

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и  
молодёжной политики Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п.  
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано на  
педагогическом совете

Протокол № 7 от 27.06.2024г.

И.о. директора школы:



Утверждаю

Р.А.Темукеева

Приказ № 40  
от 27.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Увлекательные науки»**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат программы:** обучающиеся 7-10 лет.

**Срок реализации:** 1 год

**Объем программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Составитель:** Мамаева Зулиха Алиевна  
педагог дополнительного образования

с.п. Верхняя Балкария, 2024г.

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

#### **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):**

- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Вид программы
- Тип программы
- Нормативно-правовая база
- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность
- Адресат программы
- Срок освоения и объем программы
- Режим занятий
- Наполняемость группы
- Форма обучения
- Форма занятий

#### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.3. Содержание программы:**

- Учебный план
- Содержание учебного плана

#### **1.4. Планируемые результаты**

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

- Календарно-учебный график
- Условия реализации
- Кадровое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение
- Методы работы
- Учебно-методические, информационные материалы и материально-технические материалы.
- Форма аттестации/контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы для педагогов.
- Список литературы для обучающихся
- Интернет-ресурсы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный

#### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Увлекательные науки» (далее - Программа) разработана на основе нормативных

правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г.

№ 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

№ 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ

«Об образовании»;

Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. Программа помогает добиваться метапредметных результатов в образовании, поддерживает инициативу

учащихся в видах деятельности, которые ещё не входят в традиционные методики работы, характерные для данного возрастного диапазона, знакомит учащихся с приборами, необходимыми для исследовательской деятельности, включает ребёнка в разные виды деятельности, ученики получают разносторонний опыт, который будет полезен им в жизни.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

**Новизной программы** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методов самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

В программе кроме традиционных методов и форм организации занятий используются информационно-коммуникативные технологии. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

**Отличительной особенностью** программы является то, что программа создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, экологии, астрономии. Кроме теоретического курса предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – развитие практических умений и навыков самостоятельной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять практические работы.

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения,

заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создана программа «Увлекательная лаборатория».

Преподавание естественных наук в начальной школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащихся устанавливать межпредметные связи. Средствами эффективного усвоения программы являются дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов и экологические акции.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 7 – 10 лет. Для обучения по программе производится свободный набор. Комплектация учебных групп происходит с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей. Количество обучающихся в группах 10-12 человек, что обусловлено наличием оборудования и необходимым пространством для работы.

**Срок реализации программы** – 1 год обучения ,108 часов.

**Форма обучения** - очная

**Режим занятий** – 3 часа в неделю (по 2 академических часа с перерывом 10 минут и 1 академический час).

**Наполняемость группы:** 10-12 учащихся

**Форма занятий:** групповые и индивидуальные.

**Организация образовательного процесса:** практические и комбинированные занятия.

**Цель:** естественнонаучное развитие учащихся, способствующее привитию интереса к научно-исследовательской деятельности в области физики, химии, биологии, астрономии, географии, экологии в начальной школе, что, в свою очередь, позволит расширить кругозор учащихся, а также помочь определиться с областью интересов в будущем.

### **Задачи программы**

#### **Личностные:**

- научить осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- научить выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- научить осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- сформировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы

#### **Метапредметные:**

- развить мотивацию к научно-исследовательской деятельности в области естественных наук и к изучению окружающего мира;
- научить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- научить пользоваться различными приборами в исследовательской деятельности, получение опыта;

- научить ставить перед собой цель и достигать ее, находить верное решение.

**Предметные:**

- расширить познания области изучения окружающего мира;
- приобрести навык наблюдения, тренировать внимание, выполнять действия, требующие аккуратности и настойчивости;
- уметь удерживать в голове поставленную познавательную задачу, находить отличия между сходными явлениями, сравнивать их, преобразовывать информацию, представленную в разной форме, из одного вида в другой;
- преобразовывать реально наблюдаемое явление в символичный рисунок, измерять и сопоставлять показания измерительных приборов.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в образовательную программу.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж ТБ.	1	1		Беседа
	<b>Раздел 2.</b> <b>Физика. Свойства тел.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.	Рождение физики. Много лет назад. Физические явления в природе.	1	1		
3.	Свойства тел. Как сделать бумагу твёрже. Складывание бумаги.	1		1	
4.	Прочный лёд. Цветной мел.	1		1	
5.	Чёрное и белое. Тёплый и холодный пол. Воздух, знай своё место!	1	1		Устный опрос
	<b>Раздел 3.</b> <b>Движение.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
6.	Движущийся мир. Всё бежит, летит и прыгает. Мухи, люди и орлы. Мы движемся или нет.	1	1		
7.	Траектории. Эффект домино. Путешествие удара. Танец жемчужин.	1		1	
8.	След маятника. Одно движение, два направления. Далеко ли до моря.	1		1	Устный опрос
	<b>Раздел 4.</b> <b>Инерция.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
9.	Странные привычки вещей. Приключения инерции в твоём доме.	1	1		
10.	Почему скользят коньки. Если бы не было трения. Монеты на	1		1	

	локте. Монеты – акробаты.				
11.	Очень крепкая бумага. Упрямые костяшки. Кто от кого убегает?	1		1	
12.	Движение шаров. Инерция нашего тела. Бегун на финише.	1	1		Тестирование
	<b>Раздел 5. Сила.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
13.	Сила. Сила воды. Выталкивающая сила.	1	1		
14.	Центробежная сила. стакан-непроливашка. Коробка на колёсах.	1		1	
15.	Катаемся с горки. Сила мышц. Один сильнее двух.	1		1	Беседа
	<b>Раздел 6. Притяжение, центр тяжести и равновесие.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
16.	Почему всё падает вниз. Немножко о луне. Тяжёлое и лёгкое.	1	1		
17.	Невесомость у тебя дома. Удивительное равновесие.	1	1		
18.	Кто быстрее – притяжение или мы. Наперегонки с тяготением.	1		1	
19.	Центр тяжести. Шалтай -болтай. Твоё тело вышло из повиновения.	1		1	Беседа
	<b>Раздел 7. Жидкости.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
20.	Мир, полный воды. Про утку и промокашку. Тонет ли железо.	1	1		
21.	Плавает и тонет. Есть ли у воды кожа. Самые мыльные пузыри.	1	1		
22.	Домашний фонтан. Автополив растений. Реактивный катер.	1		1	
23.	Водяные розы. Водяные горы. Плавающий металл.	1		1	
24.	Почему исчезают лужи. Как ветер сушит вещи. Как остановить испарение.	1	1		
25.	Почему в солёной воде легче плавать. Катер на жидком мыле.	1	1		
26.	Сахар, мыло и чайнки. Льду нужно место.	1		1	Игра-викторина.
	<b>Раздел 8. Воздух.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

