

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п. Верхняя  
Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 27.06.2024г.

И.о. директора школы:



Утверждаю на \_\_\_\_\_  
ию  
Р.А.Темукуева  
Приказ № 40 \_\_\_\_\_  
от 27.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Цифровая лаборатория »**

**Вид программы:** общеразвивающий.  
**Тип программы:** модифицированный.  
**Адресат программы:** обучающиеся 12-14 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Объем программы:** 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Составитель:** Тетуева Роза Инженеровна  
педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария  
2024 г.**

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

#### **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):**

- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Вид программы
- Тип программы
- Нормативно-правовая база
- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность
- Адресат программы
- Срок освоения и объем программы
- Режим занятий
- Наполняемость группы
- Форма обучения
- Форма занятий

#### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.3. Содержание программы:**

- Учебный план
- Содержание учебного плана

#### **1.4. Планируемые результаты**

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

- Календарно-учебный график
- Условия реализации
- Кадровое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение
- Методы работы
- Учебно-методические, информационные материалы и материально-технические материалы.
- Форма аттестации/контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы для педагогов.
- Список литературы для обучающихся
- Интернет-ресурсы

## **1.Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Вид программы:** общеразвивающий

**Тип программы:** модифицированный

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г.

№ 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы

за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

№ 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ

«Об образовании»;

Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в

Кабардино-Балкарской Республике».

**Актуальность** программы «Цифровая лаборатория» необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Общеобразовательная дополнительная деятельность по биологии организуется для обучающихся 12-14 лет. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующее: охватывает большой круг естественно - научных исследований.

Таким образом, актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

**Новизна** данной образовательной программы в том, что данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Таким образом, новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень биологических знаний.

**Педагогическая** целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической и исследовательской деятельности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 12-14 лет. Для обучения в объединении производится свободный набор. Комплектация учебных групп происходит с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей. Количество обучающихся в группах 13-15 человек, что обусловлено наличием оборудования и необходимым пространством для работы.

**Сроки освоения и объем программы** –1 год обучения –72 часа

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут

**Наполняемость группы:** 13-15 учащихся

**Форма занятий:** групповые и индивидуальные

**Организация образовательного процесса:** практические и комбинированные занятия

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

1. Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
2. Развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.
3. Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое)
4. Эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные:**

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

**Предметные:**

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
2. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.
4. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
5. Умение работать с определителями, лабораторным оборудованием.
6. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
7. Знание основных правил поведения в природе. 2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. В сфере трудовой деятельности: 1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
8. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
9. Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Тео-рия	Прак-тика	Все-го	

	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>1-2</b>	Введение. Введение в программу. Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете. Знакомство с оборудованием. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология.	<b>1</b>	<b>1</b>		Лекция, беседа.
<b>3-4</b>	Классификация животных и основные систематические группы Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Экскурсия: «Разнообразие животных в природе».	<b>1</b>	<b>1</b>		Практическая работа. Наблюдения
	<b>Раздел 1 Строение тела животных</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>5</b>	Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа. Приготовление и рассматривание микропрепаратов».		<b>1</b>		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
<b>6</b>	Ткани, органы и системы органов Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки.	<b>1</b>			Устный опрос. Практическая работа.
	<b>Раздел 2 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>7</b>	Общая характеристика подцарства. Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	<b>1</b>			Лекция, беседа.
<b>8</b>	Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории туфельки. Лабораторная работа №2 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»		<b>1</b>		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
<b>9</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»		<b>1</b>		Тестирование
	<b>Раздел 3 Подцарство Многоклеточные</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>10</b>	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность Общие черты строения. Гидра — одиночный полип.	<b>1</b>			Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
<b>11</b>	Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.		<b>1</b>		Устный опрос, самостоятельная работа Практическая работа. Наблюдение. Сообщения

					учащихся.
	<b>Раздел 4 Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>12</b>	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Тип Круглые черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность.	<b>1</b>			Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
<b>13</b>	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».		<b>1</b>		Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
<b>14</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».		<b>1</b>		Тестирование.
	<b>Раздел 5 Тип Моллюски</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>15</b>	Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков.	<b>1</b>			Лекция, беседа.
<b>16</b>	Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»		<b>1</b>		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
	<b>Раздел 6 Тип Членистоногие</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>17</b>	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Характерные черты типа Членистоногие.	<b>1</b>			Лекция, беседа, Наблюдения.
<b>18</b>	Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого».		<b>1</b>		Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
<b>19</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие. Тип Моллюски»		<b>1</b>		Тестирование.
	<b>Раздел 7 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>20</b>	Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.	<b>1</b>			Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
<b>21</b>	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Лабораторная работа №6 «Внешнее		<b>1</b>		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.

	строение и особенности передвижения рыбы»				
22	Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы»		1		Устный опрос, самостоятельная и практическая работа
	<b>Раздел 8 Класс Земноводные, или Амфибии</b>	1	1	2	
23	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика Места обитания. Внешнее строение.	1			Лекция, беседа.
24	Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего и внутреннего строения земноводных на примере лягушки».		1		Практическая работа. Наблюдение.
	<b>Раздел 9 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b>	1	1	2	
25	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся».		1		Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1			Опрос
	<b>Раздел 10 Класс Птицы</b>	2	4	6	
27	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
28	Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Лабораторная работа №11 «Строение скелета птицы»		1		Устный опрос, самостоятельная работа Практическая работа.
29	Жизнь животных зимой. Подкормка птиц. Проектно-исследовательская деятельность: Мини – исследование «Птицы на кормушке»		1		Практическая работа. Наблюдения.
30	Бионика, ее виды. 17 современных технологий, которые люди позаимствовали у природы.	1			Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
31-32	Экологические группы птиц Лабораторная работа №12 «Изучение представителей различных семейств класса».	1	1		Лекция, беседа, практическая работа.
	<b>Раздел 11 Класс Млекопитающие</b>	2	4	6	
33	Общая характеристика класса. Внешнее	1			Лекция, беседа.

