

**Муниципальное казенное учреждение «Управление
образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаевас.п.
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано

педагогическом совете

Протокол № 7 от
27.06.2024г.

И.о. директора школы:



Утверждаю на

Р.А.Темукуева

Приказ № 40
от 27 июня

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Практическая биология»**

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Адресат: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год, 102 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Тетиева Роза Инженеровна
педагог дополнительного образования

с.п. Верхняя Балкария, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Вид программы
- Нормативно-правовая база
- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность
- Адресат программы
- Срок реализации
- Режим занятий
- Наполняемость группы
- Форма обучения
- Форма занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

- Учебный план
- Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- Календарно-учебный график
- Условия реализации
- Кадровое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение
- Методы работы
- Учебно-методические, информационные материалы и материально-технические материалы.
- Форма аттестации/контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы для педагогов
- Список литературы для обучающихся
- Интернет-ресурсы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения программы: базовый.

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г.

№ 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

№ 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ

«Об образовании»;

Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении

Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Актуальность программы.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации дополнительной общеобразовательной программы по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Таким образом, актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволяют школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы в том, что данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что она через формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, направлена на развитие интереса к медицинским наукам. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень своих знаний.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе изучения разных дисциплин, так и в повседневной жизни. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической и исследовательской деятельности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей, укрепление интереса к занятиям по биологии.

Адресат программы: 16-18 лет.

Сроки реализации –1 год обучения, 102 часа

Форма обучения - очная.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 3 академических часа с перерывом 10 минут.

Наполняемость группы: 13-15 учащихся

Форма занятий групповая и индивидуальная:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения основ исследовательской деятельности по биологии.

Задачи программы

Личностные:

1. Научить основным принципам и правил отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
2. Сформировать личностные представления о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
3. Сформировать коммуникативную компетентность в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
4. Сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
5. Сформировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

1. Научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Владеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Научить работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. Научить организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы)
5. Научить выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

Предметные:

1. Научить усваивать систем научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
2. Сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Сформировать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Научиться понимать возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. Научить приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1 Введение в курс общей биологии	2	3	5	Лекция, беседа,
1	Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете.				Практическая работа
2	Знакомство с оборудованием.		1		Лекция, беседа,
3	Основные свойства жизни. Уровни организации живой материи.	1	1		Лекция, беседа
4	Значение практической биологии. Методы биологических исследований.	1			Лекция, беседа
5	Практическая работа «Использование различных методов при изучении биологических объектов».		1		Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
	Раздел 2 Клетка-единица живого	27	13	40	
6	Цитология, методы цитологии.	1			Лекция, беседа.
7	Химический состав клетки. Неорганические соединения клетки.	1			Лекция, беседа.
8	Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью		1		Практическая работа.

	качественных реакций.				
9	Биополимеры. Углеводы, липиды	1			Лекция, беседа,
10	Белки, их строение и функции.	1			Лекция, беседа,
11	Практическая работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».		1		Практическая работа
12	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
13	Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1			Беседа, Сообщения учащихся.
14	Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики	1			Лекция, беседа.
15	Методы структурной биологии	1			Лекция, беседа.
16	Типы клеток. Прокариотическая клетка	1			Лекция самостоятельная работа.
17	Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны»		1		Практическая работа
18	Поверхностный аппарат клетки	1			Сообщения учащихся.
19	Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
20	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»		1		Практическая работа. Наблюдения
21	Немембранные органоиды клетки	1			Лекция, беседа,

22	Строение и функции ядра				Лекция, беседа.
23	Сравнительная характеристика клеток эукариот. Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».		1		Беседа, практическая работа. Наблюдения.
24	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»		1		Устный опрос, Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
25	Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
26	Белки-активаторы и белки-ингибиторы	1			Беседа, сообщения учащихся.
27	Автотрофный тип обмена веществ	1			Лекция, беседа.
28	Фотосинтез	1			Лекция, беседа.
29	Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»		1		Лекция, беседа, практическая работа
30	Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания»		1		Лекция, беседа, практическая работа
31	Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена	1			Лекция, беседа.
32	Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы	1			Лекция, беседа.
33	Наследственная информация и реализация ее в клетке. Генетическая информация. Удвоение ДНК. Генетический код. Реакции матричного синтеза	1			Устный опрос, Сообщения учащихся.
34	Транскрипция — матричный синтез РНК	1			Лекция, беседа.

35	Трансляция и её этапы	1			Лекция, беседа.
36	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1			Лекция, беседа,
37	Наследственная информация и реализация ее в клетке. Генетическая информация. Удвоение ДНК. Генетический код.	1			Лекция, беседа,
38-39	Биосинтез белков. Решение элементарных задач по молекулярной биологии. Практическая работа	1	1		Лекция, беседа, практическая работа.
40	Организация генома у прокариот и эукариот	1			Устный опрос, лекция, беседа,
41	Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот	1			Лекция, беседа
42	Генная и клеточная инженерия	1			Устный опрос, лекция, беседа
43	Нанотехнологии в биологии и медицине	1			Сообщения учащихся.
44	Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса»		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
45	Вирусные заболевания человека, животных, растений	1			Устный опрос, лекция, беседа
45	Вирусы. Профилактика СПИДа.	1			Лекция, беседа
	Раздел3 Размножение и развитие организмов	7	6	13	
46	Бесполое и половое размножение	1			Лекция, беседа
47	Жизненный цикл клетки	1			Лекция, беседа
48	Хромосомы. Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»		1		Лекция, беседа, Наблюдения.

49	Деление клетки. Митоз. Практическая работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1			Лекция, практическая Наблюдения. беседа, работа.
50	Мейоз. Образование половых клеток. Практическая работа «Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах».		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
51	Образование половых клеток и оплодотворение. Практическая работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения
52	Индивидуальное развитие организмов — онтогенез	1			Лекция, беседа.
53	Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1			Лекция, беседа.
54	Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»		1		Лекция, беседа, практическая работа.
55	Размножение и развитие растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»		1		Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
56	Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства».		1		Лекция, беседа, практическая работа.
57	Постэмбриональное развитие.	1			Лекция, беседа.
58	Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.	1			Лекция, беседа.
	Раздел 4 Основы генетики и селекции	16	8	24	
59	История становления и развития генетики как науки	1			Лекция, беседа.

