

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр образования
«Точка Роста» «МКОУСОШ №1 им М. Уммаевас.п.
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано

на педагогическом совете

Протокол №7 от 27.06.2024г.

И.о. директора школы:



Утверждаю:

Р.А.Темукуева

Приказ № 40 от
27.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Занимательная лаборатория»**

Направленность программы: естественнонаучная

Вид программы: общеразвивающий.

Тип программы: модифицированный.

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная.

Составитель: Тикаева Асият Рамазановна, педагог дополнительного образования

с.п. Верхняя Балкария

2024г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Вид программы
- Тип программы
- Нормативно-правовая база
- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность
- Адресат программы
- Срок освоения и объем программы
- Режим занятий
- Наполняемость группы
- Форма обучения
- Форма занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

- Учебный план
- Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- Календарно-учебный график
- Условия реализации
- Кадровое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение
- Методы работы
- Учебно-методические, информационные материалы и материально-технические материалы.
- Форма аттестации/контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы для педагогов
- Список литературы для обучающихся
- Интернет-ресурсы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень освоения программы: базовый

Вид программы: общеразвивающий

Тип программы: модифицированный

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Путешествие по наукам» разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ

«Об образовании»;

Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Актуальность программы

Одной из актуальных проблем образования в настоящее время является развитие познавательных способностей обучающихся. Решение данной проблемы требует не только выявления и исследования общих закономерностей познавательной деятельности обучающихся, но и разработки новых технологий целенаправленного и как можно более раннего развития и познавательных способностей.

Программа «Занимательная лаборатория» содержит материал, который является подготовительным при изучении основного курса физики. Он знакомит детей с многочисленными физическими явлениями, которые встречаются ребёнку на каждом шагу.

Новизна программы состоит в формировании у учащихся целостной картины физического мира, взаимосвязи окружающего пространства и экологии, в подробном рассмотрении физических явлений, причин их возникновения и закономерностей развития, и их влияния на живые организмы, понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними.

Программа предусматривает формирование практических навыков пользования простейшим лабораторным оборудованием при выполнении практических задач, а также простейшее оборудование, используемое на занятиях в классе, даст возможность повторить опыты в домашних условиях.

Отличительными особенностями программы является определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом. Усиление практической направленности требует расширение и углубление элементарных знаний умений и навыков при изучении явлений природы. Ролевые игры помогут в формировании навыков использования электрических приборов, нагревательных приборов, компьютеров, телевизоров, мобильных телефонов и формировании навыков применения правил техники безопасности, при их использовании. Ролевая игра способствует созданию ситуации для самостоятельного выбора способа действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественнонаучному направлению «Занимательная лаборатория» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах.

Содержание программы «Занимательная лаборатория» связано с многими учебными предметами, в частности с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет. Для обучения по программе производится свободный набор. Комплектация учебных групп происходит с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей. Количество обучающихся в группах 13-14 человек, что обусловлено наличием оборудования и необходимым пространством для работы. **Сроки освоения и объем программы** – 1 год, 108 часов;

Форма обучения - очная.

Режим занятий - 3 часа в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут и 1 академический час.

Наполняемость группы: 10-11 учащихся

Форма занятий: групповые

Организация образовательного процесса: практические и комбинированные занятия

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Занимательная лаборатория»

Цель:

Создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями о явлениях природы. Подготовить обучающихся начальной школы к решению проблем взаимодействия человека с природой и окружающим миром.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости физически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- научить получить естественнонаучных знаний определяет первый этап знакомства учащихся с основными явлениями природы и элементарными приемами научного метода исследования, что является эффективным средством оптимизации обучения физики.

Предметные:

- заложить фундамент для понимания взаимосвязи явлений природы, установить причинно-следственные связи между ними;
- научить школьников наблюдать и описывать явления окружающего их мира в их взаимосвязи с другими явлениями и объяснить наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;
- научить школьников представлять полученную информацию в разных формах и транслировать ее из одной формы в другую.
- формировать умения использовать приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Метапредметные

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по физике.
- развить творческие способности у одаренных детей.

Учебный план					
№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение 1-2	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.	2	2		
3	Экскурсия в пожарную часть	1			
Раздел 1	Введение в естествознание	14	8	6	
4	Вводное тестирование: Тела и вещества.			1	Тестирование
5	Науки о природе		1		
6	. Викторина «Загадки о природе».		1		
7	Великие естествоиспытатели		1		
8	Великие учёные, перевернувшие мир		1		
9	Природа живая и неживая		1		
	. Человек как часть природы.		1		
11	Что изучает физика?		1		

12	Методы исследования природы. Наблюдение			1	
13	Эксперимент.			1	
14	Измерительные приборы. Простейшие измерения			1	
15	. Измерение. Единицы измерения длины		1		
16	Решение занимательных задач и ребусов.			1	
17	Практикум: измерение своего роста и длин различных предметов: класса, дерева и т.д.			1	Проект
Раздел 2	Физическое тело и его характеристики	7	5	2	
18	Масса тела		1		
19	Эталон массы. Единицы измерения массы.		1		
20	. Измерение массы тела с помощью весов.			1	
21	Составление и решение задач.		1		
22	Температура.		1		
23	Термометр. Температура и температурные шкалы.		1		
24	Историческая справка. Измерение температуры. Термометры			1	Устный опрос
Раздел 3	Вещество. Различные состояния вещества	18	13	5	
25	Твердое тело и его физические свойства.		1		
26	Взаимодействие частиц вещества.		1		