	строение млекопитающих Отличительные признаки строения тела.				
34	Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Лабораторная работа № 13 «Строение скелета млекопитающих».		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
35	Экологические группы млекопитающих Определение экологической группы животных по внешнему виду Жизнь животных зимой.	1			Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
36	Фенологические наблюдения «Зима в жизни млекопитающих животных».		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
37	Пищевые цепи. Составление пищевых цепочек Экскурсия: «Разнообразие животных в природе».		1		Лекция, беседа, практическая работа.
38	Учебно-исследовательская деятельность. Проект: «Красная книга животных Кабардино-Балкарской республики»		1		Практическая работа.
	<b>Раздел 12 Общий обзор организма человека</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
39	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе	1			Лекция, беседа.
40	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки	1			Лекция, беседа. Сообщения учащихся.
41	Ткани организма человека. Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань	1			Лекция, беседа.
42	Регуляция работы внутренних органов.	1			Лекция, беседа, практическая
43	Практическая работа 1. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение»		1		Практическая работа.
	<b>Раздел 13. Опорно-двигательная система</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
44	Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа № 1 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 2 «Состав костей».		1		Лекция, беседа, практическая работа.
45	Скелет головы и туловища Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки	1			Лекция, беседа,.
46	Скелет конечностей. Строение		1		Практическая

	скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей Практическая работа 2.«Исследование строения плечевого пояса и предплечья. Функции костей предплечья при повороте кисти»				работа.
47	Первая помощь при травмах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			Лекция, беседа.
48	Мышцы. Строение, основные типы и группы мышц.	1			Лекция, беседа,
49	Практическая работа 3. «Изучение расположения мышц головы»		1		Практическая работа
50	Нарушение осанки и плоскостопие. Практические работы 4-6«Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»		1		Практическая работа
51	Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения	1			Устный опрос, самостоятельная работа Сообщения учащихся.
52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»		1		Тестирование
	<b>Раздел 14. Кровеносная система. Внутренняя среда организма</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
53	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты). Лабораторная работа № 3«Сравнение крови человека с кровью лягушки»		1		Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
54	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Правила переливания крови.	1			Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
55	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов.	1			Лекция, беседа Сообщения учащихся.
56	Движение лимфы. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.	1			Лекция, беседа,
57	Практическая работа 7 . «Кислородное голодание»		1		Практическая работа. Наблюдения.
58	Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Заболевания сердечно - сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс.		1		Устный опрос, лекция, беседа
59	Практические работы8-11 «Измерение АД», «Пульс и движение крови»,		1		Практическая работа.

	«Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», «Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу»				Наблюдения.
60	Регуляция работы органов кровеносной системы Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Автоматизм сердца.	1			Лекция, беседа.
61	Практическая работа12. «Доказательство вреда табакокурения»		1		Практическая работа.
62	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа13. «Функциональная сердечно-сосудистая проба»		1		Устный опрос. Практическая работа. Сообщения учащихся.
63	Проверочная работа по теме «Кровь. Кровообращение»		1		Тестирование
	<b>Раздел 15. Дыхательная система</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
64	Значение дыхания. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем.	1			Лекция, беседа,
65	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа № 4«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».		1		Лекция, беседа. Практическая работа.
66	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Лабораторная работа № 5 «Дыхательные движения». Практическая работа14. «Измерение объёма грудной клетки».		1		Устный опрос, самостоятельная работа. Практическая работа.
68	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Практическая работа 15. «Определение запылённости воздуха»		1		Лекция, беседа. Практическая работа.
69	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.		1		Лекция, беседа,
70	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система».		1		Тестирование
	<b>Раздел16. Пищеварительная система</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	
71	Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Практическая работа №16 .«Определение местоположения слюнных желёз».		1		Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
72	Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Лабораторная работа № 6«Действие ферментов слюны на крахмал». Лабораторная работа № 7«Действие ферментов желудочного сока на белки»		1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Введение 4 часа (теория-2, практика-2)**

**Тема 1-2:** Введение. Введение в программу. Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете.

**Теория:** Введение. Введение в программу. Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология.

**Практика:** Знакомство с оборудованием

### **Тема 3-4: Классификация животных и основные систематические группы**

**Теория:** Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология.

Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных

**Практика:** Экскурсия «Разнообразие животных в природе»

## **Раздел 1: Строение тела животных -2 часа (теория-1, практика-1)**

### **Тема 3: Клетка.**

**Теория:** Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки.

### **Тема 4: Ткани, органы и системы органов**

**Теория:** Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

**Практика:** Изучить и рассмотреть под микроскопом ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки.

## **Раздел 2: Подцарство Простейшие, или Одноклеточные -3 часа (теория-1, практика-2)**

### **Тема 5: Общая характеристика подцарства Простейшие.**

**Теория:** Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых

**Практика:** Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.

### **Тема 6 :Тип Инфузории**

**Теория:** Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории туфельки. Связь усложнения строения, с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузурий.

**Практика:**Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

### **Тема 7: Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»**

**Практика:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»

## **Раздел 3: Подцарство Многоклеточные – 2 часа (теория-1, практика-1)**

### **Тема 8: Тип Кишечнополостные.**

**Теория:** Строение и жизнедеятельность

Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение.

### **Тема 9: Разнообразие кишечнополостных**

**Теория:** Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»

**Практика:** Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.

### **Раздел 4: Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви -3 часа (теория-1, практика-2)**

#### **Тема10: Тип Плоские черви. Общая характеристика**

**Теория:** Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Тип Круглые черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными

#### **Тема 11: Тип Кольчатые черви.**

**Теория:** Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов.

**Практика:** Лабораторная работа № «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

#### **Тема 12: Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**

**Практика:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

### **Раздел 5 Тип Моллюски -2 часа (теория-1, практика-1)**

#### **Тема 13:Общая характеристика Моллюсков**

**Теория:** Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков

#### **Тема 14: Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.**

**Теория:** Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека

**Практика:** Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

### **Раздел 6: Тип Членистоногие -3 часа (теория-1, практика-2)**

#### **Тема 15: Общая характеристика типа Членистоногие.**

**Теория:** Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных.

#### **Тема 16: Класс Насекомые**

**Теория:**Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов.

**Практика:** Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»

#### **Тема 17 Тип Членистоногие. Тип Моллюски**

**Практика:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие. Тип Моллюски»

### **Раздел 7: Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы -3 часа (теория-1, практика-2)**

#### **Тема 18 :Хордовые. Примитивные формы**

**Теория:** Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки

**Практика:**

**Тема 19: Надкласс Рыбы.**

**Теория:** Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

**Практика:** Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

**Тема 20: Внутреннее строение рыб**

**Теория:** Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником

**Практика:** Лабораторная работа № 6 «Внутреннее строение рыбы»

**Раздел 8: Класс Земноводные, или Амфибии-2 часа (теория-1, практика-1)**

**Тема 21.: Общая характеристика земноводных.**

**Теория:** Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами.

**Тема 22: Строение и деятельность внутренних органов земноводных**

**Теория:** Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами.

**Практика:** Лабораторная работа «Изучение внешнего и внутреннего строения земноводных на примере лягушки».

**Раздел 9: Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии -2 часа (теория-1, практика-1)**

**Тема 23: Общая характеристика пресмыкающихся.**

**Теория:** Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.

**Практика:** Лабораторная работа «Изучение внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся».

**Тема 24: Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**

**Теория:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»

**Раздел 10: Класс Птицы – 6 часов (теория-2, практика-4)**

**Тема 25: Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.**

**Теория:** Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

**Практика:** Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

**Тема 26: Опорно-двигательная система птиц**

**Теория:** Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

**Практика:** Лабораторная работа № 8 «Строение скелета птицы»

**Тема 27: Жизнь животных зимой.**

**Теория:** Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

**Практика:** Проектно-исследовательская деятельность: Мини – исследование «Птицы на кормушке»

**Тема 28: Бионика, ее виды.**

**Теория:** 17 современных технологий, которые люди позаимствовали у природы.

**Тема 29: Разнообразие птиц**

**Теория:** Экологические группы птиц

**Практика:** Экологические группы птиц. Лабораторная работа №12 «Изучение представителей различных семейств класса».

## **Раздел 11: Класс Млекопитающие – 6 часов (теория-2, практика-4)**

**Тема 30: Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих**

**Теория:** Отличительные признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности

**Практика:** Работа по определению млекопитающих животных

**Тема 31: Внутреннее строение млекопитающих**

**Теория:** Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

**Практика:** Лабораторная работа № 9 «Строение скелета млекопитающих»

**Тема 32: Экологические группы млекопитающих**

**Теория:** Признаки животных одной экологической группы

**Практика:** Определение экологической группы животных по внешнему виду  
Жизнь животных зимой.

**Тема 33: Фенологические наблюдения**

**Практика:** Фенологические наблюдения «Зима в жизни млекопитающих животных».

**Тема 34:**

**Теория: Пищевые цепи**

**Практика:** Составление пищевых цепей. Экскурсия: «Разнообразие животных в природе».

**Тема 35: Учебно-исследовательская деятельность.**

**Теория:** Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов.

**Практика:** Проект «Красная книга животных Кабардино-Балкарской республики »

## **Раздел 12: Общий обзор организма человека-5ч (теория-4, практика-1)**

**Тема 1: Науки, изучающие организм человека.**

**Теория:** Место человека в живой природе.

**Тема 2 Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.**

**Теория:** Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.

**Практика:** Лабораторная работа № 10 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»

**Тема 3: Ткани организма человека**

**Теория:** Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.

**Практика:** Лабораторная работа № 11 «Клетки и ткани под микроскопом»

**Тема 4: Системы органов в организме.**

**Теория:** Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов

**Практика:** Практическая работа 1.«Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение»

### **Раздел 13: Опорно-двигательная система – 9 часов (теория-4, практика-5)**

#### **Тема 1: Строение, состав и типы соединения костей**

**Теория:** Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.

**Практика:** Лабораторная работа № 12«Строение костной ткани». Лабораторная работа № 2 2 «Состав костей»

#### **Тема 2: Скелет головы и туловища**

**Теория:** Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки

#### **Тема 3: Скелет конечностей**

**Теория:** Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.

**Практика:** Практическая работа 2.«Исследование строения плечевого пояса и предплечья. Функции костей предплечья при повороте кисти»

#### **Тема 4: Первая помощь при травмах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.**

**Теория:** Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.

#### **Тема 5: Мышцы.**

**Теория:** Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц. **Практика:** Практическая работа 3.«Изучение расположения мышц головы»

#### **Тема 6: Работа мышц**

**Теория:** Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление

#### **Тема 7: Нарушение осанки и плоскостопие**

**Теория:** Нарушение осанки и плоскостопие

**Практика:** Практические работы 4-6«Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»

#### **Тема 8: Развитие опорно-двигательной системы**

**Теория:** Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения

#### **Тема 9: Опорно-двигательная система**

**Практика:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»

### **Раздел 14: Кровеносная система. Внутренняя среда организма –11часов (теория-6, практика-5)**

#### **Тема 1: Внутренняя среда. Значение крови и её состав**

**Теория:** Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).

**Практика:** Лабораторная работа № 13«Сравнение крови человека с кровью лягушки»

#### **Тема 2: Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови**

**Теория:** Иммуитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммуитета. Виды иммуитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови

### **Тема 3: Строение и работа сердца. Круги кровообращения**

**Теория:** Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов.

### **Тема 4: Движение лимфы**

**Теория:** Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

**Практика:** Практическая работа 7 «Кислородное голодание»

### **Тема 5 -6: Движение крови по сосудам**

**Теория:** Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

**Практика:** Практические работы 8-11 «Измерение АД», «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», «Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу»

### **Тема 7: Регуляция работы органов кровеносной системы**

**Теория:** Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.

**Практика:** Практическая работа 14. «Доказательство вреда табакокурения»

### **Тема 8: Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях**

**Теория:** Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

**Практика:** Практическая работа 12. «Функциональная сердечно-сосудистая проба»

### **Тема 9: Кровь. Кровообращение**

**Практика:** Проверочная работа по теме «Кровь. Кровообращение»

## **Раздел 15: Дыхательная система – 6 часов (теория-1, практика-5)**

### **Тема 1: Значение дыхания. Органы дыхания**

**Теория:** Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции.

### **Тема 2: Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.**

**Теория:** Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

**Практика:** Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

### **Тема 3: Дыхательные движения. Регуляция дыхания.**

**Теория:** Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких. Контроль дыхания центральной нервной системой.

Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания

**Практика:** Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения» Практическая работа 14. «Измерение объёма грудной клетки»