27.	Сопротивление воздуха. Яблоко на парашюте. Падающая бумага.	1	1		
28.	Соединённые без клея стаканы. Не намочив пальцы. Задуть бумажку в бутылку.	1		1	
29.	Воздух поднимает груз. Аэродинамический парадокс. Сила воздуха.	1	1		Беседа.
	<b>Раздел 9. Давление.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
30.	Давление жидкости. Как поднять стакан ладонью.	1	1		
31.	Фонтан на дому. То течёт, то нет. Пульверизатор из трубочки.	1		1	
32.	Нырляльщик. Необычный чашкодержатель. Дышащий шарик.	1		1	
33.	Отчего сталкиваются корабли. Как работает понтон. Опыт с яйцом.	1		1	Устный опрос
	<b>Раздел 10. Теплота и энергия.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
34.	Мир тёплый и холодный. Из чего всё состоит. О жареной картошке и слипшихся болтах.	1	1		
35.	Чай горячий и холодный. Как работает веер. Про рельсы и танцы.	1	1		
36.	Объяснение обычных вещей. Холод у нас на службе. Наблюдение воздушных потоков.	1		1	
37.	Без труда надуть шарик. Чёрное и белое. Расширяются ли металлы.	1		1	
38.	Таинственное слово «энергия». Волшебные превращения энергии.	1	1		
39.	Лоб-градусник. Непоседливая пуговица.	1		1	Тестирование.
	<b>Раздел 11. Электрический ток.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
40.	Кошкино электричество. Электрическая ватка.	1	1		
41.	Самое знаменитое электричество. Удивительные молнии.	1	1		
42.	Доброе морское электричество. Живое электричество.	1	1		
43.	Статическое электричество. Электричество на волосах. Молния от	1		1	

	ложечки.				
44.	Дрожащие листочки. Как получить искры. Как разделить перец и соль.	1		1	Устный опрос
	<b>Раздел 12. Магниты.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
45.	Всё намагничено. Волшебный кусочек железа.	1	1		
46.	Гвоздь, «матушка» и белый верблюд. Про гуся и бригантину.	1	1		
47.	Северное сияние. Непонятные слова.	1		1	
48.	Парящая скрепка. Намагничиваем иголки.	1		1	Беседа.
	<b>Раздел 13. Свет.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
49.	Как светит солнце. Кто быстрее всех на свете. Не только быстрый, но и прямой. Не только прямой, но и кривой.	1	1		
50.	Физика и волшебство. Почему светит луна.	1	1		
51.	Сломанная ложка и плавающая монетка. Волшебная смесь.	1	1		
52.	Что такое радуга. Как сделать радугу. Почему небо голубое. Невидимые цвета.	1	1		
53.	Великий обманщик. Загадочное зеркало. Как получить правильное отражение в зеркале.	1		1	
54.	Как работает перископ. Кино на листочках. Игра с тенью.	1		1	
55.	Нерешительная стрелка. Цветок хамелеон. Ищем слепое пятно.	1		1	Устный опрос
	<b>Раздел 14. Звук.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
56.	Как делают звуки. Разговоры, разговоры. Злой инфразвук, добрый ультразвук.	1	1		
57.	Звуки только для тебя. Кто нам отвечает. Кто быстрее. Почему жужжат мухи.	1	1		
58.	Как передаётся звук. Музыкальные бутылки. Телефон без	1		1	

	электричества.				
59.	Распространение звука в воде. Подводный разговор. Откуда пришёл звук.	1		1	
60.	Распространение звука в воздухе. Резонанс. Разговор двух гитар.	1		1	
61.	Слушай, куда летишь. Самый громкий в мире хвост. Уши радиаторы.	1	1		Игра-викторина.
	<b>Раздел. 15. Химия или магия.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
62.	Химия или магия. Что изучает химия.	1	1		
63.	Строение вещества. Атомы. Молекулы.	1	1		
64.	Вкусные молекулы.	1		1	
65.	Три состояния вещества.	1	1		
66.	Молекулярное строение тел. Движение молекул воды.	1		1	
67.	Превращения вещества. Стандартное состояние.	1	1		
68.	Название химических соединений. Взрыв в пакете.	1	1		
69.	Смешение веществ. Механическое разделение.	1	1		
70.	Типы смесей. Разделение смесей. Смесью воды и масла.	1	1		
71.	Фильтрация воды в домашних условиях.	1		1	
72.	Кислоты и щёлочи. Индикаторы. Лакмусовая бумага.	1		1	
73.	Умный йод. Йод любителю масла. Невидимая кола.	1		1	
74.	Домашний лимонад.	1		1	
75.	Кристаллы. Секрет уникальности кристаллов. Кристаллы в быту.	1	1		
76.	Коллекция кристаллов. Алмазная веточка. Волшебная нитка.	1		1	
77.	Приключения соли.	1	1		
78.	Соль и мыло. Соль для ванны своими руками.	1		1	
79.	Вода волшебница.	1	1		Беседа.

	<b>Раздел 16. Химические элементы и периодическая система.</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
80.	Классификация химических элементов. Группы и символы элементов.	1	1		
81.	Металлы. Сплавы. Викторина «Великий химик».	1	1		
82.	Щелочные металлы. Литий. Натрий. Викторина «Великий химик».	1	1		
83.	Опыт «Вулкан у тебя дома». Викторина «Великий химик».	1		1	
84.	Калий. Эксперимент «Суперпена». Викторина «Великий химик».	1		1	
85.	Щелочноземельные металлы. Бериллий. Викторина «Великий химик».	1	1		
86.	Переходные металлы. Железо. Никель. Викторина «Великий химик».	1	1		
87.	Цинк. Алюминий. Викторина «Великий химик».	1	1		
88.	Неметаллы. Кремний. Углерод. Викторина «Великий химик».	1	1		
89.	Кислород. Водород. Викторина «Великий химик».	1	1		
90.	Гелий. Уран. Викторина «Великий химик».	1	1		Игра-викторина.
	<b>Раздел 17. Чудеса химии.</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	
91.	Опыт «Башня плотности».	1		1	
92.	Опыт «Джин в бутылке».	1		1	
93.	Опыт «Коллоидный лес».	1		1	
94.	Опыт «Коралловый риф».	1		1	
95.	Опыт «Пенный монстр».	1		1	
96.	Опыт «Огненная радуга».	1		1	
97.	Опыт «Весёлый слайм».	1		1	
98.	Опыт «Искусственный снег».	1		1	

99.	Опыт «Фараонова змея».	1		1	
100.	Опыт «Полимерные червяки».	1		1	
101.	Опыт «Вулкан бёттгера».	1		1	
102.	Опыт «Оловянный ёж».	1		1	
103.	Опыт «Пепельное дерево».	1		1	Беседа.
	<b>Раздел 18. Космос. Взгляд в бесконечность.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
104.	Вселенная. Звезды. Солнце. Солнечная система.	1	1		
105.	Меркурий. Венера. Земля. Луна. Марс.	1	1		
106.	Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун.	1	1		
107.	Кометы и астероиды. Космические столкновения. Млечный путь.	1	1		Беседа.
	<b>Раздел 19. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
108.	«Волшебные чудеса науки».	1	1		Устный опрос.
	Итого	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	

## 1.2 Содержание учебного плана

### Раздел 1.

#### Введение в образовательную программу. (1 ч)

**Тема 1:** Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж ТБ.

**Теория.** Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж ТБ. (1ч)

### Раздел 2.

#### Физика. Свойства тел. (4 ч)

**Темы 2 -5:** Рождение физики. Много лет назад. Физические явления в природе. Чёрное и белое.

Тёплый и холодный пол. Воздух, знай своё место! Свойства тел. Как сделать бумагу твёрже.

Складывание бумаги. Прочный лёд. Цветной мел.

**Теория.** Рождение физики. Много лет назад. Физические явления в природе. Чёрное и белое. Тёплый и холодный пол. Воздух, знай своё место! (2 ч)

**Практика.** Свойства тел. Как сделать бумагу твёрже. Складывание бумаги. Прочный лёд. Цветной мел. (2 ч)

**Форма контроля:** устный опрос.

### Раздел 3.

#### Движение. (3ч)

**Темы 6-8:** Движущийся мир. Всё бежит, летит и прыгает. Мухи, люди и орлы. Мы движемся или нет.

Траектории. Эффект домино. Путешествие удара. Танец жемчужин. След маятника. Одно движение, два направления. Далеко ли до моря.

