1	19.01.2024	
20.	Къулийланы Къайсын «Къалай насыпды ишлеген!» («Какое счастье трудиться!»).	1	24.01.2024	
21.	Занкишиланы Жагъа «Тас болгъан намыс» («Утерянная честь»).	1	26.01.2024	
22.	Отарланы Керим «Атасы бла жашы» («Отец и сын»).	1	31.01.2024	

23.	Зумакзулланы Танзиля «Билалсанг, ариу бала», «Таулу адетле» («Если поймёшь, молодец») («Горские обычаи»).	1	02.02.2024	
24.	Тёппеланы Алим «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?» («Кто побежал? Кто нашёл? Кто упал?»)	1	07.02.2024	
25.	Жулабланы Юзейир «Ынна» («Бабушка»).	1	09.02.2024	
26.	Ахматланы Сафарият «Эртте турсанг» («Когда рано встаёшь»).	1	14.02.2024	
27.	Байламлы тилни ёсдюрюу. ( Внеклассное чтение)	1	16.02.2024	
<b>6. АДАМ БЛА ТАБИЙГЪАТ (Человеки природа)</b>		<b>12</b>		
28.	Ахаланы Лариса «Табийгъат бизни юйюбюздю» («Природа наш дом»).	1	21.02.2024	
29.	Мёчуоланы Кязим «Игилик», «Суу бойнунда жангыз талчыкыгъа айтылган назму» («Добро»), («Стихи, сказанные одинокой иве у горной реки»).	1	28.02.2024	

30.	Къулийланы Къайсын «Чегемде этилген тёрт жырчыкъ» («Четыре песенки, написанные в Чегеме»).	1	01.03.2024	
31.	Жулабланы Юзейир «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле» («Голубь изёрна пшеницы»).	1	06.03.2024	
32.	Макытланы Сафар «Тейри кылыч» («Радуга»).	1	13.03.2024	
33.	Текуланы Жамал «Ырхы» («Сель»).	1	15.03.2024	
34.	Боташланы Исса «Ийсагъан» («Дай бог»).	1	20.03.2024	
35.	Бабаланы Сюлемен «Агъачда» («В лесу»).	1	22.03.2024	
36.	Къаракетланы Юсюп «Ууда» («На охоте»).	1	03.04.2024	
37.	Маммеланы Ибрагим «Къарылгъачла» («Ласточки»).	1	05.04.2024	
38.	Мусукаланы Сакинат «Къанатлыла», «Жаз башы» («Пернатые»), («Весна»).	1	12.04.2024	
39.	«Табийгъат бизни юйюбюздю» » ( «Природа наш дом»), Творческая работа	1	17.04.2024	
<b>7. АТА ЖУРТУМ – КЁЗ ГИНЖИМСЕ («Моя родина – моя зеницаока!»)</b>		<b>4</b>		
40.	Ахаланы Лариса «Мени Къабарты-Малкъарым» («Моя Кабардино- Балкария»)	1	19.04.2024	
41.	Мызыланы Исмайыл «Малкъар ауузунда къалала» («Башни в Черекском ущелье»).	1	24.04.2024	
42.	Семенланы Исмайыл «Минги тау» («Эльбрус»).	1	26.04.2024	
43.	Зумакзулланы Танзиля «Насып тангла» («Счастливые рассветы»).	1	08.05.2024	
<b>8. УЛЛУ АТА ЖУРТ УРУШНУ ЖОЛЛАРЫ</b>		<b>5</b>		
44.	Къулийланы Къайсын «Къара мени кёзлериме...» (« Посмотри мне в глаза»)	1	10.05.2024	
45.	Будайланы Ахмат «Хорлау» («Победа»)	1	15.05.2024	
46.	Отарланы Керим «Урушну бир сураты» (« Фотография с фронта»)	1	15.05.2024	
47.	Нёгерланы Лейля «Халкъны ёхтемлиги» («Гордость народа»)	1	17.05.2024	
48.	Гулаланы Башир «Патрон»	1	17.05.2024	
<b>9. МАМЫРЛЫКЪ, КЪУУАНЧ СИЗГЕ, САУЛА! («Мир и радость вам, живущие !»)</b>		<b>3</b>		
49.	Къулийланы Къайсын «Энтта терезенги жазгъа ач» («Открой окно весне навстречу»).	1	22.05.2024	
50.	Мокъаланы Магомет «Жырлайдыла сабийле» («Поют дети»)	1	22.05.2024	

51.	Бегийланы Абдуллах «Май» » («Май»). Созаева. «Аллах айтса!» («Даст Бог!»).	1	24.05.2024	
-----	--	---	------------	--