### **Тема 4: Болезни органов дыхания и их предупреждение.**

**Теория:** Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких).

**Практика:** Практическая работа 15. «Определение запылённости воздуха»

### **Тема 5: Первая помощь при повреждении дыхательных органов.**

**Теория:** Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца

### **Тема 6: Дыхательная система.**

**Практика:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система»

## **Раздел 16:Пищеварительная система – 2час3 (теория-1, практика-2)**

### **Тема 1: Значение пищи и её состав. Органы пищеварения.**

**Теория:** Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.

**Практика:** Практическая работа 16.«Определение местоположения слюнных желёз»

### **Тема 2: Пищеварение в ротовой полости и желудке**

**Теория:** Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.

**Практика:** Лабораторная работа № 8«Действие ферментов слюны на крахмал»

Лабораторная работа № 9«Действие ферментов желудочного сока на белки»

### **Тема 3: Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.**

**Теория:** Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

Учащиеся должны:

- знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- уметь реализовывать установки здорового образа жизни;
- проявлять познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- проявлять интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- проявлять эстетическое отношение к живым объектам;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### **Метапредметные:**

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников, анализировать ее;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника, словарями, научно-популярной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной информации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи;
- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем интегрироваться в группу сверстников;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

-уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

### **Предметные:**

Учащиеся должны знать:

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих)
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. – соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными
- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	2 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	72	3 часа в неделю

#### Условия реализации Программы.

Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

#### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

#### Материально-техническое обеспечение -

учебный кабинет, видео-аудио средства, доска для проектирования, проектор, принтер, компьютер, цифровая лаборатория Архимед по биологии и экологии.

Основные формы обучения - лекционно-семинарские и практические занятия, а также экскурсии.

#### Методы работы

Основные формы обучения - лекционно-семинарские и практические занятия, а также экскурсии. Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии.);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

- умение выполнять лабораторные и практические работ;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

В воспитании:

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.
  - Средства:
    - программное обеспечение;
    - Интернет технологии;
    - оборудование центра «Точки роста».

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

#### **Форма аттестации/контроля**

Тестирование, круглый стол, устный опрос.

#### **Оценочные материалы**

- опросники
- карточки с заданиями
- карточки с практическими заданиями
- диагностические карты

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела.

**Текущий контроль** проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

**Промежуточный контроль** проводится в конце 1-го года обучения в виде тестирования

#### **Учебно-методические и информационное обеспечение программы**

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология, 7 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2018
2. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология, 8 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2018
3. Биология в таблицах, схемах, рисунках Акимов С.С. Лист 2000
4. Тесты, зачеты, блицопросы: Мухамеджанов И.Р. ВАКО 2006
5. Биология. Ответы на вопросы. Каменский А.А. Экзамен 1998

6.Предметные недели в школе. Биология, Экология, Здоровый образ жизни Балабанова В.В. Учитель 2007

7.Занимательные материалы и факты по анатомии человека. 8-11 классы Боднарук М.М. Учитель 2007

### **Форма аттестации/контроля**

Тестирование, круглый стол, устный опрос.

### **Оценочные материалы**

- опросники
- карточки с заданиями
- карточки с практическими заданиями
- диагностические карты

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздел.

**Текущий контроль** проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

**Промежуточный контроль** проводится в конце 1-го года обучения в виде тестирования

### **Список литературы для педагогов**

1.Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.

2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.

3.Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.

4.Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

5.Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильм

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п. Верхняя  
Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Цифровая лаборатория»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат программы:** обучающиеся 12-14 лет  
**Год обучения:** 1 год обучения  
**Автор:** Тетуева Роза Инженеровна  
педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария, 2024 г.**

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного освоения основ исследовательской деятельности по биологии.

### **Задачи программы**

#### **Личностные:**

- научить познанию основных принципов и правил отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- научить реализовывать установки здорового образа жизни;
- научить проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- научить проявлять интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- научить проявлять эстетического отношения к живым объектам;
- научить признавать право каждого на собственное мнение;
- научить проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

#### **Метапредметные:**

- научить получать биологическую информацию из различных источников, анализировать ее;
- научить работать с текстом и иллюстрациями учебника, словарями, научно-популярной литературой;
- научить составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной информации;
- научить способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи;
- научить адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- научить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

#### **Предметные:**

- научить выделять существенных признаков биологических объектов и процессов.
- научить определять принадлежности биологических объектов определенной систематической группе.
- научить сравнивать биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- умение определять роль в природе изученных групп животных.
- научить проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- научить соблюдать правила поведения в природе;
- научить использовать знания по биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- научить выделять основные функции организма и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- научить охарактеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- научить умению объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- научить умению объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- научить выявлять причин нарушения осанки и развития плоскостопия;
- научить умению оказывать первую помощь при травмах;

## **Планируемые результаты**

### **Личностные (у обучающихся будет/будут):**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- умения реализовывать установки здорового образа жизни;
- умения проявлять познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- умения проявлять интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- умения проявлять эстетическое отношение к живым объектам;
- умения испытывать любовь к природе;
- умения признавать право каждого на собственное мнение;
- умения проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

### **Метапредметные (у обучающихся будет/будут):**

- умение получать биологическую информацию из различных источников, анализировать ее;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника, словарями, научно-популярной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной информации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