**Теория.** Движущийся мир. Всё бежит, летит и прыгает. Мухи, люди и орлы. Мы движемся или нет. (1ч)

**Практика.** Траектории. Эффект домино. Путешествие удара. Танец жемчужин. След маятника. Одно движение, два направления. Далеко ли до моря. (2ч)

**Форма контроля:** устный опрос.

### Раздел 4.

#### Инерция. (4ч)

**Темы 9-12:** Странные привычки вещей. Приключения инерции в твоём доме. Движение шаров.

Инерция нашего тела. Бегун на финише. Почему скользят коньки. Если бы не было трения. Монеты на локте. Монеты – акробаты. Очень крепкая бумага. Упрямые костяшки. Кто от кого убегает?

**Теория.** Странные привычки вещей. Приключения инерции в твоём доме. Движение шаров. Инерция нашего тела. Бегун на финише. (2ч)

**Практика.** Почему скользят коньки. Если бы не было трения. Монеты на локте. Монеты – акробаты. Очень крепкая бумага. Упрямые костяшки. Кто от кого убегает? (2 ч)

**Форма контроля:** тестирование.

### Раздел 5.

#### Сила. (3ч)

**Темы 13-15:** Сила. Сила воды. Выталкивающая сила. Центробежная сила. стакан-непроливайка.

Коробка на колёсах. Катаемся с горки. Сила мышц. Один сильнее двух.

**Теория.** Сила. Сила воды. Выталкивающая сила. (1ч)

**Практика.** Центробежная сила. стакан-непроливайка. Коробка на колёсах. Катаемся с горки. Сила мышц. Один сильнее двух. (2ч)

**Форма контроля:** беседа.

## Раздел 6.

### Притяжение, центр тяжести и равновесие. (4ч)

**Темы 16-19:** Почему всё падает вниз. Немножко о луне. Тяжёлое и лёгкое. Невесомость у тебя дома. Удивительное равновесие. Кто быстрее – притяжение или мы. Наперегонки с тяготением. Центр тяжести. Шалтай -болтай. Твоё тело вышло из повиновения.

**Теория.** Почему всё падает вниз. Немножко о луне. Тяжёлое и лёгкое. Невесомость у тебя дома. Удивительное равновесие.(2ч)

**Практика.** Кто быстрее – притяжение или мы. Наперегонки с тяготением. Центр тяжести. Шалтай -болтай. Твоё тело вышло из повиновения. (2ч)

**Форма контроля:** беседа.

## Раздел 7.

### Жидкости. (7ч)

**Темы 20-26:** Мир, полный воды. Про утку и промокашку. Тонет ли железо. Плавает и тонет. Есть ли у воды кожа. Самые мыльные пузыри. Домашний фонтан. Автополив растений. Реактивный катер. Водяные розы. Водяные горы. Плавающий металл. Почему исчезают лужи. Как ветер сушит вещи. Как остановить испарение. Почему в солёной воде легче плавать. Катер на жидком мыле. Сахар, мыло и чайники. Льду нужно место.

**Теория.** Мир, полный воды. Про утку и промокашку. Тонет ли железо. Плавает и тонет. Есть ли у воды кожа. Самые мыльные пузыри. Почему исчезают лужи. Как ветер сушит вещи. Как остановить испарение. Почему в солёной воде легче плавать. Катер на жидком мыле. (4ч)

**Практика.** Домашний фонтан. Автополив растений. Реактивный катер. Водяные розы. Водяные горы. Плавающий металл. Сахар, мыло и чайники. Льду нужно место. (3ч)

**Форма контроля:** игра-викторина.

## Раздел 8.

### Воздух. (3ч)

**Темы 27-29:** Сопротивление воздуха. Яблоко на парашюте. Падающая бумага. Соединённые без клея стаканы. Не намочив пальцы. Задуть бумажку в бутылку. Воздух поднимает груз. Аэродинамический парадокс. Сила воздуха.

**Теория.** Сопротивление воздуха. Яблоко на парашюте. Падающая бумага. Воздух поднимает груз. Аэродинамический парадокс. Сила воздуха. (2ч)

**Практика.** Соединённые без клея стаканы. Не намочив пальцы. Задуть бумажку в бутылку. (1ч)

**Форма контроля:** беседа.

## Раздел 9.

### Давление. (4 ч)

**Темы 30-33:** Давление жидкости. Как поднять стакан ладонью. Фонтан на дому. То течёт, то нет. Пульверизатор из трубочки. Нырлящик. Необычный чашкодержатель. Дышащий шарик. Отчего сталкиваются корабли. Как работает понтон. Опыт с яйцом.

**Теория.** Давление жидкости. Как поднять стакан ладонью. (1ч)

**Практика.** Фонтан на дому. То течёт, то нет. Пульверизатор из трубочки. Нырлящик. Необычный чашкодержатель. Дышащий шарик. Отчего сталкиваются корабли. Как работает понтон. Опыт с яйцом. (3ч)

**Форма контроля:** устный опрос.

## Раздел 10.

### Теплота и энергия. (6ч)

**Темы 34-39:** Мир тёплый и холодный. Из чего всё состоит. О жареной картошке и слипшихся болтах. Чай горячий и холодный. Как работает веер. Про рельсы и танцы. Объяснение обычных вещей.

Холод у нас на службе. Наблюдение воздушных потоков. Без труда надуть шарик. Чёрное и белое.

Расширяются ли металлы. Таинственное слово «энергия». Волшебные превращения энергии. Лоб-градусник. Непоседливая пуговица.

**Теория.** Мир тёплый и холодный. Из чего всё состоит. О жареной картошке и слипшихся болтах. Чай горячий и холодный. Как работает веер. Про рельсы и танцы. Таинственное слово «энергия». Волшебные превращения энергии. (3ч)

**Практика.** Объяснение обычных вещей. Холод у нас на службе. Наблюдение воздушных потоков. Без труда надуть шарик. Чёрное и белое. Расширяются ли металлы. Лоб-градусник. Непоседливая пуговица. (3ч)

**Форма контроля:** тестирование.

## Раздел 11.

### Электрический ток. (5ч)

**Темы 40-44:** Кошкино электричество. Электрическая ватка. Самое знаменитое электричество. Удивительные молнии. Доброе морское электричество. Живое электричество. Статическое электричество. Электричество на волосах. Молния от ложечки. Дрожащие листочки. Как получить искры. Как разделить перец и соль.

**Теория.** Кошкино электричество. Электрическая ватка. Самое знаменитое электричество. Удивительные молнии. Доброе морское электричество. Живое электричество. (3ч)

**Практика.** Статическое электричество. Электричество на волосах. Молния от ложечки. Дрожащие листочки. Как получить искры. Как разделить перец и соль. (2ч)

**Форма контроля:** устный опрос.

## Раздел 12.

### Магниты. (4ч)

**Темы 45-48:** Всё намагничено. Волшебный кусочек железа. Гвоздь, «матушка» и белый верблюд. Про гуся и бригантину. Северное сияние. Непонятные слова. Парящая скрепка. Намагничиваем иголки.

**Теория.** Всё намагничено. Волшебный кусочек железа. Гвоздь, «матушка» и белый верблюд. Про гуся и бригантину. (2ч)

**Практика.** Северное сияние. Непонятные слова. Парящая скрепка. Намагничиваем иголки. (2ч)

**Форма контроля:** беседа.

## Раздел 13.

### Свет. (7ч).

**Темы 49-55:** Как светит солнце. Кто быстрее всех на свете. Не только быстрый, но и прямой. Не только прямой, но и кривой. Физика и волшебство. Почему светит луна. Сломанная ложка и плавающая монетка. Волшебная смесь. Что такое радуга. Как сделать радугу. Почему небо голубое. Невидимые цвета.

