

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева  
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано  
на заседании Педагогического /

Методического совета

Протокол от «27» июня 2024 г. № 7

И.о. директора школы:



**УТВЕРЖДАЮ**

Р.А.Темукуева

Приказ от «27» июня 2024 г. № 40

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Физика в задачах и экспериментах»**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Вид программы:** общеразвивающий.

**Тип программы:** модифицированный.

**Адресат программы:** обучающиеся 13-14 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Объем программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Составитель:** Габоева Ферида Алимовна,  
педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария  
2024г.**

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

#### **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):**

- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Вид программы
- Тип программы
- Нормативно-правовая база
- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность
- Адресат программы
- Срок освоения и объем программы
- Режим занятий
- Наполняемость группы
- Форма обучения
- Форма занятий

#### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.3. Содержание программы:**

- Учебный план
- Содержание учебного плана

#### **1.4. Планируемые результаты**

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

- Календарно-учебный график
- Условия реализации
- Кадровое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение
- Методы работы
- Учебно-методические, информационные материалы и материально-технические материалы.
- Форма аттестации/контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы для педагогов
- Список литературы для обучающихся
- Интернет-ресурсы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень освоения программы:** базовый

**Вид программы:** общеразвивающий

**Тип программы:** модифицированный

#### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в задачах и экспериментах» разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

**Актуальность программы** потребность в формировании нестандартного подхода к решению задач и практических заданий вызвана современными подходами к организации обучения учащихся.

В работе со школьниками на первое место выходит самостоятельная деятельность учащихся, применение на занятиях исследовательских методов, развитие навыков

планирования и структурирования этапов выполнения задания, проектно - исследовательская деятельность. Актуальным является повышение интереса учащихся к экспериментированию. Эти подходы могут быть использованы и на обучение решению олимпиадных задач.

**Новизна.** Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Отличительные особенностью** данной программы является ее направленность на выработку у детей навыков командного решения поставленных и возникающих задач, создания правильной мотивации к достижению целей. Также важной отличительной особенностью Программы является структура изложения занятий, подразумевающая собой деление на компетенции и навыки. Программа рассчитана на детей, интересующихся точными науками и готовых к интенсивным продуктивным занятиям. Разработанная программа обеспечивает условия для развития познавательных и творческих способностей учащихся при сохранении фундаментальности физического образования и усиления его практической направленности. Программа допускает дополнение и расширение новыми темами в зависимости от подготовки и интересов обучающихся.

**Педагогическая целесообразность.** Присутствуют методы практико-ориентированной деятельности (упражнения), а также наглядный метод организации образовательного процесса (демонстрация картинок, схем, фотографий, видеоматериала). Учащийся параллельно развивает и технические навыки, и художественно эстетические, понимает их взаимосвязь, учится решать комплексные задачи, 4 требующие одновременно и логического, и творческого подхода. Такой подход в полной мере позволяет реализовать профессиональное самоопределение учащегося, а также его интеллектуальное и творческое развитие как целостной личности, а также на выработку навыков командного решения поставленных и возникающих задач, создания правильной мотивации к достижению целей.

**Адресатом** программы являются обучающиеся 13 – 14 лет

**Срок реализации:** 1 год 108 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:**

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Цель программы:** Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

### **Задачи программы: Предметные:**

1. научить пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. научить пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развить элементы теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты;
4. научить выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно- следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
5. развить коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **Метапредметные:**

1. научить владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. научить приобретать опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
3. научить работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
4. способствовать владению экспериментальными методами решения задач.