27	Агрегатные состояния вещества, движение частиц в них.		1		
28	Жидкость. Единицы измерения жидкости.		1		
29	Единицы измерения жидкости Решение задач			1	Устный опрос
30	Физические свойства. Взаимодействие частиц вещества.		1		
31	Практическая работа «Лавовая лампа»			1	
32	Газы Практикум: изготовление и запуск воздушного шара		1		
33	Газ.. Физические свойства		1		
34	Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества, движение частиц в них.		1		
35	.Строение вещества(1ч). Молекулы и атомы.		1		
36-37	Частицы вещества, их количество и размеры, движение. Диффузия, от чего зависит		1	1	
38-39	Движение частиц(1ч). Взаимодействие частиц вещества..(1ч).		2		
40	Силы притяжения и отталкивания. Смачиваемость.			1	
41	Итоговое тестирование Обобщающий урок по разделу			1	Тестирование
Раздел 4	Вода. Вода в природе.	8	5	3	
42	«Мир полный воды»		1		
43	Практикум(1ч) Наблюдение за изменением агрегатного состояния воды (лед-вода-пар)			1	
44	«Почему исчезают лужи?» «Как остановить испарение»				Опыты наблюдение

45	Вода и живые организмы.		1		
46	Как разрушаются камни? Образование пещер.		1		
47	Охрана воды. Как очистить воду?		1	1	
48	Облака. Какие бывают облака?		1		
49	Удивительные пузыри (мольное шоу) Практическая работа			1	Проект
Раздел 5	Силы в природе	12	8	4	
50	Сила как характеристика взаимодействия.) Понятие силы.		1		
51	Изменение скорости и деформация тел под действием силы. Направление силы.		1		
52	Явление тяготения. Сила тяжести. Всемирное тяготение		1		
53	Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести, её измерение.		1		
54	Вес тела. Невесомость.			1	
55	Направление. Выяснение общих признаков с силой тяжести		1		
56	Деформация. Виды деформаций.		1		
57	Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации и жесткости тела.		1		
58	Зависимость от силы давления, поверхности.		1		
59	Способы усиления и ослабления трения		1		Опыты, наблюдения.

60	Роль трения в природе и технике. Полезное и вредное трение. Трение в школе и дома.			1	
61	Обобщающий урок по теме «Силы»		1		Устный опрос.
Раздел 6.	Пространство и движение	14	9	5	
62	Механическое движение(1ч) Относительность движения. Тело отсчета.		1		
63	Траектория движения. Пройденный путь.		1		
64	Практикум(1ч): измерение относительной скорости движения от школы до дома			1	
65	«Всё летит , бежит и прыгает.»			1	
66	Таинственное слово «Энергия»		1		
67	«Приключения инерции в твоём доме»			1	
68	Трение. «Если бы не было трения».		1		
69	«Почему всё падает вниз»			1	Проведение опытов
70	«Удивительное равновесие»		1		
71	Изготовление игрушки «Неваляшка»		1		
72	Взаимодействие тел.(1ч) Столкновения		1		
73	Практикум(1ч): виды столкновений, причины изменения скорости тела.			1	
74	Передача движения. Результаты взаимодействия тел		1		

75	Законы движения. Инерция. Движение тел вертикально вверх и вниз		1		
Раздел 7.	Теплота	10	7	3	
76	Тепловое расширение.		1		
77	Учет и использование теплового расширения.		1		
78	Плавление и отвердевание.		1		
79	Испарение и конденсация.		1		
80	Изучение процесса испарения жидкостей			1	
81	Парообразование: испарение и кипение. Скорость испарения.		1		
82	Теплопередач		1		
83	Виды. Теплопроводность.		1		
84	Исследовательская работа: греет ли шуба?			1	Проведение опыта
85.	Практикум(1ч) создание устройства для сохранения тепла			1	
Раздел 8	Солнце источник света и тепла.	8 ч.	6	2	
86	Солнце- огромная печь (просмотр док. фильма)		1		
87	Кто быстрее всех на свете?		1		
88	Цветной солнечный мир.		1		
89	Луна спутник Земли. Почему светит луна?		1		

90	Что такое радуга? Радуга у разных народов.		1		
91	Почему небо голубое? Сделаем небо в стакане.			1	Проведение опыта
92-93	Какого цвета красная краска? Невидимые цвета Как сделать радугу?			1	
94	Почему светит солнце? А вдруг оно погаснет?				
95	Растения и свет.		1		
Раздел 9	Электрический мир	11 ч.	7	4	
96	«Кошкино электричество»		1		
97	«Самое знаменитое электричество»		1		
98	«Живое электричество»		1		Тестирование
99	Кто изобрёл лампочку?		1		
100- 101	Как получить искры. Электричество на волосах Статическое электричество		1	1	
102-103	Электроприборы излучающие тепло		1	1	
104	Батарейка из лимона. Батарейка, как магнит.			1	Практическая работа
105-106	Теория: инструктаж по технике безопасности. «Использование действий электрического тока.» Как пользоваться электроприборами»		1	1	
107	Познавательная викторина «Хочу всё знать»	1		1	
108	Интеллектуально- познавательна игра «Самый умный»	1		1	
	ВСЕГО:	108	63	45	

1.3 Содержание учебного плана

Введение 3 ч

Теория: 2ч. Тема. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила поведения в кабинете.

Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Практика: Экскурсия в пожарную часть(1ч)

Раздел 1 Введение в естествознание 14 ч.

Теория: 8 Науки о природе (1 ч) Викторина «Загадки о природе». (1 ч)

Велики естествоиспытатели (1 ч) Великие учёные, перевернувшие мир (1 ч)

Природа живая и неживая (1 ч) Человек как часть природы. (1 ч) Что изучает физика? (1 ч) Измерение. Единицы измерения длины. (1 ч)

Практика: 6 ч.

Вводное тестирование: Тела и вещества (1ч)

Методы исследования природы. Наблюдение. (1 ч)

Эксперимент (1 ч)

Решение занимательных задач и ребусов (1ч)

Измерительные приборы. Простейшие измерения(1ч)

Практикум: измерение своего роста и длин различных предметов: в класс на площадке и т. (1 ч)

Раздел 2. Физическое тело и его характеристики.7ч.

Теория: 5 ч Масса тела(1ч). Эталон массы. Единицы измерения массы. Измерение массы тела с помощью весов.