**Теория.** Как светит солнце. Кто быстрее всех на свете. Не только быстрый, но и прямой. Не только прямой, но и кривой. Физика и волшебство. Почему светит луна. Сломанная ложка и плавающая монетка. Волшебная смесь. Что такое радуга. Как сделать радугу. Почему небо голубое. Невидимые цвета. (4 ч)

**Практика.** Великий обманщик. Загадочное зеркало. Как получить правильное отражение в зеркале. Как работает перископ. Кино на листочках. Игра с тенью. Нерешительная стрелка. Цветок хамелеон. Ищем слепое пятно. (3ч)

**Форма контроля:** устный опрос.

## Раздел 14.

### Звук. (6ч)

**Темы 56-61:** Как делают звуки. Разговоры, разговоры. Злой инфразвук, добрый ультразвук. Звуки только для тебя. Кто нам отвечает. Кто быстрее. Почему жужжат мухи. Как передаётся звук. Музыкальные бутылки. Телефон без электричества. Распространение звука в воде. Подводный разговор. Откуда пришёл звук. Распространение звука в воздухе. Резонанс. Разговор двух гитар. Слушай, куда летишь. Самый громкий в мире хвост. Уши радиаторы.

**Теория.** Как делают звуки. Разговоры, разговоры. Злой инфразвук, добрый ультразвук. Звуки только для тебя. Кто нам отвечает. Кто быстрее. Почему жужжат мухи. Слушай, куда летишь. Самый громкий в мире хвост. Уши радиаторы. (3ч)

**Практика.** Как передаётся звук. Музыкальные бутылки. Телефон без электричества. Распространение звука в воде. Подводный разговор. Откуда пришёл звук. Распространение звука в воздухе. Резонанс. Разговор двух гитар. (3ч)

**Форма контроля:** игра-викторина.

## Раздел 15.

### Химия или магия. (18ч)

**Темы 62-79:** Химия или магия. Что изучает химия. Строение вещества. Атомы. Молекулы. Вкусные молекулы. Три состояния вещества. Молекулярное строение тел. Движение молекул воды. Превращения вещества. Стандартное состояние. Название химических соединений. Взрыв в пакете. Смешение веществ. Механическое разделение. Типы смесей. Разделение смесей. Смесью воды и масла. Фильтрация воды в домашних условиях. Кислоты и щёлочи. Индикаторы. Лакмусовая бумага. Умный йод. Йод любитель масла. Невидимая кола. Домашний лимонад. Кристаллы. Секрет уникальности кристаллов. Кристаллы в быту. Коллекция кристаллов. Алмазная веточка. Волшебная нитка. Приключения соли. Соль и мыло. Соль для ванны своими руками. Вода волшебница.

**Теория.** Химия или магия. Что изучает химия. Строение вещества. Атомы. Молекулы. Три состояния вещества. Превращения вещества. Стандартное состояние. Название химических соединений. Взрыв в пакете. Смешение веществ. Механическое разделение. Типы смесей. Разделение смесей. Смесью воды и масла. Кристаллы. Секрет уникальности кристаллов. Кристаллы в быту. Приключения соли. Вода волшебница. (10ч)

**Практика.** Вкусные молекулы. Молекулярное строение тел. Движение молекул воды. Фильтрация воды в домашних условиях. Кислоты и щёлочи. Индикаторы. Лакмусовая бумага. Умный йод. Йод любитель масла. Невидимая кола. Домашний лимонад. Коллекция кристаллов. Алмазная веточка. Волшебная нитка. Соль и мыло. Соль для ванны своими руками. (8ч)

**Форма контроля:** беседа.

## Раздел 16.

### Химические элементы и периодическая система. (11ч)

**Темы 80-90:** Классификация химических элементов. Группы и символы элементов. Металлы. Сплавы. Щелочные металлы. Литий. Натрий. Опыт «Вулкан у тебя дома». Калий. Эксперимент «Суперпена». Щелочноземельные металлы. Бериллий. Переходные металлы. Железо. Никель. Цинк. Алюминий. Неметаллы. Кремний. Углерод. Кислород. Водород. Гелий. Уран. Викторина «Великий химик».

**Теория.** Классификация химических элементов. Группы и символы элементов. Металлы. Сплавы. Щелочные металлы. Литий. Натрий. Щелочноземельные металлы. Бериллий. Переходные металлы. Железо. Никель. Цинк. Алюминий. Неметаллы. Кремний. Углерод. Кислород. Водород. Гелий. Уран. Викторина «Великий химик». (9ч)

**Практика.** Опыт «Вулкан у тебя дома». Калий. Эксперимент «Суперпена». Викторина «Великий химик». (2ч)

**Форма контроля:** игра-викторина.

## **Раздел 17.**

### **Чудеса химии. (13ч)**

**Темы 91-103:** Опыт «Башня плотности». Опыт «Джин в бутылке». Опыт «Коллоидный лес». Опыт «Коралловый риф». Опыт «Пенный монстр». Опыт «Огненная радуга». Опыт «Весёлый слайм». Опыт «Искусственный снег». Опыт «Фараонова змея». Опыт «Полимерные червяки». Опыт «Вулкан бёттгера». Опыт «Оловянный ёж». Опыт «Пепельное дерево».

**Практика.** Опыт «Башня плотности». Опыт «Джин в бутылке». Опыт «Коллоидный лес». Опыт «Коралловый риф». Опыт «Пенный монстр». Опыт «Огненная радуга». Опыт «Весёлый слайм». Опыт «Искусственный снег». Опыт «Фараонова змея». Опыт «Полимерные червяки». Опыт «Вулкан бёттгера». Опыт «Оловянный ёж». Опыт «Пепельное дерево». (13ч)

**Форма контроля:** беседа.

## **Раздел 18.**

### **Космос. Взгляд в бесконечность.**

**Темы 104-107:** Вселенная. Звезды. Солнце. Солнечная система. Меркурий. Венера. Земля. Луна. Марс. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Кометы и астероиды. Млечный путь. Космические столкновения.

**Теория.** Вселенная. Звезды. Солнце. Солнечная система. Меркурий. Венера. Земля. Луна. Марс. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Кометы и астероиды. Млечный путь. Космические столкновения. (4ч)

**Форма контроля:** беседа.

## **Раздел 19.**

### **Итоговое занятие (1ч)**

**Тема 108:** «Волшебные чудеса науки».

**Практика.** Подведение итогов работы за год. Устный опрос. (1ч)

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

обучающиеся будут:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **Метапредметные результаты:**

обучающиеся будут уметь:

- использовать различные приборы в научно-исследовательской деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формулировать собственное мнение и позицию;

### **Предметные результаты:**

обучающиеся будут уметь:

- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- работать с простейшим химическим оборудованием;
- планировать и проводить простейшие эксперименты;
- описывать явления.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	2 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	108	3 часа в неделю

#### Условия реализации Программы.

Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

#### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**Материально-техническое обеспечение** - учебный кабинет, видео-аудио средства, доска для проектирования, проектор, компьютер.