60	Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований»	1			Лекция, беседа, практическая работа.
61	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"		1		Лекция, беседа, практическая работа.
62	Цитологические основы моногибридного скрещивания	1			Лекция, беседа.
63	Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование	1			Лекция, беседа.
64	Практическая работа «Решение генетических задач»		1		Практическая работа
65	Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	1			Лекция, беседа, практическая работа.
66-67	Цитологические основы дигибридного скрещивания. Практическая работа «Решение генетических задач».	1	1		Лекция, беседа, практическая работа.
68-69	Сцепленное наследование признаков. Практическая работа «Решение генетических задач».	1	1		Лекция, беседа, практическая работа.
70-71	Генетика пола. Практическая работа «Решение генетических задач».	1	1		Лекция, беседа, практическая работа.
72	Генотип как целостная система	1			Лекция, беседа.
73	Генетический контроль развития растений, животных и человека	1			Лекция, беседа.
74	Изменчивость признаков. Виды изменчивости	1			Лекция, беседа
75	Модификационная изменчивость	1			Лекция, беседа.
76	Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»		1		Лекция, беседа, практическая работа.

77	Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость	1			Лекция, беседа.
78	Мутационная изменчивость. Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»		1		Лекция, беседа, практическая работа.
79	Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика	1			Лекция, беседа,
80	Генетика человека. Практическая работа «Составление и анализ родословной»		1		Лекция, беседа, практическая работа.
81	Методы медицинской генетики	1			Лекция, беседа,
82	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1			Лекция, беседа, сообщения учащихся.
	Раздел 5 Эволюция	7	4	11	
83	Возникновение и развитие эволюционной биологии. Доказательства эволюции. Сравнение видов по морфологическому критерию.	1			Лекция, беседа,
84	Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции	1			Лекция, беседа,
85	Приспособленность — результат действия факторов эволюции.	1			Лекция, беседа,
86	Практическая работа «Описание приспособленности организма и её относительного характера».		1		Практическая работа
87	Видообразование. Макроэволюция. Микроэволюция	1			Лекция, беседа,
88	Предки человека.	1			Лекция, беседа, сообщения учащихся
89	Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.	1			Лекция, беседа, сообщения учащихся
90	Основные понятия селекции. Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»		1		Лекция, беседа, практическая работа.

91	Методы селекционной работы. Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений»		1		Лекция, беседа, практическая работа.
92	Достижения селекции растений и животных. Практическая работа «Прививка растений»		1		Лекция, беседа, практическая работа.
93	Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов	1			Лекция, беседа,
	Раздел 6 Экосистемы	3	3		
94	Экологические факторы среды. Практическая работа «Методы измерения факторов среды обитания».		1		Лекция, беседа, практическая работа.
95	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.	1			Лекция, беседа,
96	Экологическая ниша и межвидовые отношения. Видовая и пространственная структура экосистем.	1			Лекция, беседа,
97	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Практическая работа «Составление пищевых цепей».		.1		Лекция, беседа, практическая работа.
98	Практическая работа «Изучение и описание экосистем своей местности».		1		Практическая работа
99	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы	1			Практическая работа
	Раздел 7 Биосфера.	3		3	
100	Биосфера — общепланетарная оболочка Земли	1			Лекция, беседа,
101	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Закономерности существования биосферы	1			Лекция, беседа, практическая работа.
102	Круговороты веществ и биогеохимические циклы	1			Лекция, беседа,
	ВСЕГО:	65	37	102	

1.3 Содержание учебного плана

Раздел 1 Введение в курс общей биологии-5 часов

(теория-3, практика-2)

Тема 1-2: Введение. Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете.

Теория: Введение. Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете

Практика: Знакомство с оборудованием

Тема 3: Биология-наука о живой природе

Теория: Основные свойства жизни. Уровни организации живой материи.

Тема 4: Биология-наука о живой природе

Теория: Значение практической биологии. Методы биологических исследований.

Тема 5 :Биология-наука о живой природе

Практика: «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Раздел 2 Клетка-единица живого-21ч (теория-16, практика-5)

Тема 1: Клетка

Теория: Цитология, методы цитологии.

Тема 2: Химический состав клетки

Теория: Неорганические соединения клетки.

Тема 3:Химический состав клетки

Практика: Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Тема 4 :Химический состав клетки

Теория: Биополимеры. Углеводы, липиды

Тема 5-6: Химический состав клетки

Теория: Белки, их строение и функции.

Практика: Лабораторная работа №1 « Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Тема 7: Химический состав клетки

Теория: Нуклеиновые кислоты.

Тема 8: Химический состав клетки

Теория: АТФ и другие органические соединения в клетке.

Тема 9-10 Структура и функции клетки

Теория: Цитоплазма. Плазматическая мембрана.

Практика: Лабораторная работа № 2 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука»

Тема 11: Структура и функции клетки

Теория: Немембранные органоиды клетки.

Тема 12: Структура и функции клетки

Теория: Мембранные органоиды клетки.

Тема 13-14 Структура и функции клетки

Теория: Ядро. Прокариоты и эукариоты.

Практика: Лабораторная работа №3 «Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом»

Тема 15 :Пластический обмен.

Теория: Фотосинтез, хемосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей

Тема 16 :Энергетический обмен

Теория: Обеспечение клеток энергией за счёт окисления органических веществ без участия кислорода. Биологическое окисление при участии кислорода.

Тема 17: Наследственная информация и реализация ее в клетке

Теория: Генетическая информация. Удвоение ДНК. Генетический код.

Тема 18-19: Наследственная информация и реализация ее в клетке

Теория: Биосинтез белков

Практика: Практическая работа «Биосинтез белков. Решение элементарных задач по молекулярной биологии».

Тема 20 :Наследственная информация и реализация ее в клетке

Теория: Генная и клеточная инженерия

Тема 21: Неклеточные формы жизни

Теория: Вирусы. Профилактика СПИДа.

Раздел 3 Размножение и развитие организмов – 11 часов (теория-7, практика-4)

Тема 1: Размножение организмов

Теория: Бесполое и половое размножение

Тема 2-3:Размножение организмов

Теория: Деление клетки. Митоз. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах

Практика: Практическая работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Тема 4-5:Размножение организмов

Теория: Мейоз. Образование половых клеток.

Практика: Практическая работа «Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах».

Тема 6-7:Размножение организмов

Теория: Образование половых клеток и оплодотворение.

Практика: Практическая работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 8-9: Индивидуальное развитие организмов

Теория: Зародышевое развитие организмов

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Практика: Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства».

Тема 10: Индивидуальное развитие организмов

Теория: Постэмбриональное развитие.