Температура (1ч). Термометр. Температура и температурные шкалы. Историческая справка. Измерение температуры. Термометры

Практика: 2ч Практикум(1ч): измерение массы различных тел. Практикум(1ч): измерение температуры различных тел (своего тела, воды, воздуха в классе и на улице), (совместное занятие с экскурсией на улицу)

Раздел 3. Вещество. Различные состояния вещества 18ч.

Теория: 12ч. Твердое тело и его физические свойства (1ч).

Взаимодействие частиц вещества. (1ч).

Агрегатные состояния вещества, движение частиц в них. (1ч).

Жидкость. Единицы измерения жидкости. (1ч).

Единицы измерения жидкости Решение задач. (1ч).

Физические свойства. Взаимодействие частиц вещества. (1ч).

Агрегатные состояния вещества, движение частиц в них. Газ(1ч). Физические свойства

Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества, движение частиц в них.

Строение вещества(1ч). Молекулы и атомы. (1)

Частицы вещества, их количество и размеры, движение. Диффузия, от чего зависит

Движение частиц(1ч). Взаимодействие частиц вещества (1)

Практика: 6ч. Практическая работа «Лавовая лампа» 1ч)

Практикум(1ч): Перемешивание веществ в различных агрегатных состояниях.

Практикум (1ч Газы Практикум: изготовление и запуск воздушного шара

. Частицы вещества, их количество и размеры, движение. Диффузия, от чего зависит

Силы притяжения и отталкивания. Смачиваемость. (1)

Итоговое тестирование. Обобщающий урок по разделу (1)

Раздел 4. Вода. Вода в природе. 8 ч

Теория: 5 ч. «Мир полный воды» (1) Превращения и круговорот воды в природе (1ч).

«Вода и живые организмы.» (1ч). «Как разрушаются камни» (1ч). «Образование пещер» (1ч).

Охрана воды. Как очистить воду. (1ч). «Какие бывают облака» (1ч).

Практика: 3 ч. Практикум: Наблюдение за изменением агрегатного состояния воды (лед- вода-пар) (1ч).

«Почему исчезают лужи?» «Как остановить испарение» (1ч). У

Практическая работа «Удивительные пузыри» (мольное шоу) (1ч)

Раздел 5. Силы в природе 12ч.

Теория 8 ч. Практика 4ч.

Сила как характеристика взаимодействия. Понятие силы. (1ч)

Изменение скорости и деформация тел под действием силы. Направление силы. (1ч)

Явление тяготения. Сила тяжести. Всемирное тяготение(1ч)

Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести, её измерение.

Вес тела. Невесомость. (1ч)

Направление. Выяснение(1ч)

общих признаков с силой тяжестью(1ч)

Деформация. Виды деформаций. (1ч)

Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации и жесткости тела. (1ч)

Зависимость от силы давления, поверхности. (1ч)

Способы усиления и ослабления трения (1ч)

Роль трения в природе и технике. Полезное и вредное трение. Трение в школе и дома. (1ч)

Обобщающий урок по теме «Силы» (1ч)

Теория: 10ч. Силы в природе. Сила как характеристика взаимодействия (1ч).

Понятие силы. Изменение скорости и деформация тел под действием силы. Направление силы.

Явление тяготения(1ч) Сила тяжести. Всемирное тяготение. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести, её измерение.

Вес тела. Невесомость. Направление. Выяснение. Общих признаков с силой тяжестью.

Деформация(1ч). Виды деформаций. Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации и жесткости тела. Направление.

Измерение сил(1ч). Динамометр. Измерение силы динамометром. Равнодействующая.

Сила трения(1ч) Сила трения, виды. --покоя, скольжения, качения. Измерение. Зависимость от силы давления, поверхности.

Способы усиления и ослабления трения(1ч)

Роль трения в природе и технике. Полезное и вредное трение. Трение в школе и дома.

Обобщающий урок по теме «Силы»(1ч)

Практика: 4ч. Практикум(1ч): измерение своего веса.

Практикум(1ч): наблюдение различных видов деформаций в школе и дома.

Практикум(1ч): изготовление динамометра.

Практикум(1ч): измерение силы упругости – лабораторным и самодельным динамометрами.

Практикум(1ч): изменение скорости и деформация тел под действием силы.

Практикум(1ч): измерение силы трения

Раздел 6. Пространство и движение 14 ч.

Теория.9ч. Практика 5 ч.

Механическое движение(1ч)

Относительность движения. Тело отсчета. (1ч)

Траектория движения. Пройденный путь. (1ч)

Практикум(1ч): измерение относительной скорости движения от школы до дома(1ч)

«Всё летит, бежит и прыгает.» (1ч)

Таинственное слово «Энергия» (1ч)

«Приключения инерции в твоём доме» (1ч)

Трение. «Если бы не было трения». (1ч)

«Почему всё падает вниз» (1ч)

«Удивительное равновесие» (1ч)

Изготовление игрушки «Неваляшка» (1ч)
Взаимодействие тел.(1ч) Столкновения(1ч)
Практикум(1ч): виды столкновений, причины изменения скорости тела. (1ч)
Передача движения. Результаты взаимодействия тел(1ч)
Законы движения: Инерция. (1ч)
Движение тел вертикально вверх и вниз(1ч)

Раздел 7. Теплота 10 ч.

Теория: 7 ч.

Тепловое расширение (1)
Учет и использование теплового расширения (1)
Плавление и отвердевание. (1)
Испарение и конденсация. (1)
Изучение процесса испарения жидкостей (1)
Парообразование: испарение и кипение. Скорость испарения. (1)
Практикум(3ч) Создание устройства для сохранения тепла (1)
Теплопередача
Виды. Теплопроводность. (1)
Исследовательская работа: «Греет ли шуба?» (1)

. Раздел 8. Солнце источник света и тепла. 8 ч.

Теория:6 ч.