### **Личностные:**

1. развить самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
2. научить умению ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
3. развить положительное эмоциональное отношение к окружающей природе и самому себе как части природы.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Введение.</b> Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструкция по технике безопасности.	1	1		Беседа
	<b>Раздел 1</b> <b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	9			Беседа
2.	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов»	1	1		
3.	Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел».	2		2	
4.	Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра».	1	1		
5.	Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел».	2		1	
6.	Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел».	1		1	
7.	Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа бумаги».	2	1		
	<b>Раздел 2</b> <b>Взаимодействие тел</b>	12			Тестовые задания
8.	Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел».	1		1	
9.	Решение задач на тему «Скорость равномерного движения».	1	1		
10.	Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды».	1	1		
11.	Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара».	1		1	
12.	Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла».	1	1		

13.	Решение задач на тему «Плотность вещества».	1		1	
14.	Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела».	1	1		
15.	Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и веса воздуха в комнате».	1		1	
16.	Экспериментальная работа № 12 «Сложение сил, направленных по одной прямой».	1		1	
17.	Экспериментальная работа № 13 «Измерение жесткости пружины»	1	1		
18.	Экспериментальная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения».	1	1		
19.	Решение задач на тему «Сила трения».	1	1		
	<b>Раздел 3. Давление. Давление жидкостей и газов</b>	14			Групповая оценка работ
20.	Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	2		2	
21.	Экспериментальная работа № 16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим?	2		2	
22.	Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный.	2	2		
23.	Экспериментальная работа № 18 «Определение массы тела, плавающего в воде».	2		2	
24.	Экспериментальная работа № 19 «Определение плотности твердого тела».	2		2	
25.	Решение качественных задач на тему «Плавание тел».	2	2		
26.	Экспериментальная работа № 20 «Изучение условий плавания тел».	2		1	
	<b>Раздел 4. Работа и мощность. Энергия</b>	17			Контрольная работа
27.	Экспериментальная работа № 21 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж».	2		2	



28.	Экспериментальная работа № 23 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок».	2	2		
29.	Решение задач на тему «Работа. Мощность».	2		2	
30.	Экспериментальная работа № 24 «Вычисление КПД наклонной плоскости».	2	2		
31.	Экспериментальная работа № 25 «Измерение кинетической энергии тела».	2		2	
32.	Решение задач на тему «Кинетическая энергия».	2		2	
33.	Экспериментальная работа № 26 «Измерение изменения потенциальной энергии».	3	2		
	<b>Раздел 5. Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный</b>	3		3	Групповая оценка работ
34.	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления приборов, снятие показаний».	1		1	
35.	Определение погрешностей измерения. Решение качественных задач.	2		2	
	<b>Раздел 6 Тепловые явления и методы их исследования</b>	15			Тестовые задания
36.	Определение удлинения тела в процессе изменения температуры.	1		1	
37.	Решение задач на определение количества теплоты.	2		1	
38.	Применение теплового расширения для регистрации температуры. Анализ и обобщение возможных вариантов конструкций.	2		2	
39.	Экспериментальная работа № 2 «Исследование процессов плавления и отвердевания».	2	2		
40.	Практическая работа № 1 «Изучение строения кристаллов, их выращивание».	2	2		
41.	Изучение устройства тепловых двигателей.	1	1		
42.	Приборы для измерения влажности. Экспериментальная работа № 3 «Определение влажности воздуха в кабинетах школы».	2		1	

43.	Решение качественных задач на определение КПД теплового двигателя.	2	2		
	<b>Раздел 7</b> <b>Электрические явления и методы их исследования</b>	9			Тестовые задания
44.	Практическая работа № 2 «Определение удельного сопротивления различных проводников».	1			
45.	Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	1	1		
46.	Исследование и использование свойств электрических конденсаторов.	1		1	
47.	Решение задач на зависимость сопротивления проводников от температуры.	1	1		
48.	Практическая работа № 3 «Расчёт потребляемой электроэнергии собственного дома».	1		1	
49.	Расчёт КПД электрических устройств.	1	1		
50.	Решение задач на закон Джоуля-Ленца.	1	1		
51.	Решение качественных задач.	1		1	
	<b>Раздел 8</b> <b>Электромагнитные явления</b>	8			Индивидуальные карточки
52.	Получение и фиксированное изображение магнитных полей.	1	1		
53.	Изучение свойств электромагнита.	1		1	
54.	Изучение модели электродвигателя.	2	1		
55.	Экскурсия.	2		1	
56.	Решение качественных задач.	2	2		
	<b>Раздел 9</b> <b>Оптика</b>	21			
57.	Изучение законов отражения.		2		
58.	Экспериментальная работа № 4 «Наблюдение отражения и преломления света».	2	2		
59.	Экспериментальная работа № 5 «Изображения в линзах».	2		2	