Тема 11: Индивидуальное развитие организмов

Теория: Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Раздел 4 Основы генетики - 13 часов (теория-8, практика-3)

Тема 1:Основные закономерности явлений наследственности

Теория: Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.

Тема 2-3 :Основные закономерности явлений наследственности

Теория: Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г.Менделя

Практика: Практическая работа «Составление элементарных схем скрещивания»

Тема 4-5: Основные закономерности явлений наследственности

Теория: Дигибридное скрещивание. Третий закон Г.Менделя.

Практика: Практическая работа «Решение генетических задач»

Тема 6-7: Основные закономерности явлений наследственности

Теория: Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов

Практика: Практическая работа «Решение генетических задач»

Тема 7-8: Основные закономерности явлений наследственности.

Теория: Генетика пола. Половые хромосомы. Наследование, сцепленное с полом.

Практика: Практическая работа «Решение генетических задач»

Тема 9-10: Закономерности изменчивости

Теория: Модификационная и наследственная изменчивость. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Практика: Практическая работа «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Тема 11: Закономерности изменчивости

Теория: Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.

Тема 12-13: Закономерности изменчивости

Теория: Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.

Практика: Практическая работа «Составление и анализ родословных человека».

Раздел 5 Эволюция – 8 часов (теория-6, практика-2)

Тема 1 :Возникновение и развитие эволюционной биологии

Теория: Доказательства эволюции.

Практика: Практическая работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Тема 2 :Механизмы эволюционного процесса

Теория: Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции

Тема 3-4:Механизмы эволюционного процесса

Теория: Приспособленность — результат действия факторов эволюции.

Практика: Практическая работа «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема 5: Механизмы эволюционного процесса

Теория: Видообразование.

Тема 6: Механизмы эволюционного процесса

Теория: Макроэволюция. Микроэволюция

Тема 7: Положение человека в системе живого мира

Теория: Предки человека.

Тема 8: Положение человека в системе живого мира

Теория: Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.

Раздел 6 Экосистемы -6 часов (теория-3, практика-3)

Тема 1: Организмы и окружающая среда

Теория: Экологические факторы среды.

Практика: Практическая работа «Методы измерения факторов среды обитания».

Тема 2:Организмы и окружающая среда

Теория: Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.

Тема 3 :Организмы и окружающая среда

Теория: Экологическая ниша и межвидовые отношения. Видовая и пространственная структура экосистем.

Тема 4: Организмы и окружающая среда

Теория: Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.

Практика: Практическая работа. «Составление пищевых цепей».

Тема 5:Организмы и окружающая среда

Практика: Практическая работа «Изучение и описание экосистем своей местности».

Тема 6: Организмы и окружающая среда

Теория: Экосистема: устойчивость и динамика. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Раздел 7 Биосфера. – 6ч. (теория-2, практика-3)

Тема 1: Состав и функции биосферы

Теория: Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.

Тема 2 :Биосфера и человек

Теория: Биосфера и человек.

Практика: Практическая работа. «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем».

Тема 3: Биосфера и человек

Теория: Глобальные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.

Тема 4: Биосфера и человек

Теория: Биологический мониторинг.

Практика: Практическая работа «Определение качества воды водоемов»

Тема 5 : Биосфера и человек

Практика: Практическая работа «Оценка антропогенных изменений в природе»

1.4. Планируемые результаты

Личностные (у обучающихся будет/будут):

1. Знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
2. Сформированы личностные представления о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
3. Сформирована коммуникативная компетентность в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
4. Сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
5. Сформированы основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные (у обучающихся будет/будут)::

1. Умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Знания исследовательской и проектной деятельности. Умения видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи
3. Умения организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы)
4. Умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
5. Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные (у обучающихся будет/будут)::

1. Умения усваивать системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
2. Сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии
3. Умения приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Знания о возрастающей роль естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. Умение приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения	2 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	35	103	1 раза в неделю по 3 часа

Условия реализации Программы.

Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение - учебный кабинет, видео-аудио аппаратура, доска для проектирования, проектор, принтер, компьютер, цифровая лаборатория "Архимед" по биологии и экологии.

Методы работы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

В воспитании:

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.

Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Средства:

программное обеспечение;
интернет технологии;
оборудование центра «Точки роста».

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, выставка, презентация.

Учебно-методические и информационное обеспечение программы

1. Биология: Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах/ М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина – В.: Учитель, 2007
2. Биология и экология. 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся./ М.В. Высоцкая. – В.: Учитель, 2008
3. Биологические экскурсии: учебно-методическое пособие./ В.В. Травникова. – СПб. Паритет, 2002
4. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. «Эволюция органического мира», Москва, «Наука», 1996 г.
5. Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 1990 г
7. Пименова И.Н., Пименов А.В. «Лекции по общей биологии», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2003 г.
8. Цифровая лаборатория «Архимед», Лабораторные работы по биологии и экологии. Москва, Институт новых технологий, 2021 год.

Методическое оснащение занятий

Перечень инструментов, необходимых для реализации программы

Раздел: РАСТЕНИЯ, БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарий по морфологии и биологии растений

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий с определительными карточками по систематике растений

Гербарий «Основные отделы растений»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения»

Гербарий «Сорные растения»

Коллекции Голосеменные

растения Плоды и семена

Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

Раздел: ЖИВОТНЫЕ

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Влажные препараты

Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Внутреннее строение млекопитающего Внутреннее

строение птицы

Внутреннее строение рыбы

Полип

Развитие костистой рыбы

Развитие млекопитающего

Развитие птицы Коллекции

Вредители важнейших сельскохозяйственных культур

Вредители леса

Представители отряда насекомых

Пчела медоносная

Раковины моллюсков

Иглокожие

Развитие насекомых

Шелководство

Набор микропрепаратов по теме «Животные»

СКЕЛЕТЫ

Демонстрационные: скелет конечности лошади, овцы, кошки или кролика

Раздаточные: по скелету рыбы, птицы, млекопитающего.

Скелет голубя и крысы

МУЛЯЖИ

Ископаемые формы животных, позвоночные животные

Чучела: ворона серая, голубь дикий, суслик или крыса.

МОДЕЛИ

Мозг позвоночных и строение яйца птицы.

Раздел: ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Набор микропрепаратов по разделу «Человек и его здоровье»

МОДЕЛИ

Скелет человека, торс человека, глаз человека, позвонки, почка (можно заменить рельефными моделями), сердце (можно заменить рельефными моделями).