#### Методы работы

Программа максимально направлена на развитие экологического образования обучающихся и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей обучающихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: наглядно-методические пособия, учебные пособия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
5. Савенков А.И. «Я – исследователь». Издательство дом «Фёдоров». 2008.
6. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. «Занимательные задания и эффектные опыты по химии». «ДРОФА», М., 2002.
7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. «Книга по химии для домашнего чтения.», М., 1995

## Форма аттестации/контроля

Тесты, беседа,  
устный опрос.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходят текущий контроль, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

**Промежуточный контроль** проводится в конце 1-го полугодия в виде аттестации в форме тестирования.

**Итоговый контроль** проводится по окончании реализации программы в форме тестирования.

### Оценочные материалы

- опросники
- карточки с заданиями
- карточки с практическими заданиями
- диагностические карты

Критерии оценок:

Низкий уровень до 50%;

Средний уровень: 51 – 80%;

Высокий уровень: 81 – 100%.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Банкрашкова А.В. «Введение в науку! Что такое химия, физика, биология?» М.: «АСТ»2017.
2. Вайткене Л.Д. «Химия»- М.: «АСТ» 2020.
3. Лаврова С.А. «Занимательная химия» - М.: «Белый город», 2020.
4. Лаврова С.А. «Занимательная физика» - М.: «Белый город», 2020.
5. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003.
6. Принджа Раман «Планетариум» - М.: «Махаон»,2022.
7. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М.: 2006.
8. Сенчански Т.В.«Лучшие научные эксперименты для детей. Физика, химия, биология» - М.: «АСТ» 2017.

### Для обучающихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только” – К.: «Фолиант», 2008.
2. Афонькин С.Ю. «Космос» - СПб.: «БКК», 2009.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Ибрагимова Ф.З. «Красота природы». – К.: «Магариф», 2002.
5. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. «Удивительный мир бабочек»- К.: «Фолиант», 2008.
6. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка» - М.: Детская литература, 1982.
7. Минакова Е.А. «Экология для малышей». - К.: «Фолиант», 2008.
8. Рахимов И., Аринина А. «Птицы наших лесов» - К.: «Фолиант», 2008.
9. Светлова И.А. «Атлас Земли» - М.: “Эксмо” 2007.
10. Самойлов А.П. «Мы изучаем Вселенную» - Ч.: «Аркаим», 2008.
11. Толстой. Л.Н. «Рассказы о животных» – М.: Детская литература, 1984.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
7. <http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и  
молодёжной политики Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр  
образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п.  
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Увлекательные науки»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** обучающиеся от 7 до 10 лет  
**Год обучения:** 1 год обучения  
**Автор-составитель:** Мамаева Зулиха  
Алиевна педагог дополнительного  
образования

с.п. Верхняя Балкария, 2024 г.

**Цель:** естественнонаучное развитие учащихся, способствующее привитию интереса к научно-исследовательской деятельности в области физики, химии, биологии, астрономии, географии, экологии в начальной школе, что, в свою очередь, позволит расширить кругозор учащихся, а также помочь определиться с областью интересов в будущем.

## **Задачи программы**

### **Личностные:**

- научить осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- научить выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- научить осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- сформировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы

### **Метапредметные:**

- развить мотивацию к научно-исследовательской деятельности в области естественных наук и к изучению окружающего мира;
- научить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- научить пользоваться различными приборами в исследовательской деятельности, получение опыта;
- научить ставить перед собой цель и достигать ее, находить верное решение.

### **Предметные:**

- расширить познания области изучения окружающего мира;
- приобрести навык наблюдения, тренировать внимание, выполнять действия, требующие аккуратности и настойчивости;
- уметь удерживать в голове поставленную познавательную задачу, находить отличия между сходными явлениями, сравнивать их, преобразовывать информацию, представленную в разной форме, из одного вида в другой;
- преобразовывать реально наблюдаемое явление в символичный рисунок, измерять и сопоставлять показания измерительных приборов.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

обучающиеся будут:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **Метапредметные результаты:**

обучающиеся будут уметь:

- использовать различные приборы в научно-исследовательской деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формулировать собственное мнение и позицию;

### **Предметные результаты:**

обучающиеся будут уметь:

- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- работать с простейшим химическим оборудованием;
- планировать и проводить простейшие эксперименты;
- описывать явления.

## Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу.</b>				
1			Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж ТБ.	1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж ТБ.		Беседа
			<b>Раздел 2. Физика. Свойства тел.</b>				
2			Рождение физики. Много лет назад. Физические явления в природе.	1	Рождение физики. Много лет назад. Физические явления в природе.		
3			Свойства тел. Как сделать бумагу твёрже. Складывание бумаги.	1	Свойства тел. Как сделать бумагу твёрже. Складывание бумаги.		
4			Прочный лёд. Цветной мел.	1		Прочный лёд. Цветной мел.	
5			Чёрное и белое. Тёплый и холодный пол. Воздух, знай своё место!	1	Чёрное и белое. Тёплый и холодный пол. Воздух, знай своё место!		Устный опрос
			<b>Раздел 3. Движение.</b>				
6			Движущийся мир. Всё бежит, летит и прыгает. Мухи, люди и орлы. Мы движемся или нет.	1	Движущийся мир. Всё бежит, летит и прыгает. Мухи, люди и орлы. Мы движемся или нет.		
7			Траектории. Эффект домино. Путешествие удара. Танец жемчужин.	1		Траектории. Эффект домино. Путешествие удара. Танец	

						жемчужин.	
8			След маятника. Одно движение, два направления. Далеко ли до моря.	1		След маятника. Одно движение, два направления. Далеко ли до моря.	Устный опрос
			<b>Раздел 4. Инерция.</b>				
9			Странные привычки вещей. Приключения инерции в твоём доме.	1	Странные привычки вещей. Приключения инерции в твоём доме.		
10			Почему скользят коньки. Если бы не было трения. Монеты на локте. Монеты – акробаты.	1		Почему скользят коньки. Если бы не было трения. Монеты на локте. Монеты – акробаты.	
11			Очень крепкая бумага. Упрямые костяшки. Кто от кого убегает?	1		Очень крепкая бумага. Упрямые костяшки. Кто от кого убегает?	
12			Движение шаров. Инерция нашего тела. Бегун на финише.	1	Движение шаров. Инерция нашего тела. Бегун на финише.		Тестирование
			<b>Раздел 5. Сила.</b>				
13			Сила. Сила воды. Выталкивающая сила.	1	Сила. Сила воды. Выталкивающая сила.		
14			Центробежная сила. стакан-непроливашка. Коробка на колёсах.	1		Центробежная сила. стакан-непроливашка. Коробка на колёсах.	
15			Катаемся с горки. Сила мышц. Один сильнее двух.	1		Катаемся с горки. Сила мышц. Один сильнее двух.	Беседа
			<b>Раздел 6. Притяжение, центр тяжести и равновесие.</b>				
16			Почему всё падает вниз. Немножко о	1	Почему всё падает вниз.		