60.	Экспериментальная работа № 6 «Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы».	2			
61.	Экспериментальная работа № 7 «Наблюдение интерференции и дифракции света».	2		2	
62.	Решение задач на преломление света.	2	2		
63.	Экспериментальная работа № 8 «Наблюдение полного отражения света».	2	2		
64.	Решение качественных задач на отражение света.	2			
65.	Защита проектов. Проекты.	2			
66.	Заключительное занятие. Проекты.	4	2	2	Беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>67</b>	<b>41</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.(1 ч)

#### Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества (9 ч)

**Теория:** Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела-3ч. **Практика:** Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги-6ч.

#### Раздел 2. Взаимодействие тел (12ч)

**Теория:** Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела-5ч.

**Практика:** Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Решение нестандартных задач-7ч.

#### Раздел 3. Давление. Давление жидкостей и газов (14 ч)

**Теория:** Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде-6ч .

**Практика:** Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел. Решение нестандартных задач-8ч.

#### Раздел 4. Работа и мощность. Энергия (17 ч)

**Теория:** Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 3 этаж. Определение выигрыша в силе-7ч.

**Практика:** Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии. Решение нестандартных задач-10ч.

**Раздел 5. Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный (5 ч).**

**Теория:** Определение цены деления приборов, снятие показаний. Определение погрешностей измерений-

5ч.

#### Раздел 6. Тепловые явления и методы их исследования (15 ч)

**Теория:** Определение удлинения тела в процессе изменения температуры. Решение задач на определение количества теплоты. Применение теплового расширения для регистрации температуры-

5ч.

**Практика:** Исследование процессов плавления и отвердевания. Изучение устройства тепловых двигателей. Приборы для измерения влажности воздуха-10ч.

## **Раздел 7. Электрические явления и методы их исследования 98 ч)**

**Теория:** Определение удельного сопротивления проводника. Закон Ома для участка цепи-4ч

**Практика:** Решение задач. Исследование и использование свойств электрических конденсаторов. Расчет потребляемой электроэнергии. Расчет КПД электрических устройств. Решение задач на закон Джоуля-Ленца-ч 5 ч.

## **Раздел 9. Электромагнитные явления (8 ч)**

**Теория:** Получение и фиксированное изображение магнитных полей-3ч.

**Практика:** Изучение свойств электромагнита. Изучение модели электродвигателя. Решение качественных задач-5ч.

## **Раздел 10. Оптика (21ч)**

**Теория:** Изучение законов отражения. Наблюдение отражения и преломления света. Изображения в линзах-10ч.

**Практика:** Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы. Наблюдение интерференции света. Решение задач на преломление света. Наблюдение полного отражения света 11ч.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные (у обучающихся будет/будут):**

1. умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. умения пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развиты элементы теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно- следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
4. развиты коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

#### **Метапредметные (у обучающихся будет/будут):**

- умения владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- приобретен опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
- сформированы умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- владеть экспериментальными методами решения задач.

**Личностные (у обучающихся будет/будут)::**

- развита самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- приобретены умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
- приобретены положительные эмоциональные отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы**

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	2 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	108	1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут и 1 раз по 1 академическому часу.

**Условия реализации:**

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

**Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования имеющий высшее педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области преподаваемой дисциплины.

**Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет оборудован необходимой мебелью: столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Имеется стол для педагога, шкаф для хранения творческой лаборатории, методической литературы, наглядного материала. В кабинете имеется ТСО: проектор, интерактивная доска, компьютер, ноутбуки с выходом в Интернет.

**Методы работы.** Проблемные. Игровые. Проектные. Поисковые. Важно чаще практиковать различные способы решения задачи, не стремиться навязывать свое решение. Лучше решить одну задачу двумя-тремя способами, чем одним способом три задачи.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Помещение должно быть светлым и просторным, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям.