РЕЛЬЕФНЫЕ МОДЕЛИ

Строение сердца, кожа человека, пищеварительная система человека, строение почки, строение спинного мозга, строение уха человека, железы внутренней секреции, строение кожи человека, органы полости тела человека, пищеварительная система человека, строение легких и почки.

ПРИБОРЫ

Прибор для демонстрации дыхательных процессов и для определения содержания углекислого газа в воздухе

ПОСОБИЯ ПЕЧАТНЫЕ

Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях, таблицы по анатомии и физиологии, по гигиене.

Раздел: ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии по курсу основ общей биологии,

Коллекции: агроценоз, биоценоз, виды защитной окраски животных приспособительные особенности организмов, формы сохранности ископаемых растений и животных

Набор микропрепаратов по общей биологии

МУЛЯЖИ И МОДЕЛИ

Набор муляжей плодов и корнеплодов полиплоидных растений, модель ДНК, набор палеонтологических находок «Происхождение человека».

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Биотехнология, основы экологии, развитие растительного и животного мира, система органического мира, таблицы по генетике, по общей биологии, уровни организации живой природы.

Материально-техническое обеспечение

Принтер, ноутбук, флэш-накопитель, цифровой фотоаппарат, планшет, набор химических реактивов и красителей, предметные стекла, покровные стекла, пипетки, пинцет анатомический, препаровальная игла, расправилка энтомологическая, булавки, пластиковые банки для сбора живого материала, бумага фильтровальная, пробирки, ботанический пресс АЗ, спиртовка лабораторная, чашка Петри (10 шт.), весы аналитические электронные, микроскоп световой, микроскоп стереоскопический (бинокуляр), лупа лабораторная, гербарная папка, бельевой шнур, перчатки, лопата, савок/стамеска/копалка металлическая, рулетка лазерная, полиэтиленовые пакеты для сбора растений, рулетка 5м, рулетка 10м, рулетка 30м, секатор, пластмассовая банка для сбора растительного материала, складной перочинный нож, бинокль, компас, набор микроскопических препаратов, штангенциркуль/мерная вилка, набор для оценки качества воды пресного водоема, полиэтиленовый пакет для сбора растений.

Форма аттестации/контроля

Тестирование, круглый стол, устный опрос, лекция, беседа, практическая работа, наблюдения, сообщения учащихся, самостоятельная работа.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходят текущий контроль, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия аттестация в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится по окончании реализации программы в форме тестирования.

Оценочные материалы

- опросники
- карточки с заданиями
- карточки с практическими заданиями
- диагностические карты

Критерии оценок:

Низкий уровень до 50%;

Средний уровень: 51 – 80%;

Высокий уровень: 81 – 100%.

Список литературы для педагогов.

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. и др. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М: Дрофа, 2004.

2. Валовая М.А., Соколова Н.А., Каменский А.А. Биология: Полный курс общеобразовательной средней школы: Учебное пособие для школьников и абитуриентов - М: Экзамен, 2002. - 448 с.

3. Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 1990 г

4. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. - М., 2002.

5. Кузнецова Н.М. Лабораторные работы по курсу общей биологии. Липецк-2006. 26-с.

6. Спрыгин С.Ф. Биология: Подготовка к ЕГЭ: Учебно-методическое пособие - Саратов: Лицей, 2005. - 128 с.

7. Цифровая лаборатория «Архимед», Лабораторные работы по биологии и экологии. Москва, Институт новых технологий, 2021 год.

Список использованной литературы для обучающихся:

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. и др. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М: Дрофа, 2004.

2. Валовая М.А., Соколова Н.А., Каменский А.А. Биология: Полный курс общеобразовательной средней школы: Учебное пособие для школьников и абитуриентов - М: Экзамен, 2002. - 448 с.

3. Высоцкая.М.В Биология и экология.. Проектная деятельность учащихся./ В.: Учитель, 2008

4. Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 1990 г

5. Ролан Ж.-К., Сёлоши А., Сёлоши Д. Атлас по биологии клетки.

6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

7. Цифровая лаборатория «Архимед», Лабораторные работы по биологии и экологии. Москва, Институт новых технологий, 2021 год.

8. Ченцова Ю.С. Практикум по цитологии. Учебное пособие / Под ред. Ю.С. Ченцова. - М., 1988.

Интернет-ресурсы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиа проектор, DVD-проектор, и др.).

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п.
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Практическая биология»**

Уровень программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся 16-18 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Тетуева Роза Инженеровна

педагог дополнительного образования

с.п. Верхняя Балкария, 2024 г.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения основ исследовательской деятельности по биологии.

Задачи программы

Личностные:

1. Научить основным принципам и правил отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
2. Сформировать личностные представления о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
3. Сформировать коммуникативную компетентность в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
4. Сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
5. Сформировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

1. Научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Научить работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. Научить организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы)
5. Научить выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

Предметные:

1. Научить усваивать систем научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
2. Сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Сформировать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Научиться понимать возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. Научить приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Планируемые результаты

Личностные (у обучающихся будет/будут):

1. Знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
2. Сформированы личностные представления о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
3. Сформирована коммуникативная компетентность в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
4. Сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
5. Сформированы основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные (у обучающихся будет/будут)::

1. Умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Знания исследовательской и проектной деятельности. Умения видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи
3. Умения организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы)
4. Умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
5. Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные (у обучающихся будет/будут)::

1. Умения усваивать системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
2. Сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии
3. Умения приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Знания о возрастающей роль естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. Умение приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Раздел 1 Введение в курс общей биологии	5	3	2	
1			Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете.		Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинете биологии		Лекция, беседа.
2			Знакомство с оборудованием.	1		Ознакомление с лабораторным оборудованием	Лекция, беседа.
3			Основные свойства жизни. Уровни организации живой материи.	1	Сформировать понятие об уровнях организации живой материи		Сообщения учащихся.
4			Значение практической биологии. Методы биологических исследований.	1	Ознакомить учащихся с основными методами исследований		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
5			Практическая работа «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1		«Использование различных методов при изучении биологических объектов»	Устный опрос, самостоятельная работа. Практическая работа.
			Раздел 2 Клетка-единица живого	40	26	14	
6			Цитология, методы цитологии.	1	Расширить знания учащихся о методах цитологии,.		Лекция, беседа.
7			Химический состав клетки. Неорганические	1	Систематизации и развития имеющихся знаний		Лекция, беседа.