### **Предметные (у обучающихся будет/будут):**

- умения определять роль в природе изученных групп животных.
- умения приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- умения находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- умения объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- умения проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. – соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- умение использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- умения объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- умения выделять основные функции организма и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- умения характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- умение объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- умение объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела/темы	Кол ичес тво часо в	Содержание деятельности		Формы аттестации/конт роля
	по плану	по факт у			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			<b>Раздел 1 Общие сведения о мире животных</b>	3	2	1	
1			Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология.	1	сформировать общее представления о Царстве Животные, познакомиться с многообразием видов животных и сред их обитания		Лекция, беседа.
2			Классификация животных и основные систематические группы Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.	1	рассмотреть основные систематические единицы (вид, род, отряд, тип), роль животных в природе и жизни человека		Лекция, беседа.
3			Экскурсия: «Разнообразие животных в природе».			Экскурсия: «Разнообразие животных в природе»	Практическая работа, сообщения учащихся.
			<b>Раздел 2 Строение тела животных</b>	2	1	1	

4			<b>Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа. Приготовление и рассматривание микропрепаратов».</b>	1	Изучить строение животной клетки.		Лекция, беседа, практическая работа.
5			<b>Ткани, органы и системы органов Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки.</b>	1	познакомить учащихся с различными видами тканей, показать взаимосвязь строения тканей с выполняемыми функциями.		Лекция
			<b>Раздел 3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b>	3	2	1	
6			Общая характеристика подцарства. Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Рассмотреть особенностей внешнего и внутреннего строения простейших, на примере амебы.		Лекция, беседа.
7			Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории туфельки. Лабораторная работа №2 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1		изучить особенности строения и передвижения инфузории – туфельки.	Практическая работа

8		Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1	познакомить учащихся с многообразием простейших; обобщить знания об их классификации; рассмотреть меры борьбы с паразитическими одноклеточными животными и профилактически заражения ими.		Лекция, беседа. Сообщения учащихся
		<b>Раздел 4 Подцарство Многоклеточные</b>	7	4	3	Лекция, беседа. Сообщения учащихся.
9		Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность  Общие черты строения. Гидра — одиночный полип.	1	Дать представление об особенностях внешнего строения кишечнополостных на примере пресноводной гидры.		Беседа, практическая работа.  Наблюдение.
10		Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.	1	Дать знания о строении кишечнополостных, их отличии от одноклеточных.		Лекция, беседа, практическая работа.
11		Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Тип Круглые черви. Места	1	Раскрыть особенности строения плоских		Лекция, беседа.

		обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность.		червей на примере свободноживущей белой планарии и паразитических червей сосальщиков и ленточных червей.		Устный опрос
12		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	1		Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.	Лекция, беседа
13		Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1		Практическая работа	Тестирование.
14		Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков.	1	познакомить учащихся с представителями типа Моллюски. Отметить особенности классов Брюхоногих, Двустворчатых и Головоногих.		Лекция, беседа. Сообщения учащихся.
15		Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.  Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1		Установить сходство и различия в строении раковин моллюсков.	Лекция, беседа, практическая работа.

			<b>Раздел 5 Тип Членистоногие</b>	3	2	1	
16			Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Характерные черты типа Членистоногие. 1	1	Сформировать у учащихся понятие о членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных		Лекция, беседа
17			Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого».	1	Изучить внешнее строение насекомых на примере майского жука	Изучить внешнее строение насекомых на примере черного таракана.	Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
18			Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие. Тип Моллюски»	1	Выявлять характерные признаки классов типа Членистоногие, черты более высокой организации по сравнению с кольчатыми червями.		Тестирование
			<b>Раздел 6 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы</b>	3	2	1	Лекция, беседа.  Сообщения учащихся.
19			Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.	1	Познакомить учащихся с общей характеристикой типа хордовых, подтипов бесчерепных и		Лекция, беседа.

					черепных, классов ланцетников и круглоротых.		
20			Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	исследования рыбы. Рыболовство: модель рыболовства. Исследования рыбы. Рыболовство: модель рыболовства. Исследования рыбы. Рыболовство: модель  Изучить внешнее строение и способы передвижения рыбы		Лекция, беседа, практическая работа.
21			Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы»	1		Познакомить учащихся с порно - двигательной системой, системами дыхания, кровообращения, пищеварения и нервной систем рыб, на примере речного окуня.	Лекция, беседа, практическая работа.
			<b>Раздел 7 Класс Земноводные, или Амфибии</b>	2	1	1	

22		Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика  Места обитания. Внешнее строение.	1	Изучить внешнее строение и жизнедеятельность земноводных в связи с их жизнью на суше и в воде.		Лекция, беседа.
23		Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Лабораторная работа №8«Изучение внешнего и внутреннего строения земноводных на примере лягушки».	1		Раскрыть особенности внешнего строения скелета и мускулатуры, земноводных в связи со средой их обитания и образом жизни.	Практическая работа, беседа
		<b>Раздел 8 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b>	2	1	1	Лекция, беседа.
24		Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся».	1	Изучить особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.		Практическая работа, беседа.
25		Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	Повторение и закрепление особенностей внешнего и внутреннего строения представителей класса		Сообщения учащихся.

					пресмык.		
			<b>Раздел 9 Класс Птицы</b>	6	2	4	
25			Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1		Ознакомить учащ.с внешним строением птиц и строением перьев, найти черты приспособленности к полету	Лекция, беседа, практическая работа
27			Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Лабораторная работа №11 «Строение скелета птицы»	1	изучить особенности строения скелета птиц; отметить черты, связанные с полетом.		Лекция, беседа. практическая работа
28			Жизнь животных зимой. Подкормка птиц. Проектно-исследовательская деятельность: Мини – исследование «Птицы на кормушке»	1	Изучить образ жизни и поведения птиц зимой, наблюдение за зимующими птицами, их подкормка.	Изучить образ жизни и поведения птиц зимой, наблюдение за зимующими птицами, их подкормка.	Лекция, беседа. практическая работа
29			Бионика, ее виды. 17 современных технологий, которые люди позаимствовали у природы.	1	Познакомить с изобретениями, которые люди скопировали у природы.		Лекция, беседа.