«Кто быстрее всех на свете?» (1ч)
«Цветной солнечный мир.» (1ч)
«Луна спутник Земли. Почему светит луна?» (1ч)
«Что такое радуга? Радуга у разных народов.» (1ч)
«Какого цвета красная краска? Невидимые цвета» (1ч)
«Почему светит солнце? А вдруг оно погаснет?» (1ч)
Практика: 2 ч. «Солнце- огромная печь» (просмотр док. фильма) (1ч)
«Почему небо голубое? Сделаем небо в стакане.» (1ч)

Раздел 9. «Электрический мир»11 ч.

Теория: 7 ч

«Кошкино электричество» (1ч)
«Самое знаменитое электричество» (1ч)
«Живое электричество» (1ч)
«Электроприборы излучающие тепло» (2ч)
Теория: инструктаж по технике безопасности. «Использование действий электрического тока.» (1ч)

Практика: 4 ч. Статическое электричество;(1)

«Как получить искры». «Электричество на волосах» (2 ч)
Электрический ток. (1)
«Батарейка из лимона». «Батарейка, как магнит». (1ч)
Теория: инструктаж по технике безопасности. «Использование действий электрического тока.»
Как пользоваться электроприборами» (1)
Познавательная викторина «Хочу всё знать» (1)
Интеллектуально- познавательна игра «Самый умный». (1)

1.4 Планируемые результаты

Личностны:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные:

Обучающиеся будут:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов - задавать вопросы
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать понятие физическое тело, вещество, физическое явление, виды сил, масса, инерция, невесомость, строение вещества, основные положения теории строения вещества, сила, сила тяжести, вес тела, невесомость, деформация, сила упругости, сила трения.

- уметь определять цену деления физического прибора, пользоваться линейкой, мензуркой, ватерпасом, отвесом, динамометром, измерять температуру, объяснять диффузию, расширение тел при нагревании.
- знать понятия – механическое движение, траектория, пройденный путь, относительность движения, скорость, относительная скорость, законы движения, инерция, теплопередача, плавление, отвердевание, испарение, конденсация, электризация, заряд, способы образования зарядов, электрический ток, действия электрического тока.
- уметь измерять пройденный путь, относительную скорость по спидометру автомобиля.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	2 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	108	3 часа в неделю

Условия реализации Программы.

Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение - учебный кабинет, видео-аудио средства, доска для проектирования, проектор, принтер, компьютер.

Методы работы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

В обучении:

- Изложение теоретических вопросов должно проводиться с максимальным использованием средств наглядности (демонстрационный материал, таблицы, учебные видеофильмы). Рассказ педагога сопровождается цветными иллюстрациями на ноутбуке. Большинство тем дополняется показом презентаций и видеофильмов.
- Для проверки знаний и закрепления пройденного материала проводятся практические занятия с использованием различного дидактического материала.
- На занятиях обучающиеся получают элементарные навыки с научно-популярной и справочной литературой, интернетом.
- По завершении отдельного раздела программы могут проводиться мероприятие с целью закрепления пройденного материала и поддержания устойчивого интереса к обучению. Это викторины, конкурсы, интеллектуальные игры и т. д.

В воспитании:

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.
- Средства:
 - программное обеспечение;
 - Интернет технологии;
 - оборудование центра «Точки роста».

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: наглядно методические пособия, учебные пособия.

Методика проведения занятий предусматривает использование: Комплект методической литературы, справочники, энциклопедии, диски, видеосюжеты научно-популярных передач.

Информационное обеспечение: видеофильмы, научно-популярные статьи, учебная литература.

Техническое оснащение:

- лабораторное и демонстративное оборудование к кабинету физики. Компьютер, мультимедиа-проектор;

Формы аттестации, контроля

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала и уровнем их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность учащихся в освоении материала. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучения с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия в виде тестирования. На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

В ходе реализации программы используются:

- разработки занятий, игр, конкурсов, воспитательных мероприятий;
- наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, учебные фильмы, сказки, звуковые пособия.

Оценочные материалы

Тестирование, защита проекта, круглый стол, сочинение, устный опрос.

- опросники
- карточки с творческими заданиями
- карточки с практическими заданиями
- диагностические карты

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

Список литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемый педагогам

1. И. С. Якиманская. Технология личностно ориентированного образования. Москва. 2000.
2. Компьютерные модели в изучении физики (<http://nwcit.aanet.ru/chirtsov/txtl.html>).
3. Интерактивная физика (<http://vschool.km.ru/education.asp?subj=2>)
4. Газета “1 сентября”: материалы по физике. Подборка публикаций по преподаванию физики в школе. Архив с 1997 г. <http://archive.1september.ru/fiz/>
5. Анимации физических процессов Трехмерные анимации и визуализации по физике. <http://physics.nad.ru/>
6. Я познаю мир. Физика: энцикл. / авт.-сост. Ал. А. Леонтович; – М.: АСТ: Люкс 2005г.
7. Рабиза Ф. В. Простые опыты: Забавная физика для детей. - М Детская литература, 2000г.
8. Гальперштейн Л. Забавная физика: Научно-популярная книга –М.: Детская литература, 1993 г.
9. Сикорук Л. Л. Физика для малышей. – М.: Педагогика, 1983 г.
10. Перельман Б. Ф. Занимательная физика. Москва. Просвещение. 1950-2006 гг.
11. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике. Книга для учителя. М. Просвещение, 1985.
12. Дягилев Ф.М. Из истории физики и жизни ее творцов. Книга для учителя. М. Просвещение, 1986.
13. Лаврова С. Занимательная физика из серии «Занимательная наука» 2010 год

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям

1. Я познаю мир. Физика: энцикл. / авт.-сост. Ал. А. Леонтович; – М.: АСТ: Люкс, 2005
2. Рабиза Ф. В. Простые опыты: Забавная физика для детей. – М.: Детская литература, 2000 г.
3. Гальперштейн Л. Забавная физика: Научно-популярная книга. – М.: Детская литература, 1993 г.
4. Тихомирова С. А Физика в пословицах, загадках и сказках. – М.: Школьная пресса, 2002г
5. Сикорук Л. Л. Физика для малышей. – М.: Педагогика, 1983 г.
6. Перельман Б. Ф. Занимательная физика. Москва. Просвещение. 1950-2006г. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Список интернет-ресурсов, рекомендуемый обучающимся и родителям

1. Живая физика (<http://www.curator.ru/e-books/pl6.html>).
2. Виртуальная школа (<http://vschool.km.ru/>).
3. Путеводитель «В мире науки» для школьников (<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/index.htm>).