			соединения клетки.				
8			Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.	1		Проверить умение учащихся использовать качественные реакции для определения веществ.	Практическая работа
9			Биополимеры. Углеводы, липиды	1	Уметь выделять углеводы по группам, знать их характеристику, устанавливать связь между особенностями строения и функциями углеводов, выделять		Лекция, беседа. Устный опрос
10			Белки, их строение и функции.	1	Развитие и систематизация на межпредметном уровне знаний о природных высокомолекулярных веществах – белках, их строении, свойствах и значении в жизни человека.		Лекция, беседа. Сообщения учащихся.
11			Практическая работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».	1		Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»"	Беседа, практическая работа. Наблюдение.
12			Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»	1		Исследование нуклеиновых кислот ,выделенных из клеток различных организмов."	Лекция, беседа, практическая работа.
13			Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1	Продолжить изучение биополимеров, способствовать		Лекция, беседа. Устный опрос

					формированию приемов логической деятельности		
14			Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики	1	Обсудить значение международного проекта «Геном человека».		Лекция, беседа
15			Методы структурной биологии	1			Лекция, беседа.
16			Типы клеток. Прокариотическая клетка	1	Обобщить и углубить предметные компетенции о строении прокариотической клетки, функции её частей;		Лекция, беседа. Сообщения учащихся.
17			Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».	1		Практическая работа "Изучение свойств клеточной мембраны"	Лекция, беседа, практическая работа.
18			Поверхностный аппарат клетки	1			Тестирование
19			Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»	1		Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках пероксисомы	Практическая работа
20			Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»	1		Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»	Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
21			Немембранные органоиды клетки	2	Систематизировать, обобщить и углубить знания учащихся о строении и функциях рибосомы, клеточного центра.		Лекция, беседа. Сообщения учащихся.
22			Строение и функции ядра	1	Рассмотреть особенности строения и функции,		Лекция, беседа. Сообщения учащихся.

					выполняемые ядром клетки.		
23			Сравнительная характеристика клеток эукариот. Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».	1		Сравнить особенности клеток растений, животных и бактерий.	Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
24			Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1		доказать каталитическое действие белков — ферментов, а также зависимость их действия от условий среды.	Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
25			Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	1		сформировать знания о роли фермента каталазы в растительных и животных клетках.	Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
26			Белки-активаторы и белки-ингибиторы	1			Лекция, беседа.
27			Автотрофный тип обмена веществ	1	Продолжить формирование знаний о фотосинтезе, как об одном из способов автотрофного питания организмов.		Лекция, беседа.
28			Фотосинтез	1	Сформировать у учащихся представления о механизме фотосинтеза как одном из важнейших способов питания растений		Лекция, беседа.
29			Хемосинтез. Лабораторная работа	1		Сравнить процессы	Лекция, беседа.

			«Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»			фотосинтеза и хемосинтеза	
30			Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания»	1		сравнить процессы брожения и дыхания, установить значение этих процессов для круговорота веществ.	Практическая работа, беседа.
31			Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена	1	Углубить и расширить знания об обмене веществ и превращении энергии.		Лекция, беседа.
32			Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы	1			Лекция, беседа. Сообщения учащихся.
33			Наследственная информация и реализация ее в клетке. Генетическая информация. Удвоение ДНК. Генетический код. Реакции матричного синтеза	1	Усвоить и понимать механизм реализации наследственной информации; сущность генетического кода.		Лекция, беседа.
34			Транскрипция — матричный синтез РНК	1	Уметь характеризовать процесс транскрипции		Лекция, беседа.
35			Трансляция и её этапы	1			Лекция, беседа.
36			Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1			Лекция, беседа.
37			Наследственная информация и реализация ее в клетке. Генетическая информация. Удвоение ДНК. Генетический код.	1			Лекция, беседа. Сообщения учащихся.
38-39			Биосинтез белков. Решение элементарных задач по молекулярной биологии. Практическая работа	2		Решение элементарных задач по молекулярной биологии. Практическая работа	Практическая работа.

40			Организация генома у прокариот и эукариот	1	Объяснить основные отличия понятий «ген» и «геном», уровни комплектаций ДНК, отличие генов прокариот и эукариот,		Лекция, беседа.
41			Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот	1	Изучить молекулярные механизмы регуляции экспрессии генов в клетке.		Лекция, беседа.
42			Генная и клеточная инженерия	1	Познакомить с достижениями генной, клеточной инженерии		Сообщения учащихся. Лекция, беседа
43			Нанотехнологии в биологии и медицине	1	Определить роль нанотехнологии в медицине и биологии.		Лекция, беседа.
44			Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса»	1		Практическая работа «Создание модели вируса»	Практическая работа. Наблюдение.
45			Вирусные заболевания человека, животных, растений	1	Онакопить учащихся с историей борьбы человека с вирусными заболеваниями		Лекция, беседа.
46			Вирусы. Профилактика СПИДа.	1	Сформировать о мерах предупреждения заболевания СПИДом и других вирусных заболеваний		Лекция, беседа.
			Раздел3 Размножение и развитие организмов	13	7	6	
47			Бесполое и половое размножение	1	Расширить понятие “размножение”		Лекция, беседа
48			Жизненный цикл клетки	1	Сформировать понятия о «жизненном цикле клетки» и «митотическом цикле клетки».		Лекция, беседа, Наблюдения.
49			Хромосомы. Лабораторная работа	1		Рассмотреть	Лекция, беседа,

			«Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»			строение хромосом, раскрыть биологическую роль хромосом в организме. Дать понятие кариотипа.	практическая работа. Наблюдения.
50			Деление клетки. Митоз. Практическая работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1		Практическая работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
51			Мейоз. Образование половых клеток. Практическая работа «Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах».	1		Практическая работа «Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах».	Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
52			Образование половых клеток и оплодотворение. Практическая работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	1		Практическая работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения
53			Индивидуальное развитие организмов — онтогенез	1	Сформировать у учащихся представление об индивидуальном развитии организма.		Лекция, беседа.
54			Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1	Сформировать у обучающихся представление об индивидуальном развитии организма.		Лекция, беседа.
55			Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	1		Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.

