

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ № 1 им. М.Уммаева  
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано  
на педагогическом совете

Протокол № 7 от 27.06.2024г.

И.о. директора школы:



Утверждаю

Р.А.Темукуева

Приказ № 40  
от 27.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Робототехника»**

**Направленность программы:** техническая

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 11-13 лет

**Срок реализации:** 1 год, 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Циканова Роза Асланбековна педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария, 2024 г.**

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** техническая

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** общеразвивающий

**Тип программы:** модифицированный

#### **1. Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г.

№ 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за

ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

№ 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ

«Об образовании»;

Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

**Актуальность программы:** Робототехника является одним из важнейших направлений инженерно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе в условиях внедрения ФГОС возникает необходимость в организации урочной и внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса.

**Новизна:** Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки.

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

**Отличительные особенности:** особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Педагогическая целесообразность** программы «Робототехника» обусловлена тем, что именно в школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений технической направленности.

**Адресат:** 12-15 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-тиминутным перерывом.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Формы обучения:** очная

**Формы занятий:**

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Цель программы:** формирование всесторонне образованной и инициативной личности, умеющей ставить цель, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата, личностную оценку занятий техническим творчеством;

- формировать навыки здорового образа жизни

**Предметные:**

- развивать познавательную деятельность;
- развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- реализовывать меж предметные связи с физикой, информатикой и математикой;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций по робототехнике.

**Метапредметные:**

- развивать потребность в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде;
- развивать познавательный интерес к занятиям робототехникой

## 2. Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Правила внутреннего распорядка в учреждении.	2ч		2ч	Устный опрос по материалу
	<b>Раздел 1. Отряд изобретателей</b>			<b>28ч</b>	Контрольное занятие
2	Ознакомление, с Education SPIKE!	4ч		4ч	
3	Кто быстрее?		4ч	4ч	
4	Суперуборка	4ч		4ч	
5	Устраните поломку		4ч	4ч	
6	Модель для друга		4ч		
7	Модель для себя		4ч	4ч	
	<b>Раздел 2. Полезные приспособления</b>			<b>32</b>	

8	Брейк-данс	4ч		4ч	
9	Повторить 5 раз		4ч		Контрольное занятие по разделу.
10	Дождь или солнце?		4ч	4ч	
11	Скорость ветра		4ч	4ч	Самостоятельная работа.
12	Забота о растениях	4ч		4ч	
13	Развивающая игра		4ч	4ч	

14	Ваш тренер		4ч	4ч	
15	Запрограммируй свои движения		4ч	4ч	
	<b>Раздел 3. Запускаем бизнес</b>			<b>28ч</b>	Тематический контроль.
16	Следующий заказ		4ч	4ч	
17	Неисправность	4ч		4ч	
18	Система слежения		4ч	4ч	
19	Безопасность прежде всего!		4ч	4ч	
20	Ещё безопаснее!		4ч	4ч	
21	Да здравствует автоматизация!	4ч		4ч	
22	Спиной к спине	4ч		4ч	
	<b>Раздел 4. К соревнованиям готовы!</b>			<b>48ч</b>	Комбинированное занятие



23	Учебное соревнование 1: Катаемся		4ч	4ч	
24	Учебное соревнование 2: Игры с предметами	4ч		4ч	
25	Учебное соревнование 3: Обнаружение линий		4ч	4ч	
26	Собираем Продвинутую приводную платформу	4ч		4ч	
27	Мой код, наша программа		4ч	4ч	
28	Время обновления		4ч	4ч	
29	Время обновления		4ч	4ч	
30	Выставка роботов	4ч		4ч	
31	К выполнению миссии готовы!		4ч	4ч	
32	К выполнению миссии готовы!		4ч	4ч	
33	Миссия по управлению роботом		4ч	4ч	
34	Миссия по управлению роботом		4ч	4ч	
35	Проект «Охранная система»		4ч	4ч	

36	Подготовка к миссии: Творческое решение задач		4ч	4ч	Самостоятельная работа.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>48 часов</b>	<b>96 часов</b>	<b>144 часа</b>	

### 3. Содержание учебного плана:

#### Вводное занятие.

Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Правила внутреннего распорядка в учреждении.

