Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария»
Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____Ульбашева Р.М. Протокол № 5 от 2020г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №1с.п.В. Балкария» _____ Циканова Р.А. 24.06. 2020г.	Директор МКОУ «СОШ№1с.п.В.Балкария» _____ Кубенов А.А. Приказ №43 от 25.06.2020г.

Рабочая учебная программа

« Ана тил»
(литературное чтение на балкарском языке)

4 класс

Учитель начальных классов
Темукуева Сакинат Рамазановна

2020 – 2021 учебный год

1.Пояснительная записка

Планирование составлено на основе программы по балкарскому языку и литературе для 1-4 классов. Автор: Габаева А.Б., Созаев Б.Т. – 2010г.Согласно закону "Об Образовании в РФ" от29.12.2012.

Рассчитан на общее количество часов за год - 52 час

Количество часов по учебному плану 1 полугодие 2 ч в неделю, 2 полугодие 1 ч в неделю.

УМК -Габаева А.Б. Нальчик «Эльбрус» 2008

Рабочая тетрадь: Аппаева Ф.К., Аппаева Л.М. Дажиева Ж.М. Нальчик «Эльбрус» 2008

Сочинении -2 (юйретиу)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Балкарская литература».

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, за свой народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с
коммуникативными и познавательными задачами;
8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации
и составления текстов в устной и письменной формах;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности

научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Планируемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В конце 4 класса обучающиеся **должны знать:**

• наизусть не менее 15 стихотворений

• названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;

• не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Обучающиеся **должны уметь:**

• осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

• понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;

• передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;

• использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);

• составлять план к прочитанному;

• делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;

• определять тему и главную мысль произведения;

• озаглавливать иллюстрации и тексты;

• вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

• выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

• полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

• ставить вопросы к прочитанному;

• самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;

• оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающиеся **должны:**

• освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);

• принимать участие в конкурсах чтецов;

• владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;

• понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Результаты обучения литературе в начальной школе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Содержание программы по предмету «Балкарская литература» в 4 классе.

Окъуллукъ тематика:

Малкъарны уллу поэтлери – *(2 сагъат)*

Халкъ адетле, оюнла – (*2 сагъат)*

Халкъ жомакъла бла мифле – *(7 сагъат)*

Нарт жырла бла таурухла – *(3 сагъат)*

Литература жомакъла – *(5 сагъат)*

Туугъан журтха чынтты адам -

Болургъа кесинги сакъла – *(9 сагъат)*

Табийгъатны сакълау – Ата журтну сакълауду - *(9 сагъат)*

Бизни тиширыула – *(2 сагъат)*

Туугъан жерим – ата юйюм – *(12 сагъат)*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОНТ.РАБОТЫ
1	Малкъарны уллу поэтлери (Великие поэты Балкарии)	2	**2**
2	Халкъ адетле,оюнла (Народные обычаи и традиции)	2	
3	Халкъ жомакъла бла мифле (Народные сказки и мифы)	**7**	
4	**Нарт жырла бла таурухла (Устное народное творчество)**	**3**	
5	**Литература жомакъла (Литературные сказки)**	**5**	
6	**Туугъан журтха чынтты адам болургъа кесинги хазырла (Будь достойным человеком для своей Родины)**	**9**	
7	**Табийгъатны сакълау-Ата журтну сакълауду (Беречь природу- значит беречь свою родину)**	**9**	
8	**Бизни тиширыула (Наши женщины)**	**2**	

9	**Туугъан жерим-ата юйюм** **(Моя родина- мой отчий дом)**	**12**	

4. Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Балкарская литература» в 4 классе.

Учебное пособие: Габаева А.Б. Нальчик «Эльбрус» 2015г

Всего: 51 учебных часов (1,5 часа в неделю).