			луне. Тяжёлое и лёгкое.		Немного о луне. Тяжёлое и лёгкое.		
17			Невесомость у тебя дома. Удивительное равновесие.	1	Невесомость у тебя дома. Удивительное равновесие.		
18			Кто быстрее – притяжение или мы. Наперегонки с тяготением.	1		Кто быстрее – притяжение или мы. Наперегонки с тяготением.	
19			Центр тяжести. Шалтай -болтай. Твоё тело вышло из повиновения.	1		Центр тяжести. Шалтай -болтай. Твоё тело вышло из повиновения.	Беседа
			<b>Раздел 7. Жидкости.</b>				
20			Мир, полный воды. Про утку и промокашку. Тонет ли железо.	1	Мир, полный воды. Про утку и промокашку. Тонет ли железо.		
21			Плавает и тонет. Есть ли у воды кожа. Самые мыльные пузыри.	1	Плавает и тонет. Есть ли у воды кожа. Самые мыльные пузыри.		
22			Домашний фонтан. Автополив растений. Реактивный катер.	1		Домашний фонтан. Автополив растений. Реактивный катер.	
23			Водяные розы. Водяные горы. Плавающий металл.	1		Водяные розы. Водяные горы. Плавающий металл.	
24			Почему исчезают лужи. Как ветер сушит вещи. Как остановить испарение.	1	Почему исчезают лужи. Как ветер сушит вещи. Как остановить испарение.		
25			Почему в солёной воде легче плавать. Катер на жидком мыле.	1	Почему в солёной воде легче плавать. Катер на жидком мыле.		
26			Сахар, мыло и чайники. Льду нужно место.	1		Сахар, мыло и чайники. Льду нужно место.	Игра-викторина.
			<b>Раздел 8.</b>				

			<b>Воздух.</b>				
27			Сопротивление воздуха. Яблоко на парашюте. Падающая бумага.	1	Сопротивление воздуха. Яблоко на парашюте. Падающая бумага.		
28			Соединённые без клея стаканы. Не намочив пальцы. Задуть бумажку в бутылку.	1		Соединённые без клея стаканы. Не намочив пальцы. Задуть бумажку в бутылку.	
29			Воздух поднимает груз. Аэродинамический парадокс. Сила воздуха.	1	Воздух поднимает груз. Аэродинамический парадокс. Сила воздуха.		Беседа.
			<b>Раздел 9. Давление.</b>				
30			Давление жидкости. Как поднять стакан ладонью.	1	Давление жидкости. Как поднять стакан ладонью.		
31			Фонтан на дому. То течёт, то нет. Пульверизатор из трубочки.	1		Фонтан на дому. То течёт, то нет. Пульверизатор из трубочки.	
32			Ныряльщик. Необычный чашкодержатель. Дышащий шарик.	1		Ныряльщик. Необычный чашкодержатель. Дышащий шарик.	
33			Отчего сталкиваются корабли. Как работает понтон. Опыт с яйцом.	1		Отчего сталкиваются корабли. Как работает понтон. Опыт с яйцом.	Устный опрос
			<b>Раздел 10. Теплота и энергия.</b>				
34			Мир тёплый и холодный. Из чего всё состоит. О жареной картошке и слипшихся болтах.	1	Мир тёплый и холодный. Из чего всё состоит. О жареной картошке и слипшихся болтах.		
35			Чай горячий и холодный. Как работает веер. Про рельсы и танцы.	1	Чай горячий и холодный. Как работает веер. Про рельсы и танцы.		
36			Объяснение обычных	1		Объяснение	

			вещей. Холод у нас на службе. Наблюдение воздушных потоков.			обычных вещей. Холод у нас на службе. Наблюдение воздушных потоков.	
37			Без труда надуть шарик. Чёрное и белое. Расширяются ли металлы.	1		Без труда надуть шарик. Чёрное и белое. Расширяются ли металлы.	
38			Таинственное слово «энергия». Волшебные превращения энергии.	1	Таинственное слово «энергия». Волшебные превращения энергии.		
39			Лоб-градусник. Непоседливая пуговица.	1		Лоб-градусник. Непоседливая пуговица.	Тестирование
			<b>Раздел 11. Электрический ток.</b>				
40			Кошкино электричество. Электрическая ватка.	1	Кошкино электричество. Электрическая ватка.		
41			Самое знаменитое электричество. Удивительные молнии.	1	Самое знаменитое электричество. Удивительные молнии.		
42			Доброе морское электричество. Живое электричество.	1	Доброе морское электричество. Живое электричество.		
43			Статическое электричество. Электричество на волосах. Молния от ложечки.	1		Статическое электричество. Электричество на волосах. Молния от ложечки.	
44			Дрожащие листочки. Как получить искры. Как разделить перец и соль.	1		Дрожащие листочки. Как получить искры. Как разделить перец и соль.	Устный опрос
			<b>Раздел 12. Магниты.</b>				
45			Всё намагничено. Волшебный кусочек железа.	1	Всё намагничено. Волшебный кусочек железа.		

46			Гвоздь, «матушка» и белый верблюд. Про гуся и бригантину.	1	Гвоздь, «матушка» и белый верблюд. Про гуся и бригантину.		
47			Северное сияние. Непонятные слова.	1		Северное сияние. Непонятные слова.	
48			Парящая скрепка. Намагничиваем иголки.	1		Парящая скрепка. Намагничиваем иголки.	Беседа.
			<b>Раздел 13. Свет.</b>				
49			Как светит солнце. Кто быстрее всех на свете. Не только быстрый, но и прямой. Не только прямой, но и кривой.	1	Как светит солнце. Кто быстрее всех на свете. Не только быстрый, но и прямой. Не только прямой, но и кривой.		
50			Физика и волшебство. Почему светит луна.	1	Физика и волшебство. Почему светит луна.		
51			Сломанная ложка и плавающая монетка. Волшебная смесь.	1	Сломанная ложка и плавающая монетка. Волшебная смесь.		
52			Что такое радуга. Как сделать радугу. Почему небо голубое. Невидимые цвета.	1	Что такое радуга. Как сделать радугу. Почему небо голубое. Невидимые цвета.		
53			Великий обманщик. Загадочное зеркало. Как получить правильное отражение в зеркале.	1		Великий обманщик. Загадочное зеркало. Как получить правильное отражение в зеркале.	
54			Как работает перископ. Кино на листочках. Игра с тенью.	1		Как работает перископ. Кино на листочках. Игра с тенью.	
55			Нерешительная	1		Нерешительная	Устный

			стрелка. Цветок хамелеон. Ищем слепое пятно.			стрелка. Цветок хамелеон. Ищем слепое пятно.	опрос
			<b>Раздел 14.</b> <b>Звук.</b>				
56			Как делают звуки. Разговоры, разговоры. Злой инфразвук, добрый ультразвук.	1	Как делают звуки. Разговоры, разговоры. Злой инфразвук, добрый ультразвук.		
57			Звуки только для тебя. Кто нам отвечает. Кто быстрее. Почему жужжат мухи.	1	Звуки только для тебя. Кто нам отвечает. Кто быстрее. Почему жужжат мухи.		
58			Как передаётся звук. Музыкальные бутылки. Телефон без электричества.	1		Как передаётся звук. Музыкальные бутылки. Телефон без электричества.	
59			Распространение звука в воде. Подводный разговор. Откуда пришёл звук.	1		Распространение звука в воде. Подводный разговор. Откуда пришёл звук.	
60			Распространение звука в воздухе. Резонанс. Разговор двух гитар.	1		Распространение звука в воздухе. Резонанс. Разговор двух гитар.	
61			Слушай, куда летишь. Самый громкий в мире хвост. Уши радиаторы.	1	Слушай, куда летишь. Самый громкий в мире хвост. Уши радиаторы.		Игра-викторина.
			<b>Раздел 15.</b> <b>Химия или магия.</b>				
62			Химия или магия. Что изучает химия.	1	Химия или магия. Что изучает химия.		
63			Строение вещества. Атомы. Молекулы.	1	Строение вещества. Атомы. Молекулы.		
64			Вкусные молекулы.	1		Вкусные молекулы.	
65			Три состояния вещества.	1	Три состояния вещества.		