Для кружка учащимся понадобятся такие материалы и приспособления, как:

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, олимпиада, конкурсы, а также различные методы.

### **Формы аттестации / контроля.**

#### **Оценочные материалы**

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

**Текущий контроль** проводится в форме: проведение открытых занятий самостоятельные работы по робототехнике участие в разных конкурсах по робототехнике

**Итоговая аттестация** – контрольная работа, проводится по окончании реализации программы. Результат оценивается в процентах по 3 уровням: высокий (81-100%), средний (51-80%), низкий (0-50%).

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Ананичева; С.В. Есенковой, Т.Ф. Зарубиной В.В., авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 84 с. **Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/**
2. Тихонова Е.Н.- Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. М.: Дрофа, 2013.-398 с.
3. Перельман Я.И. Занимательная физика.- М. : Наука, 1972.
4. Эльшанский И.И. Хочу быть Кулибиным.- М. : РИЦ МКД, 2002.

### **Список литературы для педагога:**

1. Бурова В.А., Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений.
2. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005. Физика для увлеченных.
3. Хуторский. А.В. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://metodist.lbz.ru/>  
[www.russobit-m.ru/](http://www.russobit-m.ru/)  
<http://минобрнауки.рф/>

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева  
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Физика в задачах и экспериментах»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 15-17 лет

**Год обучения:** 1 год

**Автор-составитель:** Габоева Ферида Алимовна,  
педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария  
2024г.**



## **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

## **Задачи программы:**

### **Предметные:**

1. научить пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. научить пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развить элементы теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты;
4. научить выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
5. развить коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **Метапредметные:**

1. научить владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. научить приобретать опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
3. научить работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
4. способствовать владению экспериментальными методами решения задач.

### **Личностные:**

1. развить самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
2. научить умению ставить перед собой познавательные цели,

выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;

3. развить положительное эмоциональное отношение к окружающей природе и самому себе как части природы.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные (у обучающихся будет/будут):**

1. умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;

2. умения пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;

3. развиты элементы теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

4. развиты коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

#### **Метапредметные (у обучающихся будет/будут):**

- умения владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- приобретен опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

- сформированы умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- владеть экспериментальными методами решения задач.

#### **Личностные (у обучающихся будет/будут)::**

- развита самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- приобретены умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;

- приобретены положительные эмоциональные отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

## Приложение 1.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата Занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1ч	Инструктаж по технике безопасности.		
			<b>Раздел 1</b> <b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>				Срезовая работа
2			Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов».	1ч	Определение цены деления различных приборов		
3			Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел».	1ч		Определение геометрических размеров тел	
4			Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел».	1ч		Определение геометрических размеров тел	
5			Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра».	1ч	Изготовление измерительного цилиндра		

6		Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел».	1ч		Измерение температуры тел	
7		Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел».	1ч	Измерение температуры тел		
8		Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел».	1ч		Измерение размеров малых тел	
9		Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа бумаги».	1ч	Измерение толщины листа бумаги		
10		Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа бумаги».	1ч		Измерение толщины листа бумаги	
		<b>Раздел 2 Взаимодействие тел</b>				Тестовые задания
11		Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел».	1ч		Измерение скорости движения тел	
12		Решение задач на тему «Скорость равномерного движения».	1ч	Скорость равномерного движения		
13		Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды».	1ч	Измерение массы 1 капли воды		
14		Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара».	1ч		Измерение плотности куска сахара	
15		Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла».	1ч	Измерение плотности хозяйственного мыла		
16		Решение задач на тему	1ч		Плотность вещества	

			«Плотность вещества».				
17			Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела».	1ч	Исследование зависимости силы тяжести от массы тела		
18			Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и веса воздуха в комнате».	1ч		Определение массы и веса воздуха в комнате	
19			Экспериментальная работа № 12 «Сложение сил, направленных по одной прямой».	1ч		Сложение сил, направленных по одной прямой	
20			Экспериментальная работа № 13 «Измерение жесткости пружины».	1ч	Измерение жесткости пружины		
21			Экспериментальная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения».	1ч	Измерение коэффициента силы трения скольжения		
22			Решение задач на тему «Сила трения».	1ч	Сила трения		
			<b>Раздел 3. Давление. Давление жидкостей и газов</b>				Групповая оценка работ
23			Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	1ч		Исследование зависимости давления от площади поверхности	
24			Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	1ч		Исследование зависимости давления от площади поверхности	
25			Экспериментальная работа	1ч		Определение давления	