№	*Тема урока*	*Дата проведения*	
		План	*Факт*
1	Гуртуланы Э. « Сапын тауну жигити» , Гуртуланы Б. « Хорлау» , Мокъаланы М. « Жырлайдыла сабийле»	03.09	
2	« Эсли улакъ»	10.09	
3	« Къой бла эчки»	17.09	
4	« Намыс»	24.09	
5	« Жубуран бла жилян»	01.10	
6	« Эки къарындаш бла бир жашчыкъ»	08.10	
7	« Бёрю бла тюлкю»	15.10	
8	« Нарт Сосурукъ бла сокъур адам»	05.11	
9	« Алауган алтын тонну эмегенледен къалай алгъанды»	12.11	
10	«Алгъыш», « Жаз башында сабан тойда айтылгъан алгъыш», Мызыланы Исьайыл « Жауурун къалакъ»	19.11	
11	Тёппеланы Алим « Бёрк атыу», « Кырдык оюн»	26.11	
12	Мёчюланы Кязим. «Махтау, байлыкъ да кетер…»	30.11	
13	Къулийланы Къайсын. «Къайсы къолладыла бек огъурлу?» «Жашчыкъ ойнайды»	03.12	
14	Гуртуланы Элдар. «Жаныуарла фермасы»	10.12	
15	Ёлмезланы Мурадин. «Киппе-кирли къыралда болгъан иш»	17.12	
16	Къулийланы Хажи-Муса. «Тюлкю бла Зурнук»	24.12	
17	Жулабланы Юзейир. «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле»	13.01	
18	Байзуллаланы Алий. «Ёгюз бла эшек»	16.01	
19	Ёзденланы Азнор. «Айып тюйюлмюдю?»	20.01	
20	Гуртуланы Элдар. «Тамбладан башлап» Будайланы Азрет. «Окъуучу тенглериме»	23.01	
21	Жулабланы Юзейир. «Элия» Уянланы Оюс. «Иги бла аман»	27.01	
22	Тёппеланы Алим. Кёз жашла жаргъан таш» Занкишиланы Жагъа. «Тас болгъан намыс»	30.01	
23	Бегийланы Абдуллах. «Танг бла тенг тургъан жырчыкъ» Къулийланы Къайсын. «Азаматха бешик жыр орунуна»	03.02	

24	Байламлы тилни ёсдюрюу. Кёлденжазма	06.02	
25	Къулийланы Къайсын. «Къышхы жырчыкъ» Могъаланы Магомет. «Чум бутакъчыкъ»	10.02	
26	Тогъурланы Зейтун. «Ашырыу» Ёзденланы Абдуллах. «Шаудан суучукъ»	13.02	
27	Тёппеланы Алим. «Табийгъатны юсюнден этюдла»	17.02	
28	Зумакъулланы Танзиляны. «Жер бла Жанболат»	20.02	
29	Жантууланы Исса. «Бек багъалы кимди?»	24.02	
30	Тёппеланы Алим. «Эрлен бла Топашчыкъ»	27.02	
31	«Пил бла Аслан» Къаракетланы Юсюп «Расулну къоянчыгъы»	03.03	
32	Мусукаланы Сакинат. «Табийгъатда къонакъда»	06.03	
33	Зумакъулланы Танзиля. «Къарачы сен!» Тёппеланы Сюлемен. «Къарт къаргъа»	10.03	
34	Мусукаланы Сакинат. «Бизни къарылгъачла»	13.03	
35	Байламлы тилни ёсюрюу. Кёлденжазма. «Бизни къарылгъачла»	17.03	
36	Созайланы Ахмат. «Ана»	20.03	
37	Мёчюланы Кязим. «Ата-ана – бизни сыйлы юйюбюз» Мокъаланы Магомет. «Тауланы жарытхан жулдузла»	07.04	
38	«Юч эгеч»	10.04	
39	Гуртуланы Элдар. «Амма алай сыйлаучуду»	14.04	
40	Тёппеланы Алим. «Аппам берген дуа»	17.04	
41	Къулийланы Къайсын. «От» Отарланы Керим. «Чеченлини ийнеги»	21.04	
42	«Байсолтанланы Алимни къагъыты"	24.04	
43	Созайланы Ахмат « Ата юйюбюзде» Токумаланы Жагъафар Къобузчу къыз Жамиля»	28.04	
44	Тёппеланы Сюлемен «Къырыучукъ»	05.05	
45	Моттайланы Светлана «Мен таулума» Зумакъулланы Танзиля «Туугъан жерим»	08.05	
46	Мусукаланы Сакинат «Зорлукъгъа къажаума мен…» 2Зорлукъгъа	12.05	
47	Шауаланы Хасан «Ахмат ишлеген суратла»	15.05	
48	Гуртуланы Элдар «Къызыл алмала»	19.05	
49	Отарланы Саид «Адамлыкъны сакъла» Налоев Заур «Бузжигит»	22.05	
50	Зумакулланы Танзиля «Эки тил»	26.05	

51	Изложение. "Хыйлачы тюлкю" Суратлау магьанасын планнга кёре ачыкъларгъа.	29.05	