30		Экологические группы птиц	1		Раскрыть особенности внешнего строения, питания, размножения птиц в связи с приспособленностью к условиям различных экологических групп	Лекция, беседа. Сообщения учащихся.
31		Лабораторная работа №12 «Изучение представителей различных семейств класса птиц».	1			Практическая работа.
		<b>Раздел 10 Класс Млекопитающие</b>	6	3	3	Лекция, беседа.
32		Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	1	Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов.		Лекция, беседа.
33		Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы.  Лабораторная работа № 13 «Строение скелета млекопитающих».	1	Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с		Лекция, беседа практическая работа

					рептилиями.		
34			Экологические группы млекопитающих Определение экологической группы животных по внешнему виду Жизнь животных зимой.	1	Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах.		Лекция, беседа, практическая работа.
35			Фенологические наблюдения «Зима в жизни млекопитающих животных».	1		Фенологические наблюдения «Зима в жизни млекопитающих животных».	Практическая работа. Наблюдение.
36			Пищевые цепи. Составление пищевых цепочек	1	расширить знания о биотических факторах среды.	расширить знания о биотических факторах среды.	Лекция, беседа. практическая работа
37			Учебно-исследовательская деятельность. Проект: «Красная книга животных Кабардино-Балкарской республики »	1			Лекция, беседа. практическая работа
			<b>Раздел 11 Общий обзор организма человека</b>	5	2	3	
38			Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе	1	Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология»,		Лекция, беседа

					«гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.		
39			Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.	1	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Различать процесс роста и процесс развития.		Лекция, беседа.
40			Химический состав и клетки. Лабораторная работа № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».	1		Объяснять понятие «фермент».	Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
41			Ткани организма человека. Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом».	1	Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.	Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.	Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
42			Практическая работа 1. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».	1			Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
			<b>Раздел 12. Опорно-двигательная система</b>	10	5	5	
43			Строение, состав и типы соединения костей.	1	Называть части скелета. Описывать		Лекция, беседа.

		Лабораторная работа № 1 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 2 «Состав костей».		функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава		практическая работа
44		Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа № 1 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 2 «Состав костей».	1	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава	Лекция, беседа, практическая работа
45		Скелет конечностей. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. Практическая работа 2. «Исследование строения плечевого пояса и предплечья. Функции костей предплечья при повороте кисти».	1	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей.	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей.	Лекции, практическая работа.
46		Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.	1	Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм		Лекция, беседа, практическая работа.

					суставов и костей.		
47			Мышцы. Строение, основные типы и группы мышц. Практическая работа 3. «Изучение расположения мышц головы».	1			Практическая работа. Наблюдения.
48			Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.	1	Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».		Лекция, беседа.
49			Нарушение осанки Практические работы 4-5 «Проверка правильности осанки», «Оценка гибкости позвоночника».	1	Раскрывать понятия, «осанка».		Лекция, беседа. практическая работа
50			Нарушение плоскостопие Практические работа 6 «Выявление плоскостопия».	1	Раскрывать понятия «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».		
51			Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения Лабораторная работа « Сравнение статической и динамической работы мышц».	1		Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».	Лекция, беседа, практическая работа
52			Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	Характеризовать особенности строения		Тестирование

					опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями.		
			<b>Раздел 13. Кровеносная система. Внутренняя среда организма</b>	13	7	6	Лекция, беседа, практическая работа
53			Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).  Лабораторная работа № 3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».	Лабораторная работа № 3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Лекция, беседа. практическая работа
54			Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Правила переливания крови.	1	Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка».		Лекция, беседа.
55			Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов.	1	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений.		Лекция, беседа.
56			Движение лимфы. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.	1	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции		Лекция, беседа.

					лимфатических узлов.		
57			Практическая работа 7 «Кислородное голодание».	1		Практическая работа 7 «Кислородное голодание».	Практическая работа
58			Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Заболевания сердечно - сосудистой системы, связанные с давлением крови.	1			Сообщения учащихся
59			Практические работы 8-9 «Измерение АД», «Пульс и движение крови».	1		Определять понятие «пульс». Различать понятия «артериальное кровяное давление».	Лекция, беседа.
60			Практические работы 10-11 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», «Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу»	1		<b>Измерить скорость кровотока в сосудах ногтевого ложа.</b>	Лекция, беседа.
61			Регуляция работы органов кровеносной системы. Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Автоматизм сердца.	1	Изучить отделы нервной системы управл. работой сердца, а также выяснить в чем заключается функция автоматизма сердца.		

62		Первая помощь при кровотечениях.	1			Лекция, беседа.
61		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Лабораторная работа «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы».	1		Определить стрессоустойчивость сердечно-сосудистой системы.	Лекция, беседа, практическая работа
62		Практическая работа 12. «Доказательство вреда табакокурения»	1		Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения»	Сообщения учащихся, практическая работа
63		Проверочная работа по теме «Кровь. Кровообращение»	1			Тестирование
		<b>Раздел 14. Дыхательная система</b>	7	4	3	
64		Значение дыхания. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем.	1	Раскрыть связь дыхательной и кровеносной системы, роль большого и малого кругов кровообращения.		Лекция, беседа
65		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа № 4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1	. Объяснить преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.	Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта.	Лекция, беседа, практическая работа

66		Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Лабораторная работа № 5 «Дыхательные движения. Модель Дондерса: механизм вдоха и выдоха».	1	Научиться подсчитать дыхательные движения	Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха.	Лекция, беседа, практическая работа
67		Регуляция дыхания. Лабораторная работа «Определение жизненной емкости легких».	1			Практическая работа
68		Болезни органов дыхания и их предупреждение. Практическая работа 15. «Определение запылённости воздуха»	1	Изучить состав и свойства пыли, встречающихся в помещении.		Лекция, беседа, практическая работа
69		Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1		Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй.	Практическая работа

70		Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система».	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Дыхание».		Тестирование
		<b>Раздел15. Пищеварительная система</b>	2	1	1	
71		Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами  Практическая работа №16 «Определение местоположения слюнных желёз».	1	Познакомить учащихся с процессом пищеварения в ротовой полости.	Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.	Лекция, беседа, практическая работа
72		Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Лабораторная работа № 6«Действие ферментов слюны на крахмал». Лабораторная работа № 7 «Влияние рн среды на активность фермента слюны амилазы».	1		Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике.	Лекция, беседа, практическая работа
		<b>Всего</b>	72			

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр образования «Точка  
Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального  
района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Цифровая лаборатория»**

**Адресат:** обучающиеся от 12 до 14 лет  
**Год обучения:** 1 год обучения  
**Автор-составитель:** Тетуева Роза Инженеровна  
педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария, 2024 г**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика объединения
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы
4. Работа с коллективом обучающихся
5. Работа с родителями
6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год
7. Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания
8. Список использованной литературы

### Пояснительная записка

#### Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

#### Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

##### 1. Характеристика объединения «Цифровая биология».

1. Деятельность объединения «Цифровая биология» имеет естественнонаучную направленность.
2. Количество обучающихся объединения «Цифровая биология» составляет 15 человек.
3. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 14 лет.
4. Формы работы: индивидуальные и групповые.
5. Направления работы, которые необходимо перечислить.
6. Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы.