#### Раздел 1. Отряд изобретателей – 28 часов

**Теория.** Правила техники безопасности. Введение в образовательную программу и организация занятий. Правила поведения и ТБ в кабинете робототехники и при работе с конструкторами - 8ч

**Практика.** Демонстрация готовых моделей роботов, просмотр видеороликов. Конструирование простых механизмов. Сборка и отладка функционирования моделей - 20ч

#### Раздел 2. Полезные приспособления – 32 часа

**Теория.** Правила работы с конструктором Lego. Демонстрация имеющихся наборов Lego Education SPIKE. Основные детали. Название деталей, способы крепления. Спецификация. Знакомство с модулем EV3. Кнопки управления. Моторы Education SPIKE. Механическая передача. Возвратно-поступательное движение. Знакомство с датчиками. Датчики и их параметры: датчик касания; инфракрасный датчик; датчик цвета; гироскоп; ультразвуковой датчик-8ч

**Практика.** Электродвигатели. Построение силовых механизмов. Расчет передаточного отношения. Сборка робота-эдюкатора по инструкции из набора, с использованием разных датчиков. Шагающие одномоторные роботы. Движение по прямой-24ч

#### Раздел 3. Запускаем бизнес – 28 часов

**Теория.** Визуальные языки программирования. Уровни сложности. Знакомство со средой программирования Lego Education SPIKE. Передача и запуск программ. Окно инструментов. Работа с пиктограммами, соединение команд-12ч

**Практика.** Работа в среде программирования Lego Education SPIKE.

Изготовление схемы управления электродвигателями. Составление программ на различные траектория движения. Сборка модели с использованием мотора. Составление программ с использованием датчика касания. Составление программ с использованием ультразвукового датчика. Составление программ с использованием датчика освещенности. Составление программ с использованием датчика звука. Составление программы с использованием нескольких датчиков-16ч

#### Раздел 4. К соревнованиям готовы – 48 часов

**Теория.** Обсуждение основных функций бульдозерного отвала и подъемного рычага и возможности их использования для соревнований. Декомпозиция задачи. Просмотр видео и обсуждение, как команды использовали инструменты, чтобы помочь своим роботам поднимать и перемещать объекты. Подведение итогов работы объединения «Робототехника» за год-12ч

**Практика.** Презентация изготовленной модели робота. Определение победителей, вручение дипломов и призов. Участие в выставках технического и декоративно-прикладного творчества различного уровня; Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Участие в дистанционных Олимпиадах, конкурсах. Конструирование робототехнических проектов. Построение пояснительных моделей и проектных решений. Разработка собственной модели с учётом особенностей формы и назначения проекта. Оценка результатов изготовленных

моделей. Документирование и демонстрация работоспособности моделей. Использование панели инструментов при программировании. Исследование в виде табличных или графических результатов и выбор настроек-36ч

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные**

##### **обучающиеся научатся:**

- принять и освоить социальную роль учащегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

#### **Метапредметные**

##### **обучающиеся будут уметь:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Предметные**

##### **обучающиеся будут:**

- владеть стартовыми знаниями по робототехнике;
- уметь применить полученные знания за пределами объединения;
- уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о робототехнике;
- владеть теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

- владеть техническими знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	02.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

#### Условия реализации:

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

#### Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования имеющий высшее педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области преподаваемой дисциплины.

#### 2. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован необходимой мебелью: столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Имеется стол для педагога, шкаф для хранения творческой лаборатории, методической литературы, наглядного материала. В кабинете имеется ТСО: проектор, интерактивная доска, компьютер, ноутбуки с выходом в Интернет.