56			Размножение и развитие растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»	1		Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»	Лекция, беседа, практическая работа.
57			Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства».	1		Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства».	Практическая работа. Наблюдения.
58			Постэмбриональное развитие.	1	Развивать представление об индивидуальном развитии животных организмов;		Лекция, беседа.
59			Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.	1	Выяснить влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.		Лекция, беседа.
			Раздел 4 Основы генетики и селекции	24	8	16	
60			История становления и развития генетики как науки.	1	Сформировать знания учащихся об основных этапах развития генетики как науки о наследственности и изменчивости живых организмов и ее значении в современном мире.		Лекция, беседа.
61			Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».	1		Изучить биологию и морфологические признаки дрозофилы, уяснить правила работы с	Лекция, беседа, практическая работа

						этим объектом.	
62			Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозоф.илы"	1	Изучить законы Менделя и основные понятия классической генетики.		Лекция, беседа, практическая работа
63			Цитологические основы моногибридного скрещивания	1			Лекция, беседа.
64			Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование	1			Лекция, беседа.
65			Практическая работа «Решение генетических задач»	1		Практическая работа «Решение генетических задач»	Практическая работа
66-67			Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	2	Познакомиться с особенностями строения дрозофил мутантных линий, которые используются при изучении явлений наследственности	.	Лекция, беседа, практическая работа
68-69			Цитологические основы дигибридного скрещивания. Практическая работа «Решение генетических задач».	2		Практическая работа «Решение генетических задач».	Практическая работа

70-71			Сцепленное наследование признаков. Практическая работа «Решение генетических задач».	2		Практическая работа «Решение генетических задач	Практическая работа
72			Генетика пола. Практическая работа «Решение генетических задач».	1		Практическая работа «Решение генетических задач».	Практическая работа
73			Генотип как целостная система	1	Формировать знаний о влиянии генов на фенотип организма; развитие навыков работы с генетической символикой.		Лекция, беседа.
74			Генетический контроль развития растений, животных и человека	1			
75			Изменчивость признаков. Виды изменчивости	1	Основные закономерности изменчивости: модификационная, комбинативная и мутационная		Лекция, беседа.
76			Модификационная изменчивость	1	Расширить знания учащихся о влиянии факторов окружающей среды на процесс формирования признаков организмов;		Лекция, беседа.
77			Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1		Выявить закономерности модификационной изменчивости в массе случайных явлений и определить их практическое значение	Практическая работа. Лекция, беседа.
78			Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость	1	Дать характеристику генотипической		Лекция, беседа.

					изменчивости.		
79			Мутационная изменчивость. Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»	1	Определить характер проявления мутаций. Причины, вызывающие мутации. Свойства и последствия мутации.		Практическая работа. Лекция, беседа.
80			Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика	1			Лекция, беседа.
81			Генетика человека. Практическая работа «Составление и анализ родословной»	1		Практическая работа «Составление и анализ родословной»	Практическая работа
82			Методы медицинской генетики	2	Формировать у учащихся знания об основных методах изучения наследственности человека		Лекция, беседа.
			Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	Познакомить учащихся с методами лечения и предупреждения некоторых наследственных болезней человека.		Лекция, беседа.
			Раздел 5 Эволюция	11	7	4	
84			Возникновение и развитие эволюционной биологии. Доказательства эволюции. Сравнение видов по морфологическому критерию.	1	Познакомить обучающихся с различными группами доказательств эволюционного процесса.		Лекция, беседа.
85			Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции	1	Расширить, обобщить и углубить знания об основных движущих силах эволюции — борьбе за существование и естественном отборе		Лекция, беседа.
86			Приспособленность — результат	1	Углубить и расширить		Лекция, беседа.

			действия факторов эволюции.		знания учащихся о многообразии и относительной приспособленности организмов к среде обитания.		
87			Практическая работа «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	1		Практическая работа «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	Практическая работа. Лекция, беседа.
88			Видообразование. Макроэволюция. Микроэволюция	1	Дать понятия о путях, скорости и типах видообразования.		Лекция, беседа. Сообщения учащихся
89			Предки человека.	1	Сформировать у учащихся представления об общих предках человека и чел. обез.		Лекция, беседа.
90			Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.	1			Лекция, беседа.
91			Основные понятия селекции. Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»			Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»	Лекция, беседа. Практическая работа
92			Методы селекционной работы. Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений»	1		познакомить учащихся с методами селекции животных и растений.	Лекция, беседа. Практическая работа

93		Достижения селекции растений и животных. Практическая работа «Прививка растений»	1		Практическая работа «Прививка растений»	
95		Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов	1	Показать разнообразие растительного и животного мира, как на всей планете, так и на территории своего региона, редкие и исчезающие виды, проблемы утраты биоразнообразия и значение его сохранения.		Лекция, беседа. Сообщения учащихся
		Раздел 6 Экосистемы	5	3	2	
96		Экологические факторы среды. Практическая работа «Методы измерения факторов среды обитания».	1		Практическая работа «Методы измерения факторов среды обитания».	
97		Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.	1	Дать сравнительную характеристику биогеоценоза и экосистемы ; способствовать формированию понятий: «биогеоценоз», «экосистема».		Лекция, беседа.
98		Экологическая ниша и межвидовые отношения. Видовая и пространственная структура экосистем.	1			Лекция, беседа.
99		Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в	1	Закрепить знания о взаимоотношениях живых		Практическая работа

			биогеоценозах. Практическая работа «Составление пищевых цепей».		организмов и круговороте веществ; вывести правило экологической пирамиды.		
100			Практическая работа «Изучение и описание экосистем своей местности».	1		Практическая работа «Изучение и описание экосистем своей местности».	Практическая работа
101			Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы	1	Развивать у учащихся умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации, перерабатывать их и творчески применять в конкретной ситуации, в будущей профессиональной деятельности.		Сообщения учащихся
			Раздел 7 Биосфера.	3		3	
102			Биосфера — общепланетарная оболочка Земли	1	Сформировать у учащихся систему знаний о биосфере, её компонентах и границах их определяющих.		Лекция, беседа. Сообщения учащихся
			ВСЕГО:	102			

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр
образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п. Верхняя
Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Практическая биология»**

Адресат: обучающиеся от 16 до 18 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тетуева Роза Инженеровна

педагог дополнительного образования

с.п. Верхняя Балкария, 2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика объединения
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы
4. Работа с коллективом обучающихся
5. Работа с родителями
6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год
7. Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания
8. Список использованной литературы

Пояснительная записка

1. Характеристика объединения «Практическая биология».

1. Деятельность объединения «Практическая биология» имеет естественнонаучную направленность.
2. Количество обучающихся объединения «Практическая биология» составляет 15 человек.
3. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 16- до 18 лет.
4. Формы работы: индивидуальные и групповые.
5. Направления работы, которые необходимо перечислить.