## **2. Цель, задачи результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профорientации.

### **Задачи воспитания**

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- создание обучающемуся ситуации успеха;

- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;

- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.

- Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### **Основные воспитательные мероприятия:**

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;

- тематические диспуты и беседы;

- участие в конкурсах различного уровня;

- музеи, выставки ,(онлайн- экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

## **3. Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам,самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- организация инновационной работы во бласти воспитания и дополнительного образования;

- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали ,национальным устоям и

традициям образовательного учреждения;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного социальных инициатив и достижений обучающихся.

#### **4.Работа с родителями**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения «Практическая биология» во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

#### **Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:**

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

#### **4.Приоритетные направления организации воспитательной работы**

- Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения вовремя совместной деятельности.
- Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:
- **Гражданско-патриотическое воспитание:** формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- **Духовно-нравственное воспитание** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- **Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание** содействует здоровому образу жизни.
- **Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представление о трудовой деятельности;** выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся
- **Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.
- **Экологическое воспитание** формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру



**Календарный план воспитательной работы объединения «Цифровая лаборатория» на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Примечание</b>
1	Гражданско-патриотическое	Воспитательный час «Подвигу народа жить в веках»	<b>Сентябрь 2024</b>	Способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости и восхищения героизмом всего советского народа	Тетуева Р.И	
2	Духовно-нравственное	Беседа «Культура внешнего вида»	<b>Сентябрь</b>		Тетуева Р.И	
3	Художественно-эстетическое	Фотовыставка «Осень»		Воспитание художественного вкуса		
4	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение гимнастики для глаз, Беседа «Влияние ПК на физическое и психическое здоровье детей» Инструктаж	<b>Сентябрь</b>	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	
5	Трудовое и профориентационное	Наши профессиональные наклонности - анкетирование, занятие-рассуждение		Ориентация несовершеннолетних в мире профессий, выявление их интересов, способностей, для выбора профиля.	Тетуева Р.И	
6	Воспитание познавательных интересов	Время. События. Люди.	<b>Сентябрь</b>	Развитие познавательных интересов	Гадиева А.Х. организатор	
7	Экологическое воспитание	Реализация программы «Здоровое питание»		Формирование ЗОЖ		
8	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями. Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	
9	Гражданско-патриотическое	«Праздник белых журавлей» - беседа, посвященная поэзии и памяти павших На полях сражений во всех войнах		Формирование патриотических, ценностных Представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям		
10	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	<b>Октябрь</b>	Воспитание у обучающихся чувства уважения, Внимания, чуткости к пожилым людям.	Ульбашева З.М.	

11	Художественно-эстетическое	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Октябрь	Развитие актерских качеств и формирование Интересы к театру		
12	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение комплекса упражнений для улучшения кровообращения головного мозга		Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	
13	Трудовое и профориентационное	Беседа «Профессия-учитель»		Расширять знания детей о профессии учителя, Воспитывать уважение	Тетуева Р.И	
14	Воспитание познавательных интересов	Просмотр тематических видеороликов, победителей творческих конкурсов		Формирование мотивации к обучению в объединении	Тетуева Р.И	
15	Экологическое воспитание	Акция «СДЕЛАЕМ» - по уборке территории села.		Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
15	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями Родительские собрания «Слагаемые авторитета»		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	
17	Гражданско-патриотическое	День народного единства тематический час	Ноябрь 2024	Формирование гражданской позиции		
18	Художественно-эстетическое	Диспут «Можно ли стать красивым?».		Развитие творческих способностей		
19	Спортивно-оздоровительное, физическое	Просветительское занятие, зависимости»	Ноябрь	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ	Тетуева Р.И	
20	Трудовое профориентационное	Участие в олимпиадах по биологии и		Формирование к предмету будущей профессии		
21	Воспитание познавательных интересов	Беседа: «Виды памяти»		Обучение детей пользоваться в процессе познания разными видами памяти.	Тетуева Р.И	

22	Экологическое воспитание	Акция. Сохраним лес. Сбор макулатуры	Ноябрь	Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
23	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями. Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	
24	Гражданско-патриотическое	День неизвестного солдата.		Формирование патриотических, ценностных Представлений о любви к Отчизне		
25	Духовно-нравственное	Международный день инвалида		Формирование уважительного отношения к окружающим	Ульбашева З.М. соц. пед.	
26	Художественно-эстетическое	Конкурс на лучшую поделку.	Декабрь	Развитие творческих способностей		
27	Спортивно-оздоровительное, физическое	Беседа «Предупреждение несчастных случаев на льду»		Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	
28	Трудовое профориентационное	Международный день кино		Формирование знаний о профессиях, связанных с видеопроизводством		
29	Воспитание познавательных интересов	Беседа «День Биологии»	Декабрь	Воспитывать интерес к изучаемому предмету		
30	Экологическое воспитание	Экологический час «Лес наше богатство. Спасем лес от пожара»		Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
31	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете, итоги первого полугодия»		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	