**Методы работы.** Проблемные. Игровые. Проектные. Поисковые. Важно чаще практиковать различные способы решения задачи, не стремиться навязывать свое решение. Лучше решить одну задачу двумя-тремя способами, чем одним способом три задачи.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Помещение должно быть светлым и просторным, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям.

Для кружка учащимся понадобятся такие материалы и приспособления, как:

1. Базовый набор LEGO® Education SPIKE™ Prime
2. Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prim

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, олимпиада, конкурсы, а также различные методы.

#### Формы аттестации / контроля.

##### Оценочные материалы

- выставочные работы
- карточки с творческими заданиями

- диагностические карты
- контрольные задания.
- практические работы.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся: текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании полугодия – промежуточная аттестация, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

**Текущий контроль** проводится в форме самостоятельной работы по робототехнике

**Промежуточная и итоговая аттестация** – контрольная работа, проводится по окончании полугодия и окончании реализации программы.

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ № 1 им. М.Уммаева  
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Робототехника»**

**Направленность программы:** техническая.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Адресат:** 11-13 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 144 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Автор:** Циканова Роза Асланбековна педагог дополнительного образования.

**с.п. Верхняя Балкария 2024г.**

**1.1.Цели и задачи программы:** формирование всесторонне образованной и инициативной личности, умеющей ставить цель, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата, личностную оценку занятий техническим творчеством;
- формировать навыки здорового образа жизни

#### **Предметные:**

- развивать познавательную деятельность;
- развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- реализовывать меж предметные связи с физикой, информатикой и математикой;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций по робототехнике.

#### **Метапредметные:**

- развивать потребность в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде;
- развивать познавательный интерес к занятиям робототехникой

### **1.2. Планируемые результаты:**

- **Личностные :обучающиеся будут:**
- уметь культурно и вежливо общаться с окружающими;
- уметь логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главной задаче;
- уметь ответственно относиться к проблемам общества, оказывать взаимопомощь в различных ситуациях.

## **2.**

#### **Метапредметные: обучающиеся будут:**

- уметь проявлять творческую инициативу и самостоятельность;
- уметь применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: математики, физики, информатики, технологии; развить умение собирать, анализировать и систематизировать информацию;
- уметь применять знания, полученные в ходе реализации данной программы в других областях знаний.иметь заинтересованность к естественным наукам, развиваться в различных направленияхзнаний.
- уметь работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- уметь культурного и вежливого общения с окружающими

## **3. Предметные**

#### **обучающие будут уметь:**

- использовать электрооборудование с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- включать и выключать 3D-принтер, запускать печать, снимать готовое изделие с рабочего



- стола, подбирать настройки печати необходимые для данной конкретной задачи;
- ставить и решать элементарные задачи, требующие технического решения;
  - знать основные этапы создания 3D-модели;
  - знать различные виды ПО для управления 3D-принтером и для создания 3D-моделей;
  - знать историю возникновения 3D-печати, особенности её развития, существующие технологии;
  - уметь применять полученные конструкторские, инженерные и вычислительные навыки;

**Календарно-тематический план работы по программе "Робототехника"**

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Ко ли чес тво ча сов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие. Введение в программу.	1ч	Введение в программу История развития робототехники		
2			Инструктаж по ТБ. Правила внутреннего распорядка в учреждении.	1ч		Техника безопасности	
			<b>Раздел 1. Отряд изобретателей</b>	<b>32 ч</b>			
3			Ознакомление, с Education SPIKE!	1ч	Знакомство с курсом		беседа
4			Ознакомление, с Education SPIKE!	1ч	Знакомство с курсом	Практическая работа	
5			Ознакомление, с Education SPIKE!	1ч	Обзор программного обеспечения	Настройка рабочего стола.	Устный опрос
6			Ознакомление, с Education SPIKE!	1ч	Обзор программного обеспечения	Настройка рабочего стола.	Устный опрос
7			Сборка робота Блоха	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	
8			Написание программы работы моторов	1ч	Программирование и написание программы для робота		Беседа