2. Цель, задачи результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;

- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки ,(онлайн- экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали , национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,
- развитие воспитательного социальных инициатив и достижений обучающихся.

3. Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения «Практическая биология» во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;

- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

4. Приоритетные направления организации воспитательной работы

- Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.
- Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:
- **Гражданско-патриотическое воспитание:** формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- **Духовно-нравственное воспитание** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- **Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание** содействует здоровому образу жизни.
- **Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представление о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся**
- **Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.
- **Экологическое воспитание** формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Практическая биология» на 2004-2025 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Планируемый результат	Ответственный	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	Воспитательный час «Подвигу народа жить в веках»	Сентябрь 2024	Способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости и восхищения героизмом всего советского народа	Тетуева Р.И	
2	Гражданско-патриотическое	«Быть гражданином»		Определить отношение каждого ученика к позиции “быть гражданином”.	Гадиева А.Х.	
3	Духовно-нравственное	Беседа «История. Ураза-байрам».		Воспитание толерантности, познакомить обучающихся с обычаями балкарского народа		
4		Беседа «Культура внешнего вида»	Сентябрь		Тетуева Р.И	
5	Художественно-эстетическое	Фотовыставка «Осень»		Воспитание художественного вкуса		
6	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение гимнастики для глаз, Беседа «Влияние ПК на физическое и психическое здоровье детей» Инструктаж	Сентябрь	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	
7	Трудовое и профориентационное	Наши профессиональные склонности - анкетирование, занятие-рассуждение		Ориентация несовершеннолетних в мире профессий, выявление их интересов, способностей, для выбора профиля.	Тетуева Р.И	
8	Воспитание познавательных интересов	Время. События. Люди.	Сентябрь	Развитие познавательных интересов	Гадиева А.Х. организатор	
9	Экологическое воспитание	Всемирный день без табака		Формирование ЗОЖ		
10	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями. Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	
11	Гражданско-	Неделя гражданской обороны	Октябрь 2024	Повышение знаний по гражданской обороне		

12	патриотическое	«Праздник белых журавлей» - беседа, посвященная поэзии и памяти павших На полях сражений во всех войнах		Формирование патриотических, ценностных Представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям		
13	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, Внимания, чуткости к пожилым людям.	Ульбашева З.М.	
14		Каникулярное мероприятие: КВИЗ «Моя малая Родина»		Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к своей малой Родине,		
15	Художественно-эстетическое	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Октябрь	Развитие актерских качеств и формирование Интересы к театру		
16	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение комплекса упражнений для улучшения кровообращения головного мозга		Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	
17	Трудовое и профориентационное	Беседа «Профессия-учитель»		Расширять знания детей о профессии учителя, Воспитывать уважение	Тетуева Р.И	
18		Интересы и склонности в выборе профессии - беседа-диалог	Октябрь	Ознакомление с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях рынка труда.	Тетуева Р.И	
19	Воспитание познавательных интересов	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов		Формирование мотивации к обучению в объединении	Тетуева Р.И	
20	Экологическое воспитание	Акция «СДЕЛАЕМ» - по уборке территории села.		Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
21		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	Октябрь	Формирование знаний об экологии	Тетуева Р.И	

		«Вместе ярче»				
22	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями Родительские собрания «Слагаемые авторитета»		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	
23	Гражданско-патриотическое	День народного единства тематический час	Ноябрь 2024	Формирование гражданской позиции		
24		День Конституции РФ – беседа		Формирование гражданской позиции	Атабиева А.Б.	
25		Всемирный день ребенка. Беседа «Твои права и обязанности»	Ноябрь	Формирование ответственности за свои права и обязанности		
26	Духовно-нравственное	Тест-анкета: «Какая у меня самооценка?»		Формирование самооценки и самоанализа	Тетуева Р.И	
27		Международный день толерантности беседа о дружбе		Формирование уважительного отношения к разным национальностям		
28		День матери. Беседа «Мамы в ногу со временем...»	Ноябрь	Прививать обучающимся бережное и уважительное отношение к матери	Тетуева Р.И	
29	Художественно-эстетическое	Диспут «Можно ли стать красивым?».		Развитие творческих способностей		
30	Спортивно-оздоровительное, физическое	Просветительское занятие, «зависимости»	Ноябрь	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ	Тетуева Р.И	
31	Трудовое и профориентационное	Участие в олимпиадах по биологии и		Формирование к предмету будущей профессии		

32	Воспитание познавательных интересов	Беседа: «Виды памяти»		Обучение детей пользоваться в процессе познания разными видами памяти.	Тетуева Р.И	
33	Экологическое воспитание	Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»		Формирование ответственного отношения к своей безопасности		
34		День создания Всероссийского общества охраны природы	Ноябрь	Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
35	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями. Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	
36	Гражданско-патриотическое	Посещение онлайн-музея. День рождения Маршала Г.К. Жукова	Декабрь 2024	Формирование уважительного отношения к национальным героям	Атабиева А.Б	
37		День неизвестного солдата.		Формирование патриотических, ценностных Представлений о любви к Отчизне		
38		День Конституции РФ, беседа презентация	Декабрь	Формирование гражданской позиции	Атабиева А.Б.	
39	Духовно-нравственное	«Мой выбор – нет наркотикам!» – Тематический беседа, посвященная – Дню борьбы с наркоманией		Формирование силы духа, умение сказать «нет!»	Тетуева Р.И	
40		Международный день инвалида		Формирование уважительного отношения к окружающим	Ульбашева З.М. соц. пед.	
41	Художественно-эстетическое	Конкурс на лучшую поделку.	Декабрь	Развитие творческих способностей		
42	Спортивно-оздоровительное, физическое	Беседа «Предупреждение несчастных случаев на льду»		Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	

43	Трудовое ориентационное	Международный день кино		Формирование знаний о профессиях, связанных с видеопроизводством		
44		День спасателя в России-беседы		Формирование знаний о профессии	Тетуева Р.И	
45	Воспитание познавательных интересов	Беседа «День Биологии»	Декабрь	Воспитывать интерес к изучаемому предмету		
46	Экологическое воспитание	Экологический час «Лес наше богатство. Спасем лес от пожара»		Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
47		Уроки Чернобыля»		Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
48	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете, итоги первого полугодия»		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	
49	Гражданско-патриотическое	Беседа «День полного освобождения города Ленинграда от блокады 1944»	Январь 2025	Формирование гражданской позиции	Тетуева Р.И	
50	Духовно-нравственное	Всемирный день «Спасибо» «С чего начинается взрослость?»		Обсуждение, как создается характер, результаты Самовоспитания и культуры самосознания	Тетуева Р.И	
51	Художественно-эстетическое	Подготовка к творческим конкурсам по ИКТ	Январь	Развитие творческих способностей, привитие интереса к Информатике	Тетуева Р.И	