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр
образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п. Верхняя
Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Занимательная лаборатория»**

Уровень программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет.

Год обучения: 1 год

**Автор-составитель: Тикаева Асият Рамазановна,
педагог дополнительного образования**

**с.п. Верхняя Балкария
2024г.**

Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Занимательная лаборатория»

Цель:

Создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями о явлениях природы. Подготовить обучающихся начальной школы к решению проблем взаимодействия человека с природой и окружающим миром.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости физически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- научить получать естественнонаучных знаний определяет первый этап знакомства учащихся с основными явлениями природы и элементарными приемами научного метода исследования, что является эффективным средством оптимизации обучения физики.

Предметные:

- заложить фундамент для понимания взаимосвязи явлений природы, установить причинно-следственные связи между ними;
- научить школьников наблюдать и описывать явления окружающего их мира в их взаимосвязи с другими явлениями и объяснить наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;
- научить школьников представлять полученную информацию в разных формах и транслировать ее из одной формы в другую.
- формировать умения использовать приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Метапредметные

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по физике.
- развить творческие способности у одаренных детей.

1.2 Планируемые результаты

Личностны:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные:

Обучающиеся будут:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- задавать вопросы
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать понятие физическое тело, вещество, физическое явление, виды сил, масса, инерция, невесомость, строение вещества, основные положения теории строения вещества, сила, сила тяжести, вес тела, невесомость, деформация, сила упругости, сила трения.

- уметь определять цену деления физического прибора, пользоваться линейкой, мензуркой, ватерпасом, отвесом, динамометром, измерять температуру, объяснять диффузию, расширение тел при нагревании.

- знать понятия – механическое движение, траектория, пройденный путь, относительность движения, скорость, относительная скорость, законы движения, инерция, теплопередача, плавление, отвердевание, испарение, конденсация, электризация, заряд, способы образования зарядов, электрический ток, действия электрического тока.

- уметь измерять пройденный путь, относительную скорость по спидометру автомобиля.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Группа 1 Наименования раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Введение 1 2			Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности и противопожарн	2		«Введение». Дети приходят в кабинет. Рассказываю об особенностях кабинета. Объясняю технику безопасности. Показываю опыты. Рассказываю, чем мы будем заниматься и отправляемся в путешествие во Вселенную.	
3			Экскурсия в пожарную часть			Экскурсия	
Раздел 1			Введение в естествознание	14	9	5	
4			Вводное тестирование: Тела и вещества.			Тест	Тестирование
5.			Науки о природе			Познакомить детей с основными науками, которые изучают природу.	
6			Викторина «Загадки о природе».			Викторина: Группа делится на команда и задают вопросы .	
7.			Великие естествоиспытатели			Рассказать о жизни и деятельности учёных, изучающих природу.	
8			Великие учёные, перевернувшие мир			Н. Коперник, Дж Бруно, Г.	

					Галилей учёные создавшие новую модель Вселенной.		
9			Природа живая и неживая	1			Игра - викторина
10			Человек как часть природы.	1	Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю.		беседа
11.			Что изучает физика?	1	Физика изучает разнообразные явления природы с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.		
12.			Методы исследования природы. Наблюдение.				Наблюдение -это один из способов изучения природы
13			Эксперимент				Практическая работа
14			Измерение. Единицы измерения длины.		Древние и современные единицы измерения длины		
15.			Измерительные приборы. Простейшие измерения		Знакомство с различными измерительными приборами	1	
16			Решение занимательных задач и ребусов.		Разгадывание и составление ребусов		
17.			Практикум: измерение своего роста и длин различных предметов: в класс на площадке и т.				Практическое занятие
Раздел3			Физическое тело и его характеристики	7	5	2	
18			Масса тела		Измерение массы различных предметов.		
19			Эталон массы. Единицы измерения массы.				
20			Измерение массы тела с помощью весов.		Весы. История создания		Практи-

					и их виды.	кум(1ч): изменение массы различных тел.	
21			Составление и решение задач.		Решение задач		
22			Температура.			Наблюдение воздушных потоков.	
23			Термометр. Температура и температурные шкалы.		Для чего нужен термометр. Виды термометров.		
24			Историческая справка. Измерение температуры. Термометры			Практикум(1ч): изменение температуры различных тел (своего тела, воды, воздуха в классе и на улице), (совместное занятие с экскурсией на улицу)	Устный опрос
Раздел 3			Вещество. Различные состояния вещества	18	13	5	
25			Твердое тело и его физические свойства.		Какие бывают тела сравнение и характеристика.		
26			Взаимодействие частиц вещества.				
27			Агрегатные состояния вещества, движение частиц в них.		«Изучение свойств жидкости». Рассматриваем свойства воды. Цвет, за-		

					пах, вкус, форма, прозрачность. Заполняем таблицу.		
28			Жидкость. Единицы измерения жидкости.	1	Ознакомить с единицами измерения жидкости. Показать способы измерения жидкости. .		
29	26.10		Единицы измерения жидкости Решение задач			Решение теоретических и практических задач	
30	06.11		Физические свойства. Взаимодействие частиц вещества.				
31			Практическая работа «Лавовая лампа»			Проведение опыта «Смешивание жидкостей»	
32	09.11		Газы Практикум: изготовление и запуск воздушного шара		Запуск китайских фонариков». Проверяем свойства газа и доказываем, что теплый воздух легче холодного, поэтому китайский фонарик будет подниматься наверх.	Запуск китайских фонариков».	
33	13.11		Газ.. Физические свойства	1			
34	16.11		Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества, движение частиц в них.	1	Твёрдое, жидкое и газообразное состояние веществ		
35			Строение вещества. Молекулы и атомы.			1	
36-37			Частицы вещества, их количество и размеры, движение. Диффузия, от чего зависит		Смешивание молекул разных веществ.		
38-39			Движение частиц(1ч). Взаимодействие частиц вещества..				