9			Мобильная платформа. Сборка передней части.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
10			Сборка задней части мобильной платформы.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	
11			Конструирование ходовой части. Написание программы и программирование робота.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
12			Конструирование захвата.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
13			Программирование робота на работу с захватом	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
14			Носорог. Сборка и программирование робота.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	
15			Роборука. Конструирование робота.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
16			Сборка робота Собака Кики	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
17			Станок с ЧПУ, сборка и программирование.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
18			Супер-безопасная сейфовая ячейка. Сборка робота	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	
19			Программирование	1ч	Применение знаний для	Практическая	Беседа

			ячейки		конструирования конструкции робота	работа	
20			Умная гиря. Программирование.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
21			Синоптик, сборка и программирование робота.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	
22			Сборка робота службы контроля качества и его программирование	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота		Устный опрос
23			Робот-танцор, его сборка	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
24			Умный велосипед.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
25			Программирование умного велосипеда	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	
26			Сборка устройства отслеживания	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Темы: «Храм Христа Спасителя», и т.д..	Устный опрос
27			Шагомер, его сборка.	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
28			Программирование шагомера	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
29			Выбор и обзор моделей роботов для транспортировки	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
30			Создание будущего макета робота	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
31			Создание мобильной платформы	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
32			Установка моторов	1ч	Применение знаний для	Практическая	Устный

			для движения		конструирования конструкции робота	работа	опрос
33			Установка датчика цвета для робота по движению по прямой	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
34			Установка датчика расстояния на робота	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
35			Установка захвата для транспортировки грузов	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
			<b>Раздел 2. Полезные приспособления</b>	32 ч			
36			Брейк-данс	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
37			Брейк-данс	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
38			Повторить 5 раз	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
39			Дождь или солнце?	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
40			Дождь или солнце?	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
41			Скорость ветра	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
42			Скорость ветра	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
43			К соревнованиям готовы	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
44			К соревнованиям готовы	1ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа

45			Учебное соревнование 1: Катаемся	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
46			Учебное соревнование 2: Игры с предметами	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
47			Подъемный кран	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
48			Подъемный кран	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
49			Забота о растениях	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
50			Забота о растениях	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
51			Развивающая игра	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
52			Ваш тренер	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
5			Запрограммируй свои движения	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
54			Запрограммируй свои движения	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
55			Развивающая игра	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
56			Ваш тренер	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
57			Запрограммируй свои движения	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
58			Развивающая игра	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
59			Развивающая игра	1 ч	Применение знаний для	Практическая	Устный

					конструирования конструкции робота	работа	опрос
60		Ваш тренер	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос	
61		Кто быстрее?	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа	
62		Суперуборка	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа	
63		Устраните поломку	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа	
64		Устраните поломку	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа	
65		Модель для друга	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа	
66		Модель для себя	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа	
67		Модель для себя	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа	
		<b>Раздел 3. Запускаем бизнес</b>	28 ч				
68		Следующий заказ	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос	
69		Следующий заказ	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос	
70		Неисправность	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос	
71		Система слежения	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос	
72		Система слежения	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос	
73		Безопасность прежде всего!	1 ч	Применение знаний для	Практическая работа	Устный	

					конструирования конструкции робота	работа	опрос
74			Безопасность прежде всего!	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
75			Ещё безопаснее!	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
76			Да здравствует автоматизация!	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
77			Да здравствует автоматизация!	2ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
78			Спиной к спине	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
79			Спиной к спине	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
			<b>Раздел 4. К соревнованиям готовы!</b>	42 ч			
80			Учебное соревнование 1: Катаемся	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Беседа
81			Учебное соревнование	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
82			Учебное соревнование Обнаружение линий	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
83			Учебное соревнование Обнаружение линий	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
84			Собираем Продвинутую приводнуюплатформу	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
85			Собираем Продвинутую приводнуюплатформу	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
86	06.03	06.03	Мой код, наша программа	1 ч	Применение знаний для	Практическая	Устный