			№ 16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим?			цилиндрического тела. Как мы видим?	
26			Экспериментальная работа № 16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим?	1ч		Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим?	
27			Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный.	1ч	Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола		
28			Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный.	1ч	Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола		
29			Экспериментальная работа № 18 «Определение массы тела, плавающего в воде»..	1ч		Определение массы тела, плавающего в воде	
30			Экспериментальная работа № 18 «Определение массы тела, плавающего в воде»..	1ч		Определение массы тела, плавающего в воде	
31			Экспериментальная работа № 19 «Определение плотности твердого тела».	1ч		Определение плотности твердого тела.	
32			Экспериментальная работа	1ч		Определение плотности	

		№ 19 «Определение плотности твердого тела».			твердого тела.	
33		Решение качественных задач на тему «Плавание тел».	1ч			
34		Решение качественных задач на тему «Плавание тел».	1ч	Решение качественных задач на тему «Плавание тел».		
35		Экспериментальная работа № 20 «Изучение условий плавания тел».	1ч	Изучение условий плавания тел.		
36		Экспериментальная работа № 20 «Изучение условий плавания тел».	1ч		Изучение условий плавания тел.	
		<b>Раздел 4. Работа и мощность. Энергия</b>				Групповая оценка работ
37		Экспериментальная работа № 21 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж».	1ч		Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж.	
38		Экспериментальная работа № 21 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж».	1ч		Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж.	
39		Экспериментальная работа № 22 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж».	1ч	Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж.		
40		Экспериментальная работа № 22 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж».	1ч	Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж.		
41		Экспериментальная работа	1ч		Определение выигрыша в	

		№ 23 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок».			силе, который дает подвижный и неподвижный блок.	
42		Экспериментальная работа № 23 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок».	1ч		Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок».	
43		Решение задач на тему «Работа. Мощность».	1ч		Решение задач на тему «Работа. Мощность».	
44		Решение задач на тему «Работа. Мощность».	1ч		Решение задач на тему «Работа. Мощность».	
45		Экспериментальная работа № 24 «Вычисление КПД наклонной плоскости».	1ч	Вычисление КПД наклонной плоскости.		
46		Экспериментальная работа № 24 «Вычисление КПД наклонной плоскости».	1ч	Вычисление КПД наклонной плоскости.		
47		Экспериментальная работа № 25 «Измерение кинетической энергии тела».	1ч		Измерение кинетической энергии тела.	
48		Экспериментальная работа № 25 «Измерение кинетической энергии тела».	1ч		Измерение кинетической энергии тела.	
49		Решение задач на тему «Кинетическая энергия».	1ч		Решение задач на тему «Кинетическая энергия».	
50		Решение задач на тему «Кинетическая энергия».	1ч		Решение задач на тему «Кинетическая энергия».	
51		Экспериментальная работа	1ч	Измерение изменения		



		№ 26 «Измерение изменения потенциальной энергии».		потенциальной энергии».		
52		Экспериментальная работа № 26 «Измерение изменения потенциальной энергии».	1ч		Измерение изменения потенциальной энергии.	
53		Экспериментальная работа № 26 «Измерение изменения потенциальной энергии».	1ч		Измерение изменения потенциальной энергии.	
		<b>Раздел 5. Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный</b>				Групповая оценка работ
54		Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления приборов, снятие показаний».	1ч		Определение цены деления приборов, снятие показаний.	
55		Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления приборов, снятие показаний».	1ч		Определение цены деления приборов, снятие показаний.	
56		Определение погрешностей измерения. Решение качественных задач.	1ч		Определение погрешностей измерения. Решение качественных задач.	
		<b>Раздел 6 Тепловые явления и методы их исследования</b>				Тестовые задания
57		Определение удлинения тела в процессе изменения температуры.	1ч		Определение удлинения тела в процессе изменения температуры.	
58	1	Решение задач на определение количества теплоты.	1ч		Решение задач на определение количества теплоты.	