40			Силы притяжения и отталкивания. Смачиваемость.	1		1	
41			Итоговое тестирование Обобщающий урок по разделу			Тест	Тестирование
Раздел 4			Вода. Вода в природе.	8	5	3	
42			« Мир полной воды»		Просмотр видеофильма		
43			Практикум(1ч) Наблюдение за изменением агрегатного состояния воды (лед- вода-пар)		Рассматриваем свойства воды. Цвет, запах, вкус, форма, прозрачность.	. Заполняем таблицу.	
44			«Почему исчезают лужи» Как остановить испарение.			Опыт, наблюдение.	
45			Вода растворитель. Вода и живые организмы.			«Вода растворитель». Опыты на растворимость. В воде растворяем соль, краски, песок .Наблюдаем за растворимостью. Заносим данные в таблицу. Делаем выводы	
46			Как разрушаются камни? .Образование пещер.		Просмотр видеофильма.		
47			Охрана воды. Как очистить воду?		Очистка воды фильтрованием.. Рассказ учителя как происходит естественная фильтрация воды и как например в походе получить чистую воду.	Изготовление фильтра для воды»	
48			Облака. Какие бывают облака?		Просмотр видеофильма		
49			Удивительные пузыри (мольное шоу)		1. Собрать и обобщить	Определить	Проект

			Практическая работа		материал по проблеме исследования. Выяснить, что такое мыльный пузырь. Изучить историю возникновения мыльных пузырей. Рассмотреть физические и химические свойства мыльных пузырей.	состав раствора для мыльных пузырей	
Раздел 5			Силы в природе	12	8	6	
50			Сила как характеристика взаимодействия.) Понятие силы.	1	Понятие силы -одно из центральных в физике, потому что во всех природных процессах так или иначе задействованы силы.		
51			Изменение скорости и деформация тел под действием силы. Направление силы.				
52			Явление тяготения. Сила тяжести. Всемирное тяготение.		Силой тяжести называется Сила, которой Земля притягивает к себе тело.		
53			Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести, её измерение.				
54			Вес тела. Невесомость.			Практическая работа	
55			Направление. Выяснение общих признаков с силой тяжестью				
56			Деформация. Виды деформаций.		Деформация-это механическое преобразование тела из исходной конфигурации в теку-		

					щую.		
57			Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации и жесткости тела.				
58			.Зависимость от силы давления , поверхности.			1	
59			Способы усиления и ослабления трения.				
60			Роль трения в природе и технике. Полезное и вредное трение. Трение в школе и дома.		Полезное трение стараются увеличить, а вредное уменьшить.	1	
61			Обобщающий урок по теме «Силы»				Устный опрос.
Раздел 6			Пространство и движение	14	9	5	
62			Механическое движение. Относительность движения. Точка отсчёта.		Поскольку наша планета находится в непрерывном движении, то все тела на Земле непрерывно		
63			Траектория движения. Пройденный путь.				
64			Практикум(1ч): измерение пройденного пути от школы до дома, расстоянии от одного предмета к другому.				Практическая работа.
65			Движущийся мир. (Всё летит, бежит и прыгает) Механическое движение				Проведение опытов.
66			Таинственное слово «Энергия»		Энергия это способность совершить ту или иную работу.		
67			Приключения инерции в твоём доме.				
68			Трение. « Если не было бы трения»				
69			«Почему всё падает вниз»				Проведение опыта.
70			«Удивительное равновесие»				

71			Изготовление игрушки «Неваляшка»			Практическая работа.	
72			Взаимодействие тел. Столкновения		1		
73			Практикум(1ч): виды столкновений, причины изменения скорости тела.			Практическая работа	
74			Передача движения. Результаты взаимодействия тел		Если в результате движения тело не изменило положение или значение скорости, значит величина воздействия оказалась недостаточной.		
75			Законы движения. Инерция. Движение тел вертикально вверх и вниз				
Раздел 7			Теплота	10	7	3	
76			Тепловое расширение.		Всё что нас окружает, состоит из атомов и молекул, и они находятся в постоянном движении		
77			Учет и использование теплового расширения.				
78			Плавление и отвердевание			Практическая работа	
79			Испарение и конденсация.		Что происходит с воздухом при его нагревании». Наблюдаем, как меняются свойства воздуха при его нагревании. На бутылку с горячей водой надеваем шарик и наблюдаем, как он поднимется (выполняется учителем). Замеряем температуру воздуха у пола и у потолка данные		

					записываем в таблицу. Делаем выводы.		
80			Изучение процесса испарения жидкостей			1	
81			Парообразование: испарение и кипение. Скорость испарения.				
82			Теплопередача(1ч).				
83			Виды. Теплопроводность.		Тепловая энергия способна трансформироваться в энергию воздушных потоков		
84			Исследовательская работа: греет ли шуба?			Изоляция тепла. Шуба греет!?. Загадки. Как согреется зимой. Жилище эскимосов иглу. Рассказ учителя Назначение верхней одежды и принцип многослойности в одежде.	
85			Практикум(1ч) создание устройства для сохранения тепла			Практическая работа	
Раздел 8			Как светит Солнце?	8 ч.	5	3	
86			Солнце- огромная печь (просмотр док. фильма		Просмотр научно - познавательного фильма		
87			Кто быстрее всех на свете?		Самый быстрый на свете -свет. Он не только быстрый. Но и прямой.		