32	Гражданско-патриотическое	Беседа «День полного освобождения города Ленинграда от блокады 1944»	Январь 2025	Формирование гражданской позиции	Тетуева Р.И	
33	Духовно-нравственное	Всемирный день «Спасибо» «С чего начинается взрослость?»		Обсуждение, как создается характер, результаты Самовоспитания и культуры самосознания	Тетуева Р.И	
34	Художественно-эстетическое	Подготовка к творческим конкурсам по ИКТ	Январь	Развитие творческих способностей, привитие интереса к Информатике	Тетуева Р.И	
35	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение и регулярное проведение во Время занятий гимнастика для глаз, воротниковой зоны и т.д.		Развитие жизненных и навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	
36	Трудовое и профориентационное	Сбор материалов об объединениях Центра для проведения мероприятия «Рекламная компания»		Формирование профессиональных качеств	Тетуева Р.И	
37	Воспитание познавательных интересов		Январь	Развитие интеллектуальных способностей, привитие интереса к Информатике	Тетуева Р.И	
38	Экологическое воспитание	Занятие «Планета Земля в опасности»		Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	

39	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.	Тетуева Р.И	
40	Гражданско-патриотическое	День памяти юного героя-антифашиста-8 февраля		Формирование уважительного отношения к истории	Ульбашева З.М.	
41	Духовно-нравственное	Международный день родного языка. Беседа «Мы живем в России»	Февраль	формирование ценностного представления о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др.	Карчаева Х.Ж.	
42	Художественно-эстетическое	Изготовление поделок из пластиковых бутылок		Использование навыков, полученных на занятиях в объединении	Мисирова С.Х.	
43	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение и регулярное выполнение во время физминутки упражнений на Расслабление плечевого пояса	Февраль	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	Цакоев А.И.	
44	Трудовое и профориентационное	Диагностика скорости печатания, Результаты диагностики представить в виде диаграмм		Формирование навыков печатания на ПК	Ульбашев А.М.	
45	Воспитание познавательных интересов	Викторина «Самый, самый...», в честь Дня защитника Отечества		Формирование навыков культурного отдыха	Тетуева Р.И	
46	Экологическое воспитание	Занятие «Земля - наш общий дом»	Февраль	Формирование ответственного отношения к природе	Тетуева Р.И	

47	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Поздравление пап, братьев, дедушек, дядей с праздником 23 февраля. Пригласить их на мероприятие с чаепитием.		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и подростка.		
48	Гражданско-патриотическое	Беседы: Родной город – Нальчик. Выставка: Памятные места родного города.	Март 2025	Знакомство обучающихся с родным городом, его Историческим прошлым и настоящим; воспитывать уважение к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, воспитывать Патриотические чувства, любовь к родному краю	Ульбашев А.М.	
49	Духовно-нравственное	Беседа: «Безопасное поведение» Обсудить с детьми, как вести себя в конфликтной ситуации.	Март	Обсуждение с детьми, как вести себя в конфликтной ситуации, сформировать алгоритм поведения	Тетуева Р.И	
50	Художественно-эстетическое	Изготовление поделок ко Дню 8 марта. Выставка детских рисунков «Моя любимая мамочка»		Развитие творческих способностей		
51	Спортивно-оздоровительное, физическое	Урок здоровья «Осторожно, клещи»		Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.		
52	Трудовое и профориентационное	Фестиваль видеосюжетов и мультипликационных фильмов «Прекрасный мир анимации»	Март	Приобщение к профессиям, связанных с Видеопроизводством, 2D и 3D графикой и мультипликацией	Ульбашев А.М.	
53	Воспитание познавательных интересов	Международный день театра виртуальные экскурсии по музеям		Развивать интерес к виртуальным экскурсиям	Тетуева Р.И	

54	Экологическое воспитание	Занятие «Планета Земля в опасности»		Формирование ответственного отношения к природе		
55	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	Тетуева Р.И	
56	Гражданско-патриотическое	Международный день памятников и Исторических мест– экскурсия	Апрель 2025	Формирование чувства патриотизма и интереса К истории страны, ее Культурному наследию	Тетуева Р.И	
57	Духовно-нравственное	« Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Апрель		Тетуева Р.И	
58	Художественно-эстетическое	Международный день птиц. Чтение книг о птицах, стихи, загадки, рисунки		Формирование художественно-эстетического восприятия окружающего мира	Темукуева Ф.М.	
59	Спортивно-оздоровительное, физическое	Практикум: «Твои действия при пожаре» Цель: пропаганда ППБ	Апрель	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных ситуациях		
60	Трудовое и профориентационное	Всемирный день пожарной охраны– беседа «Опасный огонь» беседа		Знакомство с особенностями профессией	Тетуева Р.И	

61	Воспитание познавательных интересов	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха (шутки, игры, розыгрыши).		Воспитать интерес к позитивной информации	Тетуева Р.И	
62	Экологическое воспитание	Занятие «Эндемики Кавказа»	Апрель	Формирование экологической культуры	Тетуева Р.И	
63	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями Родительские собрания		Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	Тетуева Р.И	
64	Гражданско-патриотическое	День Победы. Диктант Победы. Митинг, возложение цветов к Вечному огню	Май 2025	Формирование чувства патриотизма	Гадиева А.Х	
65	Духовно-нравственное	День семьи. Творческий отчет перед родителями	Май	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Тетуева Р.И	
66	Художественно-эстетическое	Отчетная выставка творческих работ обучающихся		Демонстрация творческих успехов о достижений, Приобретенных на занятиях в объединении	Мисиров а С.Х.	
67	Спортивно-оздоровительное, физическое	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, воротниковой зоны и т.д.	Май	Развитие жизненных навыков для поддержания З ОЖ содействует здоровому образу жизни.	Тетуева Р.И	

68	Трудовое и профориентационное	Беседа о профессиях, связанных с IT технологиями. «Олимпиада программируем»		Применение навыков в профессиональной деятельности	Тетуева Р.И	
69	Воспитание познавательных интересов	Международный день музеев – экскурсии, беседы	Май	Формирование интереса к онлайн экскурсиям		
70	Экологическое воспитание	Практикум раздельного сбора мусора		Формирование ответственного отношения к своей безопасности	Тетуева Р.И	
71	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»	Индивидуальные беседы с родителями. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Май	Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию Эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	Тетуева Р.И	

## Список использованной литературы:

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева О.А. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. –Изд. доп.–М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова.-М.,2012.
5. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин.-изд.2-е.-М.,2014.