52	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение и регулярное проведение во Время занятий гимнастика для глаз, воротниковой зоны и т.д.		Развитие жизненных и навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	
53	Трудовое профориентационное	Сбор материалов об объединениях Центра для проведения мероприятия «Рекламная компания»		Формирование профессиональных качеств	Тетуева Р.И	
54	Воспитание познавательных интересов		Январь	Развитие интеллектуальных способностей,привитие интереса к Информатике	Тетуева Р.И	
55	Экологическое воспитание	Занятие «Планета Земля в опасности»		Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
56	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	
57	Гражданско-патриотическое	День вывода войск из Афганистана, Встреча с воинами интернационалистами	Февраль 2025	Формирование уважительного отношения к национальным героям		
58	Гражданско-патриотическое	День памяти юного героя-антифашиста-8 февраля		Формирование уважительного отношения к истории	Ульбашева З.М.	

59	Духовно-нравственное	Международный день родного языка. Беседа «Мы живем в России»	Февраль	формирование ценностного представления о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др.	Карчаева Х.Ж.	
60	Художественно-эстетическое	Изготовление поделок из пластиковых бутылок		Использование навыков, полученных на занятиях в объединении	Мисирова С.Х.	
61	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение и регулярное выполнение во время физминутки упражнений на Расслабление плечевого пояса	Февраль	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Цакоев А.И.	
62	Трудовое и профориентационное	Диагностика скорости печатания, Результаты диагностики представить в виде диаграмм		Формирование навыков печатания на ПК	Ульбашев А.М.	
63	Воспитание познавательных интересов	Викторина «Самый, самый...», в честь Дня защитника Отечества		Формирование навыков культурного отдыха	Тетуева Р.И	
64	Экологическое воспитание	Занятие «Земля- наш общий дом»	Февраль	Формирование ответственного отношения к природе	Тетуева Р.И	
65	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Поздравление пап, братьев, дедушек, дядей с праздником 23 февраля. Пригласить их на мероприятие с чаепитием.		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.		

66	Гражданско-патриотическое	Беседы: Родной город – Нальчик. Выставка: Памятные места родного города.	Март 2025	Знакомство обучающихся с родным городом, его Историческим прошлым и настоящим; воспитывать уважение к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, воспитывать Патриотические чувства, любовь к родному краю	Ульбашева З.М.	
67	Духовно-нравственное	Беседа: «Безопасное поведение» Обсудить с детьми, как вести себя в конфликтной ситуации.	Март	Обсуждение с детьми, как вести себя в конфликтной ситуации, сформировать алгоритм поведения	Тетуева Р.И	
68	Художественно-эстетическое	Изготовление поделок ко Дню 8 марта. Выставка детских рисунков «Моя любимая мамочка»		Развитие творческих способностей		
69	Спортивно-оздоровительное, физическое	Урок здоровья «Осторожно, клещи»		Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.		
70	Трудовое и профориентационное	Фестиваль видеосюжетов и мультипликационных фильмов «Прекрасный мир анимации»	Март	Приобщение к профессиям, связанных с Видеопроизводством, 2D и 3D графикой и мультипликацией	Ульбашев А.М.	
71	Воспитание познавательных интересов	Международный день театра виртуальные экскурсии по музеям		Развивать интерес к виртуальным экскурсиям	Тетуева Р.И	

72	Экологическое воспитание	Занятие «Планета Земля в опасности»		Формирование ответственного отношения к природе		
73	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	Тетуева Р.И	
74	Гражданско-патриотическое		Апрель 2025	Формирование чувства патриотизма		
75	Гражданско-патриотическое	Международный день памятников и Исторических мест– экскурсия		Формирование чувства патриотизма и интереса К истории страны, ее Культурному наследию	Тетуева Р.И	
77	Духовно-нравственное	« Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Апрель		Тетуева Р.И	
78	Художественно-эстетическое	Международный день птиц. Чтение книг о птицах, стихи, загадки, рисунки		Формирование художественно-эстетического восприятия окружающего мира	Темукуев а Ф.М.	
79	Спортивно-оздоровительное, физическое	Практикум: «Твои действия при пожаре» Цель: пропаганда ППБ	Апрель	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных ситуациях		

80	Трудовое и профориентационное	Всемирный день пожарной охраны– беседа «Опасный огонь» беседа		Знакомство с особенностями профессией	Тетуева Р.И	
81	Воспитание познавательных интересов	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха (шутки, игры, розыгрыши).		Воспитать интерес к позитивной информации	Тетуева Р.И	
82	Экологическое воспитание	Занятие «Эндемики Кавказа»			Тетуева Р.И	
83		Занятие «Эндемики Кавказа»	Апрель	Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
84	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	Тетуева Р.И	
85	Гражданско-патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Листая страницы истории»	Май 2025	Формирование чувства патриотизма, Формирование гражданской позиции		
86	Гражданско-патриотическое	День Победы. Диктант Победы. Митинг, возложение цветов к Вечному огню		Формирование чувства патриотизма	Гадиева А.Х	

87	Духовно-нравственное	День семьи. Творческий отчет перед родителями	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Тетуева Р.И	
88		Просмотр мультфильма «Головоломка»		Формирование знаний и умений по распознаванию эмоций.		
89	Художественно-эстетическое	Отчетная выставка творческих работ обучающихся		Демонстрация творческих успехов о достижений, Приобретенных на занятиях в объединении	Мисирова С.Х.	
90	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, воротниковой зоны и т.д.	Май	Развитие жизненных навыков для поддержания З ОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	
91	Трудовое и профориентационное	Беседа о профессиях, связанных с ИТ технологиями. «Олимпиада программируем»		Применение навыков в профессиональной деятельности	Тетуева Р.И	
92	Воспитание познавательных интересов	Международный день музеев – экскурсии, беседы	Май	Формирование интереса к онлайн экскурсиям		
93	Экологическое воспитание	Инструктаж и в группах по технике безопасности		Формирование ответственного отношения к своей безопасности	Тетуева Р.И	
94	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Май	Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	Тетуева Р.И	

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева О.А. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. –Изд. доп.–М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова.-М.,2012.
5. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин.-изд.2-е.-М.,2014.