88			Цветной солнечный мир.				
89			Луна спутник Земли. Почему светит луна?		Луна это огромное зеркало, оно отражает солнечные лучи		
90			Что такое радуга? Радуга у разных народов.		Откуда появляется радуга Мифы разных народов о радуге.	1	
91			Почему небо голубое? Сделаем небо в стакане.		Чтение познавательных рассказов		
92			Какого цвета красная краска? Невидимые цвета		Почему в темноте человек не может различать цвет?	1	
93			Почему светит солнце? А вдруг оно погаснет?		Чтение и обсуждение познавательных рассказов		
94-95			Растения и свет.		Влияние солнечного света на зелёные растения.		
Раздел 9			Электрический мир	8	6	3	
96			«Кошкино электричество»		Самые простые вещи, где мы можем встретиться с электричеством	1	
97			Самое знаменитое электричество		Рассказать о природном явлении «Молнии»		
98			Живое электричество		Рассказать о животных. Которые излучают электричество.		
99			Статическое электричество		1 Практическая работа	1	Опыт
100-101			Как получить искры. Электричество на волосах. Статистическое электричество.		Практическая работа.		Опыт

102-103			Электроприборы излучающие тепло		Как правильно пользоваться электроприборами излучающими тепло		
104			Батарейка из лимона. Батарейка, как магнит.			Эксперимент	опыт
105-106			Теория: инструктаж по технике безопасности. «Использование действий электрического тока.»		Проведение инструктажа: Как правильно пользоваться электроприборами. Какую опасность они представляют. Показать н практике.	1	
107			Познавательная викторина « Хочу всё знать»		Познавательная викторина		
108			Интеллектуально- познавательна игра «Самый умны		Заключительный урок игра. Группа делится на две команды выбирает название команды из предложенных. Игра проводится в 3 этапа. 1 – разминка (загадки). 2- объясни опыт, 3 - разгадай ребус. Подведение итога игры.		
			ВСЕГО:	108	63	45	

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр образования
«Точка роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п. Верхняя Балкария» Черекского
муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Занимательная лаборатория»**

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тикаева Асият Рамазановна
педагог дополнительного образования

с.п. Верхняя Балкария, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика объединения
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы
4. Работа с коллективом обучающихся
5. Работа с родителями
6. Основные направления воспитания обучающихся
7. Календарный план воспитательной работы
8. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Занимательная лаборатория» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Занимательная лаборатория» в возрасте 7-10 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Увлекательные науки» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 2 группы, до 12 человек в группе. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

- Контингент обучающихся по группам:

№	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол уч-ся		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	12	12			-	-12		-
	Всего:	12	12			-	-12		-

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства нашей страны предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

Цель воспитания

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «Занимательная лаборатория» является в рамках инновационных подходов создание личностно-ориентированной образовательной среды в ОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, ду-

ховного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи воспитания

- научить обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески. Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития школьника.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

По результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

5. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

6. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Учебно-познавательная деятельность	День открытых дверей, Знакомство с кабинетом «Точка роста»	сентябрь	ПДО	Ознакомить с правилами поведения в школе. Мотивация к обучению	
2	Духовно-нравственное	Беседа «Трагедия в Беслане»	сентябрь	ПДО	Формирование гражданской позиции. Научить сочувствовать, сопереживать другим людям.	
3	Гражданско-патриотическое, правовое	«Успешные люди нашего села»	сентябрь	ПДО	Познакомить с жизнью и творчеством известных людей нашего села.	
4	Трудовое, профориентация, самоуправление	Уход за комнатными растениями	сентябрь	ПДО	Научить ухаживать за комнатными растениями.	
5	Художественно - эстетическое	Творческая мастерская. Фотовыставка «Осень»	сентябрь	ПДО	Прививать любовь к эстетическим ценностям.	
6	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	сентябрь	ПДО	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни	
7	Духовно-нравственное	«День учителя»	октябрь	ПДО	Познакомить с профессией, расширить знания детей об особенностях работы учителя.	
8	Воспитание познавательных интересов	» День интернета в России (день Рунета)	октябрь	ПДО	Развитие познавательных интересов	
9	Духовно-	Участие в мероприятии-	октябрь	ПДО	. Воспитание у обучающихся чувств-	

	нравственное	ях, посвященных Дню пожилого человека			ва уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	
10	Культура здорового образа жизни и безопасности	«Шаги к здоровью»	октябрь	ПДО	Формировать у детей потребности к здоровому образу жизни.	
11	Гражданско-патриотическое, правовое	Беседа «Мои права и обязанности»	октябрь	ПДО	Познакомить детей с их правами.	
12	Трудовое, профориентация, самоуправление	Генеральная уборка класса	октябрь	ПДО	Научить детей убирать свой класс, формировать у них самостоятельность и ответственность.	
13	Духовно-нравственное	Беседа «Кого мы называем честным»	октябрь	ПДО	Воспитывать честность и правдивость у детей.	
14	Культура здорового образа жизни и безопасности	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул на водоемах, дорогах, улицах».	октябрь	ПДО	Формирование ответственного отношения к своей безопасности	
15	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями Родительские собрания «Слагаемые авторитета	октябрь	ПДО	формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	
16	Учебно-познавательная деятельность	«Мы все дети планеты!»	ноябрь	ПДО	Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру и к другим людям.	
17	Гражданско-патриотическое, правовое	День Согласия и Примирения	ноябрь	ПДО	Расширять представления детей о государственных праздниках, воспитывать чувство гордости за свою страну.	

18	Эколого - краеведческое	«Земля – нам общий дом»	ноябрь	ПДО	Развивать экологическое сознание и ответственное отношение к планете Земля.
19	Трудовое, профориентация, самоуправление	Беседа «Трудом красив и славен человек»	ноябрь	ПДО	Создать условия для осознания учащимися ценности труда, воспитывать желание трудиться.
20	Художественно - эстетическое	Проектная деятельность Мини- книга «Наши мамы»	ноябрь	ПДО	Воспитывать любовь к маме, развивать творческие способности.
21	Духовно-нравственное	День Матери. «Мама – главное слово на Земле!»	ноябрь	ПДО	Формировать понимание значимости матери в жизни каждого человека.
22	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	ноябрь	ПДО	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление здоровья.
23	Гражданско-патриотическое, правовое	«Символы России — герб, флаг, гимн»	декабрь	ПДО	Воспитывать любовь и уважение к родной стране, к её законам и символам.
24	Культура здорового образа жизни и безопасности	«Режим дня – основа жизни человека»	декабрь	ПДО	Прививать умение правильно распределять время на работу и отдых.
25	Эколого - краеведческое	Акция «Покорми птиц»	декабрь	ПДО	Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними.
26	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «Очаровательная зима»	декабрь	ПДО	Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного.
27	Учебно-познавательная деятельность	Акция «Живи книга»	декабрь	ПДО	Воспитывать бережное отношение к книге, способствовать воспитанию любви к чтению.

28	Духовно-нравственное	Новогодний праздник «Мы встречаем новый год»	декабрь	ПДО	Способствовать укреплению дружеских взаимоотношений между детьми.	
29	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Осанка – стройная спина»	январь	ПДО	Воспитать в детях стремление выглядеть красиво и иметь хорошую осанку.	
30	Спортивно-оздоровительное	«Веселые перемены»	январь	ПДО	Способствовать воспитанию организованно проводить перемены.	
31	Трудовое, профориентация, самоуправление	Беседа «Труд красит человека»	январь	ПДО	Побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях.	
32	Эколого - краеведческое	Экологическая игра «эти забавные животные»	январь	ПДО	Воспитание любви к животным.	
33	Художественно - эстетическое	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»	февраль	ПДО	Сформировать чувство любви и гордости к своей семье, уважение к родителям; воспитать систему взглядов о семейных традициях.	
34	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Хорошие и вредные привычки»	февраль	ПДО	Воспитывать умения противостоять давлению сверстников; контролировать свои поступки; побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.	
35	Учебно-познавательная деятельность	«Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки»	февраль	ПДО	Воспитывать бережное отношение к книгам и тетрадям.	
36	Гражданско-патриотическое, правовое	«Мы защитники России»	февраль	ПДО	Воспитывать в детях чувство гражданственности, патриотизма, любовь к Отчизне.	

37	Трудовое, профориентация, самоуправление	Изготовление поделок к 23 февраля	февраль	ПДО	Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к семье, близким и дорогим людям, развитию фантазии.
38	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	февраль	ПДО	Воспитание уважения и глубокой признательности прошлым поколениям, отстоявшим ценой своей жизни независимость нашей Родины.
39	Духовно-нравственное	Викторина «День Защитника Отечества»	февраль	ПДО	Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к Защитникам Отечества.
40	Эколого - краеведческое	Беседа «Любить природу значит её охранять»	февраль	ПДО	Содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
41	Учебно-познавательная деятельность	«Книга-наш лучший друг!»	март	ПДО	Учить детей любить книги и воспитывать бережное отношение к ним.
42	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «Букет для мамы»	март	ПДО	Воспитывать интерес к своей работе, желание показать её своей маме.
43	Духовно-нравственное	Викторина «8 Марта»	март	ПДО	Воспитывать культуру общения, создать атмосферу праздника в игре-соревновании.
44	Гражданско-патриотическое, правовое	Беседа «Жить в мире с собой и другими»	март	ПДО	Сформировать правильное представление о толерантном поведении, уважении друг к другу.
45	Культура здорового образа жизни и безопасности	«Дорожная академия»	март	ПДО	Воспитывать уважительное отношение к старшим, правильное поведение в общественных местах, желание прийти на помощь.
46	Трудовое, профориентация,	Диалог- игра «Что значит	март	ПДО	Воспитывать взаимоуважение, доброту, вежливость; нравственную

	самоуправление	быть нужным людям»			ответственность за свои поступки.	
47	Учебно-познавательная деятельность	Математическая встреча «Геометрия вокруг нас»	апрель	ПДО	Воспитывать трудолюбие, дружбу, интерес к геометрии.	
48	Духовно-нравственное	Беседа «Ложь и правда»	апрель	ПДО	Воспитывать такие нравственные качества как честность, справедливость.	
49	Гражданско-патриотическое, правовое	«Покорение космоса»	апрель	ПДО	Воспитать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, первой преодолевшую силу земного притяжения.	
50	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «День космонавтики»	апрель	ПДО	Развивать художественный вкус и воспитывать желание познавать тайны окружающего мира.	
51	Трудовое, профориентация, самоуправление	Акция «Чистый двор»	апрель	ПДО	Воспитывать уважение к труду.	
52	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Профилактика детского травматизма»	апрель	ПДО	Воспитывать внимание, чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.	
53	Эколого - краеведческое	«Огонь- друг, огонь – враг»	апрель	ПДО	Воспитывать осторожное обращение с огнём.	
54	Гражданско-патриотическое, правовое	«Непобедимая и легендарная»	апрель	ПДО	Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	
55	Художественно - эстетическое	Игра «Как украсить мир»	май	ПДО	Формировать чувство прекрасного, умение видеть красоту вокруг себя.	
56	Духовно-нравственное	«Этот День Победы!»	май	ПДО	Воспитать у обучающихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое про-	

					шное, уважение к участникам Великой Отечественной войны.
57	Гражданско-патриотическое, правовое	Беседа «Дети войны»	май	ПДО	Способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни детей во время войны, о детях - героях войны.
58	Учебно-познавательная деятельность	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	май	ПДО	Воспитывать гордость, патриотизм, сострадание и любовь к Родине.
59	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа. Впереди лето-«Экстремальные ситуации»	май	ПДО	Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте.
60	Трудовое, профориентация, самоуправление	Трудовой десант «Чистый кабинет»	май	ПДО	Показать значение труда в жизни человека.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под
2. редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
3. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. –
4. Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
5. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
6. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева О.А. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.