66			Молекулярное строение тел. Движение молекул воды.	1		Молекулярное строение тел. Движение молекул воды.	
67			Превращения вещества. Стандартное состояние.	1	Превращения вещества. Стандартное состояние.		
68			Название химических соединений. Взрыв в пакете.	1	Название химических соединений. Взрыв в пакете.		
69			Смешение веществ. Механическое разделение.	1	Смешение веществ. Механическое разделение.		
70			Типы смесей. Разделение смесей. Смесь воды и масла.	1	Типы смесей. Разделение смесей. Смесь воды и масла.		
71			Фильтрация воды в домашних условиях.	1		Фильтрация воды в домашних условиях.	
72			Кислоты и щёлочи. Индикаторы. Лакмусовая бумага.	1		Кислоты и щёлочи. Индикаторы. Лакмусовая бумага.	
73			Умный йод. Йод-любитель масла. Невидимая кола.	1		Умный йод. Йод-любитель масла. Невидимая кола.	
74			Домашний лимонад.	1		Домашний лимонад.	
75			Кристаллы. Секрет уникальности кристаллов. Кристаллы в быту.	1	Кристаллы. Секрет уникальности кристаллов. Кристаллы в быту.		
76			Коллекция кристаллов. Алмазная веточка. Волшебная нитка.	1		Коллекция кристаллов. Алмазная веточка. Волшебная нитка.	
77			Приключения соли.	1	Приключения соли.		
78			Соль и мыло. Соль для ванны своими руками.	1		Соль и мыло. Соль для ванны своими руками.	
79			Вода волшебница.	1	Вода		Беседа.

					волшебница.		
			<b>Раздел 16. Химические элементы и периодическая система.</b>				
80			Классификация химических элементов. Группы и символы элементов.	1	Классификация химических элементов. Группы и символы элементов.		
81			Металлы. Сплавы. Викторина «Великий химик».	1	Металлы. Сплавы. Викторина «Великий химик».		
82			Щелочные металлы. Литий. Натрий. Викторина «Великий химик».	1	Щелочные металлы. Литий. Натрий. Викторина «Великий химик».		
83			Опыт «Вулкан у тебя дома». Викторина «Великий химик».	1		Опыт «Вулкан у тебя дома». Викторина «Великий химик».	
84			Калий. Эксперимент «Суперпена». Викторина «Великий химик».	1		Калий. Эксперимент «Суперпена». Викторина «Великий химик».	
85			Щелочноземельные металлы. Бериллий. Викторина «Великий химик».	1	Щелочноземельные металлы. Бериллий. Викторина «Великий химик».		
86			Переходные металлы. Железо. Никель. Викторина «Великий химик».	1	Переходные металлы. Железо. Никель. Викторина «Великий химик».		
87			Цинк. Алюминий. Викторина «Великий химик».	1	Цинк. Алюминий. Викторина «Великий химик».		
88			Неметаллы. Кремний.	1	Неметаллы.		

		Углерод. Викторина «Великий химик».		Кремний. Углерод. Викторина «Великий химик».		
89		Кислород. Водород. Викторина «Великий химик».	1	Кислород. Водород. Викторина «Великий химик».		
90		Гелий. Уран. Викторина «Великий химик».	1	Гелий. Уран. Викторина «Великий химик».		Игра-викторина.
		<b>Раздел 17. Чудеса химии.</b>				
91		Опыт «Башня плотности».	1		Опыт «Башня плотности».	
92		Опыт «Джин в бутылке».	1		Опыт «Джин в бутылке».	
93		Опыт «Коллоидный лес».	1		Опыт «Коллоидный лес».	
94		Опыт «Коралловый риф».	1		Опыт «Коралловый риф».	
95		Опыт «Пенный монстр».	1		Опыт «Пенный монстр».	
96		Опыт «Огненная радуга».	1		Опыт «Огненная радуга».	
97		Опыт «Весёлый слайм».	1		Опыт «Весёлый слайм».	
98		Опыт «Искусственный снег».	1		Опыт «Искусственный снег».	
99		Опыт «Фараонова змея».	1		Опыт «Фараонова змея».	
100		Опыт «Полимерные червяки».	1		Опыт «Полимерные червяки».	
101		Опыт «Вулкан бёттгера».	1		Опыт «Вулкан бёттгера».	
102		Опыт «Оловянный ёж».	1		Опыт «Оловянный ёж».	
103		Опыт «Пепельное дерево».	1		Опыт «Пепельное дерево».	Беседа.
		<b>Раздел 18. Космос. Взгляд в бесконечность.</b>				

104			Вселенная. Звезды. Солнце. Солнечная система.	1	Вселенная. Звезды. Солнце. Солнечная система.		
105			Меркурий. Венера. Земля. Луна. Марс.	1	Меркурий. Венера. Земля. Луна. Марс.		
106			Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун.	1	Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун.		
107			Кометы и астероиды. Космические столкновения. Млечный путь.	1	Кометы и астероиды. Космические столкновения. Млечный путь.		Беседа.
			<b>Раздел 19.</b> <b>Итоговое занятие</b>				
108			«Волшебные чудеса науки».	1	«Волшебные чудеса науки».		Устный опрос.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и  
молодёжной политики Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр  
образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п.  
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Увлекательные науки»**

**Адресат:** обучающиеся от 7 до 10 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор-составитель:** Мамаева Зулиха

Алиевна педагог дополнительного  
образования

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика объединения
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы
4. Работа с коллективом обучающихся
5. Работа с родителями
6. Основные направления воспитания обучающихся
7. Календарный план воспитательной работы
8. Список использованной литературы

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Увлекательные науки» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

### Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а

также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Увлекательные науки» в возрасте 7-10 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

## 2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Увлекательные науки» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_\_ групп, всего \_\_12\_\_ человек.

Из них мальчиков - \_\_\_\_\_, девочек- \_\_\_\_\_. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_7\_\_ до \_\_10\_\_ лет.

- Контингент обучающихся по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол уч-ся		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	12	12			-	-12		-
	Всего:	12	12			-	-12		-

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

## 3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства нашей страны предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

### Цель воспитания

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «Увлекательные науки» является в рамках инновационных подходов создание личностно-ориентированной образовательной среды в ОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

### Задачи воспитания

- научить обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески. Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития школьника.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

По результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
  - развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
  - развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
  - формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

### **4. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

### **5. Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## 6. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Учебно-познавательная деятельность	Игра «Чему учат в школе»	сентябрь	ПДО	Ознакомить с правилами поведения в школе.	
2	Духовно-нравственное	Беседа «Трагедия в Беслане»	сентябрь	ПДО	Научить сочувствовать, сопереживать другим людям.	
3	Гражданско-патриотическое, правовое	«Успешные люди нашего села»	сентябрь	ПДО	Познакомить с жизнью и творчеством известных людей нашего села.	
4	Трудовое, профориентация, самоуправление	Уход за комнатными растениями	сентябрь	ПДО	Научить ухаживать за комнатными растениями.	
5	Художественно - эстетическое	Творческая мастерская.	сентябрь	ПДО	Прививать любовь к эстетическим ценностям.	
6	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	сентябрь	ПДО	Прививать детям любовь к спорту.	
7	Духовно-нравственное	«День учителя»	октябрь	ПДО	Познакомить с профессией, расширить знания детей об особенностях работы учителя.	
8	Эколого - краеведческое	КВН «Братья наши меньшие»	октябрь	ПДО	Научить ухаживать за домашними животными.	
9	Художественно - эстетическое	Конкурс – выставка поделок «Дары осени»	октябрь	ПДО	Прививать детям чувство благодарности людям за их труд, развивать любознательность.	
10	Культура здорового образа жизни и безопасности	«Шаги к здоровью»	октябрь	ПДО	Формировать у детей потребности к здоровому образу жизни.	
11	Гражданско-патриотическое,	Беседа «Мои права»	октябрь	ПДО	Познакомить детей с их	