59			Решение задач на определение количества теплоты.	1ч		Решение задач на определение количества теплоты.	
60			Применение теплового расширения для регистрации температуры. Анализ и обобщение возможных вариантов конструкций.	1ч		Применение теплового расширения для регистрации температуры. Анализ и обобщение возможных вариантов конструкций.	
61			Применение теплового расширения для регистрации температуры. Анализ и обобщение возможных вариантов конструкций.	1ч	Применение теплового расширения для регистрации температуры. Анализ и обобщение возможных вариантов конструкций.		
62			Экспериментальная работа № 2 «Исследование процессов плавления и отвердевания».	1ч	Исследование процессов плавления и отвердевания.		
63			Практическая работа № 1 «Изучение строения кристаллов, их выращивание».	1ч	Изучение строения кристаллов, их выращивание.		
64			Практическая работа № 1 «Изучение строения кристаллов, их выращивание».	1ч	Изучение строения кристаллов, их выращивание.		
65			Изучение устройства тепловых двигателей.	1ч	Изучение устройства тепловых двигателей.		
66			Приборы для измерения влажности. Экспериментальная работа № 3 «Определение влажности воздуха в кабинетах школы».	1ч		Определение влажности воздуха в кабинетах школы	

67			Приборы для измерения влажности. Экспериментальная работа № 3 «Определение влажности воздуха в кабинетах школы».	1ч		Определение влажности воздуха в кабинетах школы	
68			Решение качественных задач на определение КПД теплового двигателя.	1ч	Решение качественных задач на определение КПД теплового двигателя.		
69			Решение качественных задач на определение КПД теплового двигателя.	1ч	Решение качественных задач на определение КПД теплового двигателя.		
			<b>Раздел 7</b> <b>Электрические явления и методы их исследования</b>				Тестовые задания
70			работа № 2 «О сопротивлении различных проводников».	1ч	Сопротивления различных проводников		
71			Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	1ч		Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	
72			Исследование и использование свойств электрических конденсаторов.	1ч	Исследование и использование свойств электрических конденсаторов.		
73			Решение задач на зависимость сопротивления проводников от температуры.	1ч		Решение задач на зависимость сопротивления проводников от температуры.	
74			Практическая работа № 3 «Расчёт потребляемой электроэнергии собственного дома».	1ч		Расчёт потребляемой электроэнергии собственного дома	
75			Расчёт КПД электрических устройств.	1ч	Расчёт КПД электрических устройств.		

76			Решение задач на закон Джоуля-Ленца.	1ч	Решение задач на закон Джоуля-Ленца.		
77	07.03		Решение качественных задач.	1ч		Решение качественных задач.	
			<b>Раздел 8 Электромагнитные явления</b>				Индивидуальные карточки
78	11.03		Получение и фиксированное изображение магнитных полей.	1ч	Получение и фиксированное изображение магнитных полей		
79			Изучение свойств электромагнита.	1ч		Изучение свойств электромагнита.	
80			Изучение модели электродвигателя.	1ч	Изучение модели электродвигателя.		
81			Изучение модели электродвигателя.	1ч		Изучение модели электродвигателя.	
82			Экскурсия.	1ч	Экскурсия.		
83			Экскурсия.	1ч	Экскурсия.		
84			Решение качественных задач.	1ч	Решение качественных задач.		
85			Решение качественных задач.	1ч		Решение качественных задач.	
			<b>Раздел 9 Оптика</b>				Индивидуальные карточки
86			Изучение законов отражения.	1ч	Изучение законов отражения.		
87			Изучение законов отражения.	1ч	Изучение законов отражения.		
88			Экспериментальная работа № 4 «Наблюдение отражения преломления света».	1ч	Наблюдение отражения преломления света.		

89		Экспериментальная работа № 4 «Наблюдение отражения преломления света».	1ч	Наблюдение отражения и преломления света.		
90		Экспериментальная работа № 5 «Изображения в линзах».	1ч		Изображения в линзах	
91		Экспериментальная работа № 5 «Изображения в линзах».	1ч		Изображения в линзах	
92		Экспериментальная работа № 6 «Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы».	1ч	Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы		
93		Экспериментальная работа № 6 «Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы».	1ч		Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы	
94		Экспериментальная работа № 7 «Наблюдение интерференции и дифракции света».	1ч		Наблюдение интерференции и дифракции света	
95		Экспериментальная работа № 7 «Наблюдение интерференции и дифракции света».	1ч	Наблюдение интерференции и дифракции света	Наблюдение интерференции и дифракции света	
96		Решение задач на преломление света. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1ч		Изучение явления электромагнитной индукции	

97		Решение задач на преломление света. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1ч		Изучение явления электромагнитной индукции	
98		Экспериментальная работа № 8 «Наблюдение полного отражения света».	1ч	Наблюдение полного		
99		Экспериментальная работа № 8 «Наблюдение полного отражения света».	1ч	отражения света		
100		Решение качественных задач на отражение света.	1ч	Решение качественных задач на отражение света.		
101		Решение качественных задач на отражение света.	1ч	Решение качественных задач на отражение света.		
102		Защита проектов. Проекты	1ч		Защита проектов. Проекты	
103		Защита проектов. Проекты	1ч		Защита проектов. Проекты	
104		Защита проектов. Проекты	<b>1ч</b>		Защита проектов. Проекты	
105		Защита проектов. Проекты	1ч		Защита проектов. Проекты	
106		Защита проектов. Проекты	1ч		Защита проектов. Проекты	
107		Проекты.	1ч	Проекты.		
108		Заключительное занятие. Проекты.	1ч	Заключительное занятие. Проекты.		

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Ананичева, С.В. Есенковой, Т.Ф. Зарубиной В.В., авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина  
— Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 84 с. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/
  2. Тихонова Е.Н.- Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. М.: Дрофа, 2013.-398 с.
  3. Перельман Я.И. Занимательная физика.- М. : Наука, 1972.
  4. Эльшанский И.И. Хочу быть Кулибиным.- М. : РИЦ МКД, 2002.

### **Список литературы для педагога:**

1. Бурова В.А., Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений.
2. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005. Физика для увлеченных.
3. Хуторский. А.В. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников

### **Интернет-ресурсы:**

<http://metodist.lbz.ru/>

[www.russobit-m.ru//](http://www.russobit-m.ru/)

<http://минобрнауки.рф/>

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева  
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Физика в задачах и экспериментах»**

**Адресат:** 15-17 лет

**Год обучения:** 1 год

**Автор-составитель:** Габоева Ферида Алимовна, педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария  
2024г.**



## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика объединения.
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы.
4. Работа с коллективом обучающихся.
5. Работа с родителями.
6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год.
7. Список использованной литературы.

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика для всех» разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. №

778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

**Адресат:** обучающиеся 15-17 лет.

## **2. Характеристика объединения «Физика для всех»**

Деятельность объединения «Физика для всех» имеет естественно - научное направленность.

Количество обучающихся объединения «Физика для всех» составляет 10 человек.

Обучающие имеют возрастную категорию детей от 15 до 17 лет.

Форма работы- индивидуальные и групповые.

## **3. Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ СОШ №1 является формирование у обучающихся духовно нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание

развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

Инновационные технологий сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется.

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески, тон
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности,
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения,

#### **4. Работа с коллективом обучающихся.**

Принципы взаимодействия педагога и школьника являются основой эффективного образовательного процесса. Вот несколько ключевых принципов:

1. Уважение и доверие. Установление взаимоуважительных отношений. Педагог должен показывать уважение к личности ученика, прислушиваться к его мнению и чувствам.

2. Индивидуальный подход. Осознание уникальности каждого школьника: его способностей, интересов и потребностей. Подход к каждому ученику с учетом его особенностей.

3. Активное слушание. Педагог должен уметь слушать своих учеников, понимать их потребности и переживания. Это помогает создать атмосферу открытости.

4. Поддержка и мотивация. Стимулирование интереса к учебе через поощрение, поддержку и положительное укрепление. Важно вдохновлять учеников на достижения.

5. Кооперативное обучение. Организация совместных заданий, где ученики могут работать в группах, что способствует развитию навыков командной работы и взаимопомощи.

6. Обратная связь. Предоставление регулярной и конструктивной обратной связи, что помогает ученикам осознавать свои успехи и области для улучшения.

7. Взаимное обучение. Педагог может учиться у своих учеников, прислушиваясь к их идеям и взглядам, тем самым укрепляя доверие и взаимопонимание.

8. Наставничество. Роль педагога как наставника, который помогает ученику не только в учебе, но и в личностном росте, духовном и этическом развитии.

9. Создание безопасной среды. Обеспечение психологически безопасной атмосферы, где школьники могут ошибаться и учиться на своих ошибках без страха негативной реакции.

Эти принципы помогают наладить продуктивное взаимодействие между педагогом и школьником, способствуют созданию доверительной и поддерживающей образовательной среды.

## **5. Работа с родителями.**

Работа с родителями является важным аспектом образовательного процесса и требует применения принципов, способствующих конструктивному взаимодействию. Вот несколько ключевых принципов работы с родителями:

### **1. Открытость и доступность**

Создание условий для открытого общения, где родители могут свободно задавать вопросы и высказывать свои мнения. Педагоги должны быть доступны для обсуждения вопросов, касающихся учебного процесса и развития ребенка.

### **2. Взаимное уважение**

Построение отношений на основе взаимного уважения и понимания. Родители должны чувствовать, что их мнение и чувства важны для педагога и школы.

### **3. Информированность**

Регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах детей, а также о событиях и мероприятиях в школе. Это может быть сделано через встречи, рассылки или электронные сообщения.

## 6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	1.уроки памяти о героях Отечества. 2.Конкурс на лучшее стихотворение о войне 3.Акция «Благодарим за победу»	Ноябрь Апрель Май	Габоева Ф.А.	формирование патриотических и уважения к истории своей страны, укрепление патриотических чувств у школьников. Формирование чувства признательности и заботы	
2	Духовно-нравственное	1.День России. 2.Международный день памятников и исторических мест.	Ноябрь	Габоева Ф.А.	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики о духовных ценностях народов России, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	

3	Художественно-эстетическое	1. Театральные постановки 2. Международный женский день	Октябрь	Габова Ф.А.	формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и в поведении, повышение технических навыков и креативности.
4	Спортивно-оздоровительное.	1 Всемирный день здоровья.	апрель	Габова Ф.А.	укрепление командного духа и развитие спортивных навыков, повышение заинтересованности в активных видах отдыха, формирование навыков общения и командной работы
5	Физическое	Экскурсии, прогулки, игры	Май	Габова Ф.А.	повышение физической активности среди учащихся, увеличение интереса к здоровому образу жизни
6	Трудовое и профориентационное	1. Проведение дней открытых дверей на базе Центра «Точка роста» 2. Мероприятия, конкурсы, игры	учебный год	Габова Ф.А.	формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.
7	Экологическое.	1. День эколога 2. Акция Всероссийский субботник	март - апрель-май	Габова Ф.А.	Повышение знаний об экологии и окружающем мире,
8	Познавательное	1 Участие в различных конкурсах . 3.«День космонавтики»	Апрель, в течении учебного года	Габова Ф.А.	самообразование обучающихся; расширение кругозора школьников; получение навыков научно - исследовательской деятельности школьников



## 7. Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
  2. Национальный проект «Образование»;
  3. Конвенция ООН о правах ребенка;
  4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
  5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
  6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
  7. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
  9. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
  10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации; «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022г. и действует до 01.09.2028г.);
  12. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  14. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ 196);
  15. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

- 16.** Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 17.** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- 18.** Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;
- 19.** Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- 20.** Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- 21.** Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;