					конструирования конструкции робота	работа	опрос
87			Мой код, наша программа	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
88			Мой код, наша программа	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
89			Мой код, наша программа	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
90			Время обновления	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
91			Время обновления	1 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
92			Выставка роботов	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
93			К выполнению миссии готовы!	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
94			К выполнению миссии готовы!	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
95			Миссия по управлению роботом	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
96			Миссия по управлению роботом	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
97			Миссия по управлению роботом	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
98			Миссия по управлению роботом	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
99			Проект «Охранная система»	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
100			Проект «Охранная система»	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
101			Проект «Охранная	2 ч	Применение знаний для	Практическая	Устный

			система»		конструирования конструкции робота	работа	опрос
102			Подготовка к миссии:	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
103			Подготовка к миссии:	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос
104			Подготовка к миссии:	2 ч	Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа	Устный опрос

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ № 1 им. М.Уммаева  
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Робототехника»**

**Адресат:** 11-13 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор:** Циканова Роза Асланбековна педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария, 2024 г.**

## 1. Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеразвивающих программ.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г.

№ 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

№ 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ

«Об образовании»;

Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной

образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Робототехника» в возрасте 10-16 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

## 2.Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Робототехника» имеет *техническую* направленность. Количество обучающихся объединения составляет 1 группа, всего 13 человек.

### 1. Контингент обучающихся по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол уч-ся		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	Дошкольн ики	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	13	13	10	5	-	-	15	-
	Всего:	13	13	10	5	-	-	15	-

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

## 3.Цель, задачи и результат воспитательной работы

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

#### Цель воспитания

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «Робототехника» является в рамках инновационных подходов создание личностно-ориентированной образовательной среды в ОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

#### Задачи воспитания

- научить обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально-личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески. Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

#### Результат воспитания

Инновационные технологии по программе «Робототехника» – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии обучающихся в современных социокультурных условиях. По результатам педагогические инновации могут изменять или совершенствовать процессы воспитания и обучения.

#### Планируемые результаты реализации программы воспитания

Инновационные технологии по программе «Робототехника» сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется.

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

### **3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

**1.** Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**2.** Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**3.** Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**4.** Спортивно-оздоровительное направлено на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре; формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использовать их в целях досуга и отдыха.

**5.** Физическое воспитание направлено на постоянное совершенствование форм и функций человеческого организма, формирование у него разнообразных двигательных умений, навыков, знаний и развитие физических качеств.

**6.** Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**7.** Экологическое направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек–общество–природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

#### **4. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **5. Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.



## 6.Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

### «Робототехника»

Педагог дополнительного образования Циканова Роза Асланбековна

<b>Модуль «Учебное занятие»</b>						
№	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
1.	Гражданско-патриотическое	Включаются все творческие конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся объединения	3-4 раза в год		Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦТТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	
2.						
<b>Модуль «детское объединение»</b>						
1.	Духовно – нравственное	Включаете все мероприятия с детским коллективом с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги т.д.)			Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ЦТТ, самореализация	
<b>Модуль «Воспитательная среда»</b>						
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						

1	Гражданское-патриотическое	08.09. День памяти жертв блокады Ленинграда	<b>Отчет до 15.09. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте</b>		Дать представление о поведении фашистов на оккупированных территориях; формировать активную жизненную позицию; воспитывать непримиримое отношение к фашизму и неофашизму; способствовать формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развивать творческие способности учащихся.	
2		<b>11.09. Международный день памяти жертв фашизма</b>				
3		30.09. День интернета в России				
<b>ОКТАБРЬ</b>						
4		22.10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет - Расширение кругозора учащихся.			<b>Отчет до 30.10. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>						
5		04.11 День народного единства Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; формирование чувства			<b>Отчет до 15.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте</b>	