	правовое	и обязанности»			правами.	
12	Трудовое, профориентация, самоуправление	Генеральная уборка класса	октябрь	ПДО	Научить детей убирать свой класс, формировать у них самостоятельность и ответственность.	
13	Духовно-нравственное	Беседа «Кого мы называем честным»	октябрь	ПДО	Воспитывать честность и правдивость у детей.	
14	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Твоя дорога в школу...»	октябрь	ПДО	Познакомить детей с правилами дорожного движения.	
15	Учебно-познавательная деятельность	«Мы все дети планеты!»	ноябрь	ПДО	Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру и к другим людям.	
16	Гражданско-патриотическое, правовое	День Согласия и Примирения	ноябрь	ПДО	Расширять представления детей о государственных праздниках, воспитывать чувство гордости за свою страну.	
17	Эколого - краеведческое	«Земля – нам общий дом»	ноябрь	ПДО	Развивать экологическое сознание и ответственное отношение к планете Земля.	
18	Трудовое, профориентация, самоуправление	Беседа «Трудом красив и славен человек»	ноябрь	ПДО	Создать условия для осознания учащимися ценности труда, воспитывать желание трудиться.	
19	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Мы пассажиры»	ноябрь	ПДО	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.	
20	Художественно - эстетическое	Проектная деятельность Мини- книга «Наши мамы»	ноябрь	ПДО	Воспитывать любовь к маме, развивать творческие	

					способности.	
21	Духовно-нравственное	День Матери. «Мама – главное слово на Земле!»	ноябрь	ПДО	Формировать понимание значимости матери в жизни каждого человека.	
22	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	ноябрь	ПДО	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление здоровья.	
23	Гражданско-патриотическое, правовое	«Символы России — герб, флаг, гимн»	декабрь	ПДО	Воспитывать любовь и уважение к родной стране, к её законам и символам.	
24	Культура здорового образа жизни и безопасности	«Режим дня – основа жизни человека»	декабрь	ПДО	Прививать умение правильно распределять время на работу и отдых.	
25	Эколого - краеведческое	Акция «Покорми птиц»	декабрь	ПДО	Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними.	
26	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «Очаровательная зима»	декабрь	ПДО	Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного.	
27	Учебно-познавательная деятельность	Акция «Живи книга»	декабрь	ПДО	Воспитывать бережное отношение к книге, способствовать воспитанию любви к чтению.	
28	Духовно-нравственное	Новогодний праздник «Мы встречаем новый год»	декабрь	ПДО	Способствовать укреплению дружеских взаимоотношений между детьми.	
29	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Осанка – стройная спина»	январь	ПДО	Воспитать в детях стремление выглядеть красиво и иметь хорошую	

					осанку.	
30	Спортивно-оздоровительное	«Веселые перемены»	январь	ПДО	Способствовать воспитанию организованно проводить перемены.	
31	Трудовое, профориентация, самоуправление	Беседа «Труд красит человека»	январь	ПДО	Побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях.	
32	Эколого - краеведческое	Экологическая игра «эти забавные животные»	январь	ПДО	Воспитание любви к животным.	
33	Художественно - эстетическое	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»	февраль	ПДО	Сформировать чувство любви и гордости к своей семье, уважение к родителям; воспитать систему взглядов о семейных традициях.	
34	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Хорошие и вредные привычки»	февраль	ПДО	Воспитывать умения противостоять давлению сверстников; контролировать свои поступки; побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.	
35	Учебно-познавательная деятельность	«Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки»	февраль	ПДО	Воспитывать бережное отношение к книгам и тетрадям.	
36	Гражданско-патриотическое, правовое	«Мы защитники России»	февраль	ПДО	Воспитывать в детях чувство гражданственности, патриотизма, любовь к Отчизне.	
37	Трудовое, профориентация, самоуправление	Изготовление поделок к 23 февраля	февраль	ПДО	Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к семье, близким и дорогим	

					людям, развитию фантазии.	
38	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	февраль	ПДО	Воспитание уважения и глубокой признательности прошлым поколениям, отстоявшим ценой своей жизни независимость нашей Родины.	
39	Духовно-нравственное	Викторина «День Защитника Отечества»	февраль	ПДО	Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к Защитникам Отечества.	
40	Эколого - краеведческое	Беседа «Любить природу значит её охранять»	февраль	ПДО	Содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	
41	Учебно-познавательная деятельность	«Книга-наш лучший друг!»	март	ПДО	Учить детей любить книги и воспитывать бережное отношение к ним.	
42	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «Букет для мамы»	март	ПДО	Воспитывать интерес к своей работе, желание показать её своей маме.	
43	Духовно-нравственное	Викторина «8 Марта»	март	ПДО	Воспитывать культуру общения, создать атмосферу праздника в игре-соревновании.	
44	Гражданско-патриотическое, правовое	Беседа «Жить в мире с собой и другими»	март	ПДО	Сформировать правильное представление о толерантном поведении, уважении друг к другу.	
45	Культура здорового образа жизни и	«Дорожная академия»	март	ПДО	Воспитывать уважительное	

	безопасности				отношение к старшим, правильное поведение в общественных местах, желание прийти на помощь.	
46	Трудовое, профориентация, самоуправление	Диалог- игра «Что значит быть нужным людям»	март	ПДО	Воспитывать взаимоуважение, доброту, вежливость; нравственную ответственность за свои поступки.	
47	Учебно- познавательная деятельность	Математическая встреча «Геометрия вокруг нас»	апрель	ПДО	Воспитывать трудолюбие, дружбу, интерес к геометрии.	
48	Духовно- нравственное	Беседа «Ложь и правда»	апрель	ПДО	Воспитывать такие нравственные качества как честность, справедливость.	
49	Гражданско- патриотическое, правовое	«Покорение космоса»	апрель	ПДО	Воспитать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, первой преодолевшую силу земного притяжения.	
50	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «День космонавтики»	апрель	ПДО	Развивать художественный вкус и воспитывать желание познавать тайны окружающего мира.	
51	Трудовое, профориентация, самоуправление	Акция «Чистый двор»	апрель	ПДО	Воспитывать уважение к труду.	
52	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Профилактика детского травматизма»	апрель	ПДО	Воспитывать внимание, чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.	
53	Эколого - краеведческое	«Огонь- друг, огонь –враг»	апрель	ПДО	Воспитывать осторожное обращение с огнём.	
54	Гражданско-	«Непобедимая и	апрель	ПДО	Воспитывать	

	патриотическое, правовое	легендарная»			чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	
55	Художественно - эстетическое	Игра «Как украсить мир»	май	ПДО	Формировать чувство прекрасного, умение видеть красоту вокруг себя.	
56	Духовно-нравственное	«Этот День Победы!»	май	ПДО	Воспитать у обучающихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.	
57	Гражданско-патриотическое, правовое	Беседа «Дети войны»	май	ПДО	Способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни детей во время войны, о детях - героях войны.	
58	Учебно-познавательная деятельность	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	май	ПДО	Воспитывать гордость, патриотизм, сострадание и любовь к Родине.	
59	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа. Впереди лето- «Экстремальные ситуации»	май	ПДО	Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте.	
60	Трудовое, профориентация, самоуправление	Трудовой десант «Чистый кабинет»	май	ПДО	Показать значение труда в жизни человека.	

## **Список использованной литературы**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Литература для педагога:**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

### **Интернет-источники:**

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы