

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано
на заседании Педагогического /

Методического совета

Протокол от «27» июня 2024 г. № 7

И.о. директора школы:



УТВЕРЖДАЮ

Р.А.Темукуева

Приказ от «27» июня 2024 г. № 40

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Физика в задачах и экспериментах»**

Направленность программы: естественнонаучная

Вид программы: общеразвивающий.

Тип программы: модифицированный.

Адресат программы: обучающиеся 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения: очная.

Составитель: Габоева Ферида Алимовна,
педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария
2024г.**

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Вид программы
- Тип программы
- Нормативно-правовая база
- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность
- Адресат программы
- Срок освоения и объем программы
- Режим занятий
- Наполняемость группы
- Форма обучения
- Форма занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

- Учебный план
- Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- Календарно-учебный график
- Условия реализации
- Кадровое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение
- Методы работы
- Учебно-методические, информационные материалы и материально-технические материалы.
- Форма аттестации/контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы для педагогов
- Список литературы для обучающихся
- Интернет-ресурсы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень освоения программы: базовый

Вид программы: общеразвивающий

Тип программы: модифицированный

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в задачах и экспериментах» разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Актуальность программы потребность в формировании нестандартного подхода к решению задач и практических заданий вызвана современными подходами к организации обучения учащихся.

В работе со школьниками на первое место выходит самостоятельная деятельность учащихся, применение на занятиях исследовательских методов, развитие навыков планирования и структурирования этапов выполнения задания, проектно - исследовательская деятельность. Актуальным является повышение интереса учащихся к экспериментированию. Эти подходы могут быть использованы и на обучение решению олимпиадных задач.

Новизна. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Отличительные особенностью данной программы является ее направленность на выработку у детей навыков командного решения поставленных и возникающих задач, создания правильной мотивации к достижению целей. Также важной отличительной особенностью Программы является структура изложения занятий, подразумевающая собой деление на компетенции и навыки. Программа рассчитана на детей, интересующихся точными науками и готовых к интенсивным продуктивным занятиям. Разработанная программа обеспечивает условия для развития познавательных и творческих способностей учащихся при сохранении фундаментальности физического образования и усиления его практической направленности. Программа допускает дополнение и расширение новыми темами в зависимости от подготовки и интересов обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Присутствуют методы практико-ориентированной деятельности (упражнения), а также наглядный метод организации образовательного процесса (демонстрация картинок, схем, фотографий, видеоматериала). Учащийся параллельно развивает и технические навыки, и художественно эстетические, понимает их взаимосвязь, учится решать комплексные задачи, 4 требующие одновременно и логического, и творческого подхода. Такой подход в полной мере позволяет реализовать профессиональное самоопределение учащегося, а также его интеллектуальное и творческое развитие как целостной личности, а также на выработку навыков командного решения поставленных и возникающих задач, создания правильной мотивации к достижению целей.

Адресат: обучающиеся 14-16 лет.

Срок реализации: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Цель программы: Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Задачи программы: Предметные:

1. научить пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;

2. научить пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;

3. развить элементы теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты;

4. научить выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

5. развить коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные:

1. научить владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2. научить приобретать опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

3. научить работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

4. способствовать владению экспериментальными методами решения задач.

Личностные:

1. развить самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

2. научить умению ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;

3. развить положительное эмоциональное отношение к окружающей природе и самому себе как части природы.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	
	Раздел 1. Магнетизм	36ч			Индивидуальные карточки
2	Экспериментальная работа № 1 «Компас. Принцип работы».	2	2		
3	Практическая работа № 2 «Ориентирование с помощью компаса».	2	2		
4	Магниты. Действие магнитов. Решение задач.	4		4	
5	Экспериментальная работа № 3 «Занимательные опыты с магнитами».	4	4		
6	Магнитная руда. Полезные ископаемые Подмосковья.	4		4	
7	Действие магнитного поля. Магнитное поле Земли.	4	4		
8	Действие магнитного поля. Решение задач.	4		4	
9	Экспериментальная работа № 4 «Изготовление магнитов».	4		4	
10	Презентация проектов.	8		4	
	Раздел 2. Электростатика	36ч			Фронтальный опрос
11	Экспериментальная работа № 5 «Статическое электричество».	4		4	
12	Осторожно статическое электричество. Решение задач.	4	4		
13	Экспериментальная работа № 6 «Занимательные опыты».	4		4	

14	Электричество в игрушках. Схемы работы.	4	4		
15	Электричество в быту.	4	4		
16	Экспериментальная работа № 7 «Устройство батарейки».	4		4	
17	Экспериментальная работа № 8 «Изобретаем батарейку».	4		4	
18	Презентация проектов.	4	4		
19	Презентация проектов.	4	2		
	Раздел 3. Свет	70ч			Фронтальный опрос
20	Источники света	2	2		
21	Как мы видим?	2	2		
22	Почему мир разноцветный.	2		2	
23	Экспериментальная работа № 9 «Театр теней»	2		2	
24	Экспериментальная работа № 10 «Солнечные зайчик»	2		2	
25	Дисперсия. Мыльный спектр	6		6	
26	Радуга в природе.	6	6		
27	Экспериментальная работа № 11 «Как получить радуг»	6	6		
28	Экскурсия.	6		6	
29	Лунные и Солнечные затмения.	6	6		
30	Как сломать луч?	6		6	
31	Зазеркалье.	6		6	
32	Экспериментальная работа № 12 «Зеркала»	4		4	

33	Защита проектов	8	4	4	
34	Заключительное занятие	6	6		
35	Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 2 ч.

Раздел 1. Магнетизм (36 ч)

Практика: Компас. Принцип работы Магнит. Магниты полосовые, дуговые. Магнитная руда. Магнитное поле Земли. Изготовление магнита. Решение качественных задач-

Раздел 2. Электростатика (36 ч)

Теория: Электричество в игрушках. Электричество в быту. Устройство батарейки-

Практика: Решение нестандартных задач

Раздел 3. Свет (70 ч) Теория: Источники света Устройство глаза.

Солнечные зайчики. Тень. Затмение.

Цвета компакт диска. Мыльный спектр. Радуга в природе

Практика: Лунные и Солнечные затмения. Как сломать луч? Как зажечь огонь?

Решение нестандартных задач.

Планируемые результаты

Предметные (у обучающихся будет/будут):

Уметь пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений; б. умения пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;

развиты элементы теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

развиты коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные (у обучающихся будет/будут):

- умения владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- приобретен опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

- сформированы умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию; □ владеть экспериментальными методами решения задач.

Личностные (у обучающихся будет/будут)::

- развита самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- приобретены умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
- приобретены положительные эмоциональные отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	текущего учебного года	30 мая текущего учебного года	36	68	2 раза в неделю 2 часа в неделю

Условия реализации:

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования имеющий высшее педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован необходимой мебелью: столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Имеется стол для педагога, шкаф для хранения творческой лаборатории, методической литературы, наглядного материала. В кабинете имеется ТСО: проектор, интерактивная доска, компьютер, ноутбуки с выходом в Интернет.

Методы работы. Проблемные. Игровые. Проектные. Поисковые. Важно чаще практиковать различные способы решения задачи, не стремиться навязывать свое решение. Лучше решить одну задачу двумя-тремя способами, чем одним способом три задачи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Помещение должно быть светлым и просторным, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям.

Для кружка учащимся понадобятся такие материалы и приспособления, как:

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, олимпиада, конкурсы, а также различные методы.

Формы аттестации / контроля.

Оценочные материалы

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Текущий контроль проводится в форме: проведение открытых занятий самостоятельные работы по робототехнике участие в разных конкурсах по робототехнике

Итоговая аттестация – контрольная работа, проводится по окончании реализации программы. Результат оценивается в процентах по 3 уровням: высокий (81-100%), средний (51-80%), низкий (0-50%).

Список литературы для обучающихся:

1. Ананичева, С.В. Есенковой, Т.Ф. Зарубиной В.В., авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 84 с. **Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/**
2. Тихонова Е.Н.- Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. М.: Дрофа, 2013.-398 с.
3. Перельман Я.И. Занимательная физика.– М. : Наука, 1972.
4. Эльшанский И.И. Хочу быть Кулибиным.– М. : РИЦ МКД, 2002.

Список литературы для педагога:

1. Бурова В.А., Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений.
2. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.– Ростов н/Д. : «Феникс», 2005. Физика для увлеченных.
3. Хуторский. А.В. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников

Интернет-ресурсы:

<http://metodist.lbz.ru/> www.russobit-m.ru/ <http://минобрнауки.рф/>

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Физика в задачах и экспериментах»

Уровень программы: базовый

Адресат: 14-16 лет

Год обучения: 1 год

Автор-составитель: Габоева Ферида Алимовна, педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария
2024 г.**

Цели и задачи программы

Цель программы: Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Задачи программы:

Предметные:

1. научить пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. научить пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развить элементы теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты;
4. научить выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
5. развить коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные:

1. научить владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. научить приобретать опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
3. научить работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
4. способствовать владению экспериментальными методами решения задач.

Личностные:

1. развить самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
2. научить умению ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
3. развить положительное эмоциональное

отношение к окружающей
природе и самому себе как части природы.

Планируемые результаты

Предметные (у обучающихся будет/будут):

1. умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. умения пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развиты элементы теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно- следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
4. развиты коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные (у обучающихся будет/будут):

- умения владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- приобретен опыт самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
- сформированы умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- владеть экспериментальными методами решения задач.

Личностные (у обучающихся будет/будут)::

- развита самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- приобретены умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
- приобретены положительные эмоциональные отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

Приложение 1.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2ч	Техника безопасности. Введение в программу		
			Раздел 1. Магнетизм	2ч			Индивидуальные карточки
2			Экспериментальная работа № 1 «Компас. Принцип работы».	2ч	Компас. Принцип работы	.	
3			Практическая работа № 2 «Ориентирование с помощью компаса».	2ч	Ориентирование с помощью компаса		
4			Магниты. Действие магнитов. Решение задач.	2ч		Магниты. Действие магнитов. Решение задач.	
5			Магниты. Действие магнитов. Решение задач.	2ч		Магниты. Действие магнитов. Решение задач.	

6			Экспериментальная работа № 3 «Занимательные опыты с магнитами».	2ч	Занимательные опыты с магнитами		
7			Экспериментальная работа № 3 «Занимательные опыты с магнитами».	2ч	Занимательные опыты с магнитами		
8			Магнитная руда. Полезные ископаемые Подмосковья.	2ч		Магнитная руда. Полезные ископаемые Подмосковья	
9			Магнитная руда. Полезные ископаемые Подмосковья.	2ч		Магнитная руда. Полезные ископаемые Подмосковья	
10			Действие магнитного поля. Магнитное поле Земли.	2ч	Действие магнитного поля. Магнитное поле Земли.		
11			Действие магнитного поля. Магнитное поле Земли.	2ч	Действие магнитного поля. Магнитное поле Земли.		
12			Действие магнитного поля. Решение задач.	2ч		Действие магнитного поля. Решение задач.	
13			Действие магнитного поля. Решение задач.	2ч		Действие магнитного поля. Решение задач.	
14			Экспериментальная работа № 4 «Изготовление магнитов».	2ч		Изготовление магнитов	
15			Экспериментальная работа № 4 «Изготовление магнитов».	2ч		Изготовление магнитов	

16			Презентация проектов.	2ч		Презентация проектов	
17			Презентация проектов.	2ч	.	Презентация проектов	
			Раздел 2. Электростатика	2ч			Фронтальный рос
18			Экспериментальная работа № 5 «Статическое электричество».	2ч		Статическое электричество	
19			Экспериментальная работа № 5 «Статическое электричество».	2ч		Статическое электричество	
20			Осторожно статическое электричество. Решение задач.	2ч	Осторожно статическое электричество. Решение задач.		
21			Осторожно статическое электричество. Решение задач.	2ч	Осторожно статическое электричество. Решение задач.		
22			Экспериментальная работа № 6 «Занимательные опыты».	2ч	Занимательные опыты	Занимательные опыты	
23			Экспериментальная работа № 6 «Занимательные опыты».	2ч	Занимательные опыты	Занимательные опыты	
24			Электричество в игрушках. Схемы работы.	2ч	Электричество в игрушках. Схемы работы.		

25			Электричество в игрушках. Схемы работы.	2ч	Электричество в игрушках. Схемы работы.		
26			Электричество в быту.	2ч	Электричество в быту.		
27			Электричество в быту.	2ч	Электричество в быту.		
28			Экспериментальная работа № 7 «Устройство батарейки».	2ч		Устройство батарейки	
29			Экспериментальная работа № 7 «Устройство батарейки».	2ч		Устройство батарейки	
30			Экспериментальная работа № 8 «Изобретаем батарейку».	2ч	Изобретаем батарейку		
31			Экспериментальная работа № 8 «Изобретаем батарейку».	2ч	Изобретаем батарейку		
32			Презентация проектов.	2ч		Презентация проектов	
33			Презентация проектов.	2ч		Презентация проектов	
34			Презентация проектов.	2ч		Презентация проектов	
			Раздел 3. Свет	2ч			Фронтальный опрос
35			Источники света.	2ч	Источники света.		
36			Как мы видим?	2ч	Как мы видим?		
37			Почему мир разноцветный.	2ч		Почему мир разноцветный.	

38			Экспериментальная работа № 9 «Театр теней»	2ч		Театр теней	
39			Экспериментальная работа № 10 «Солнечные зайчик»	2ч		Солнечные зайчик	
40			Дисперсия. Мыльный спектр	2ч		Дисперсия. Мыльный спектр	
41			Дисперсия. Мыльный спектр	2ч		Дисперсия. Мыльный спектр	
42			Дисперсия. Мыльный спектр	2ч		Дисперсия. Мыльный спектр	
43			Радуга в природе.	2ч	Радуга в природе.		
44			Радуга в природе.	2ч	Радуга в природе.		
45			Радуга в природе.	2ч	Радуга в природе.		
46			Экспериментальная работа № 11 «Как получить радуг».	2ч	Как получить радуг		
47			Экспериментальная работа № 11 «Как получить радуг».	2ч	Как получить радуг		
48			Экспериментальная работа № 11 «Как получить радуг».	2ч	Как получить радуг		
49			Экскурсия.	2ч		Экскурсия.	
50			Экскурсия.	2ч		Экскурсия.	
51			Экскурсия.	2ч		Экскурсия.	

52			Лунные и Солнечные затмения.	2ч	Лунные и Солнечные затмения.		
53			Лунные и Солнечные затмения.	2ч	Лунные и Солнечные затмения.		
54			Лунные и Солнечные затмения.	2ч	Лунные и Солнечные затмения.		
55			Как сломать луч?	2ч		Как сломать луч?	
56			Как сломать луч?	2ч		Как сломать луч?	
57			Как сломать луч?	2ч		Как сломать луч?	
58			Зазеркалье.	2ч		Зазеркалье.	
59			Зазеркалье.	2ч		Зазеркалье.	
60			Зазеркалье.	2ч		Зазеркалье.	
61			Экспериментальная работа № 12 «Зеркала»	2ч		Зазеркалье. Зеркала	
62			Экспериментальная работа № 12 «Зеркала»	2ч		Зазеркалье. Зеркала	
63			Защита проектов.	2ч	Итоговое занятие (презентация проектов)		
64			Защита проектов.	2ч	Итоговое занятие (презентация проектов)		
65			Защита проектов.	2ч	Итоговое занятие (презентация проектов)		
66			Заключительное занятие	2ч	Итоговое занятие (презентация проектов)		
67			Заключительное занятие	2ч	Итоговое занятие (презентация проектов)		
68			Заключительное занятие	2ч	Итоговое занятие (презентация проектов)		

			Итого:	144			
--	--	--	--------	-----	--	--	--

Список литературы для обучающихся:

1. Ананичева, С.В. Есенковой, Т.Ф. Зарубиной В.В., авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина — Ульяновск: УИПКПРО, 2010. — 84 с. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения:

деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/

2. Тихонова Е.Н.- Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. М.: Дрофа, 2013.-398 с.
3. Перельман Я.И. Занимательная физика.- М. : Наука, 1972.
4. Эльшанский И.И. Хочу быть Кулибиным.- М. : РИЦ МКД, 2002.

Список литературы для педагога:

1. Бурова В.А., Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений.
2. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А.- Ростов н/Д. : «Феникс», 2005. Физика для увлеченных.
3. Хуторский. А.В. Хуторский, И.С. Маслов. – М. : Глобус, 2008. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников

Интернет-ресурсы:

<http://metodist.lbz.ru/>

[www.russobit-m.ru//](http://www.russobit-m.ru/)

<http://минобрнауки.рф/>

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Физика в задачах и экспериментах»

Адресат: 15-17 лет

Год обучения: 1 год

Автор-составитель: Габоева Ферида Алимовна, педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария
2024г.**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика объединения.
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы.
4. Работа с коллективом обучающихся.
5. Работа с родителями.
6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год.
7. Список использованной литературы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика для всех» разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. №

778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Адресат: обучающиеся 14-16лет.

2. .Характеристика объединения «Физика для всех»

Деятельность объединения «Физика для всех» имеет естественно - научное направленность.

Количество обучающихся объединения «Физика для всех» составляет 10 человек.

Обучающие имеют возрастную категорию детей от 14 до 16 лет.

Форма работы- индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ СОШ №1 является формирование у обучающихся духовно нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание

развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Инновационные технологий сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется.

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески, тон
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности,
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения,

4. Работа с коллективом обучающихся.

Принципы взаимодействия педагога и школьника являются основой эффективного образовательного процесса. Вот несколько ключевых принципов:

1. Уважение и доверие. Установление взаимоуважительных отношений. Педагог должен показывать уважение к личности ученика, прислушиваться к его мнению и чувствам.

2. Индивидуальный подход. Осознание уникальности каждого школьника: его способностей, интересов и потребностей. Подход к каждому ученику с учетом его особенностей.

3. Активное слушание. Педагог должен уметь слушать своих учеников, понимать их потребности и переживания. Это помогает создать атмосферу открытости.

4. Поддержка и мотивация. Стимулирование интереса к учебе через поощрение, поддержку и положительное укрепление. Важно вдохновлять учеников на достижения.

5. Кооперативное обучение. Организация совместных заданий, где ученики могут работать в группах, что способствует развитию навыков командной работы и взаимопомощи.

6. Обратная связь. Предоставление регулярной и конструктивной обратной связи, что помогает ученикам осознавать свои успехи и области для улучшения.

7. Взаимное обучение. Педагог может учиться у своих учеников, прислушиваясь к их идеям и взглядам, тем самым укрепляя доверие и взаимопонимание.

8. Наставничество. Роль педагога как наставника, который помогает ученику не только в учебе, но и в личностном росте, духовном и этическом развитии.

9. Создание безопасной среды. Обеспечение психологически безопасной атмосферы, где школьники могут ошибаться и учиться на своих ошибках без страха негативной реакции.

Эти принципы помогают наладить продуктивное взаимодействие между педагогом и школьником, способствуют созданию доверительной и поддерживающей образовательной среды.

5. Работа с родителями.

Работа с родителями является важным аспектом образовательного процесса и требует применения принципов, способствующих конструктивному взаимодействию. Вот несколько ключевых принципов работы с родителями:

1. Открытость и доступность

Создание условий для открытого общения, где родители могут свободно задавать вопросы и высказывать свои мнения. Педагоги должны быть доступны для обсуждения вопросов, касающихся учебного процесса и развития ребенка.

2. Взаимное уважение

Построение отношений на основе взаимного уважения и понимания. Родители должны чувствовать, что их мнение и чувства важны для педагога и школы.

3. Информированность

Регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах детей, а также о событиях и мероприятиях в школе. Это может быть сделано через встречи, рассылки или электронные сообщения.

6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	1.уроки памяти о героях Отечества. 2.Конкурс на лучшее стихотворение о войне 3.Акция «Благодарим за победу»	Ноябрь Апрель Май	Габоева Ф.А.	формирование патриотических и уважения к истории своей страны, укрепление патриотических чувств у школьников. Формирование чувства признательности и заботы	
2	Духовно-нравственное	1.День России. 2.Международный день памятников и исторических мест.	Ноябрь	Габоева Ф.А.	формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики о духовных ценностях народов России, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	

3	Художественно-эстетическое	1. Театральные постановки 2. Международный женский день	Октябрь	Габова Ф.А.	формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и в поведении, повышение технических навыков и креативности.
4	Спортивно-оздоровительное.	1 Всемирный день здоровья.	апрель	Габова Ф.А.	укрепление командного духа и развитие спортивных навыков, повышение заинтересованности в активных видах отдыха, формирование навыков общения и командной работы
5	Физическое	Экскурсии, прогулки, игры	Май	Габова Ф.А.	повышение физической активности среди учащихся, увеличение интереса к здоровому образу жизни
6	Трудовое и профориентационное	1. Проведение дней открытых дверей на базе Центра «Точка роста» 2. Мероприятия, конкурсы, игры	учебный год	Габова Ф.А.	формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.
7	Экологическое.	1. День эколога 2. Акция Всероссийский субботник	март - апрель-май	Габова Ф.А.	Повышение знаний об экологии и окружающем мире,
8	Познавательное	1 Участие в различных конкурсах . 3.«День космонавтики»	Апрель, в течении учебного года	Габова Ф.А.	самообразование обучающихся; расширение кругозора школьников; получение навыков научно - исследовательской деятельности школьников

7. Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
 2. Национальный проект «Образование»;
 3. Конвенция ООН о правах ребенка;
 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
 6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
 7. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
 9. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации; «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022г. и действует до 01.09.2028г.);
 12. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 14. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ 196);
 15. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

- 16.** Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 17.** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- 18.** Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;
- 19.** Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- 20.** Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- 21.** Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;