		гордости и уважения к защитникам государства; развитии мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий.				
			ДЕКАБРЬ			
6	Профилактическое	09.12. Международный день борьбы с коррупцией Воспитание у молодежи позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры; деятельностного подхода к антикоррупционным программам.			Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте	
			ЯНВАРЬ			
7	Воспитание познавательных интересов	17.01. День детских изобретений-воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; -способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ; -побуждать к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками.				
			ФЕВРАЛЬ			

8		08.02. День российской науки Самообразование обучающихся; расширение кругозора школьников; получение навыков научно - исследовательской деятельности школьников.				
МАРТ						
9	Воспитание познавательных интересов	20.03. Всемирный день Земли			Формировать положительную оценку таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность; побуждать детей к участию в экологических мероприятиях, к бережному отношению к природе; способствовать формированию активной общественной позиции.	
АПРЕЛЬ						
10		12.04. День космонавтики	.		Прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности	
МАЙ						
11	Гражданско- патриотическое	09.05. День Победы			Отчет до 23.11. с 1-2 фотографиями и количеством детей, темой беседы в электронном варианте Воспитание уважения к подвигам героев Великой	

					Отечественной войны и чувства гордости за них. Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.	
			<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1.		Организационное родительское собрание Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь			
2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные консультации для родителей Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года			
3.		Открытые занятия для родителей Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель			
4.		Итоговое родительское собрание Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами	май			

		итоговой аттестации обучающихся				
<b>Модуль «Профилактика»</b>						
1.		Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	сентябрь		Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	
2.		Проведение учений по эвакуации при ЧС	октябрь			
3.		Проведение бесед по антикоррупционному поведению	ноябрь		Формирование социальной компетентности	
4.		Проведение бесед антинаркотической направленности	декабрь		Противостояние манипуляциям	
5.		Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	январь		Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	
6.		Проведение бесед по информационной безопасности в сети	февраль		Формирование социальной компетентности	
6.		Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	март		Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях	
7.		Проведение бесед о здоровом образе жизни	апрель		Формирование социальной компетентности	
8.		Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у	май		Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	

		ВОДОЕМОВ				
--	--	----------	--	--	--	--

## 7. Оценка результативности реализации программы воспитания

Результат реализации программы воспитания обучающихся по программе «Робототехника»

### Методика: "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"

*Инструкция:* Уважаемые ребята! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№ п/п	Критерии	1	2	3	4	5
<b>I. Мотивационно-творческая направленность личности</b>						
1.	Заинтересованность в творческой деятельности					
2.	Стремление к творческим достижениям					
3.	Стремление к лидерству					
4.	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны педагогов					
5.	Личная значимость творческой деятельности					
6.	Стремление к самосовершенствованию					
<b>Всего:</b>						
<b>II. Креативность обучающегося</b>						
	Способность отказаться от стереотипов в учебной деятельности, преодолеть инерцию мышления					
	Стремление к риску					
	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
	Способность к самоанализу, рефлексии					
<b>Всего</b>						
<b>III. Способности к осуществлению инновационной деятельности</b>						
1.	Владение методами исследования					
2.	Способность к планированию экспериментальной работы					
3.	Способность к созданию авторской концепции					
4.	Способность к организации эксперимента					
5.	Способность к коррекции своей деятельности					
6.	Способность использовать опыт творческой деятельности других					
7.	Способность к сотрудничеству					
	Способность творчески разрешать конфликты					
<b>Всего</b>						
<b>IV. Индивидуальные особенности личности</b>						
1.	Работоспособность в творческой деятельности					
2.	Уверенность в себе					
3.	Ответственность					
<b>Всего</b>						

Спасибо!

Обработка результатов:

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;



- Средний уровень – от 70 до 55 баллов;
- Низкий уровень – менее 55 баллов.

## **8.Список использованной литературы**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Литература для педагога:**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
3. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
5. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

### **Интернет-источники:**

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы