

Рассмотрено: на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024



Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №1

Р.А.Темукуева

приказ № 50

от 28.08.2024

Положение

о дополнительном образовании

МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария

с.п.Верхняя Балкария

2024-2025 учебный года

1. Пояснительная записка:

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.75), Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.1. Положение разрабатывается в целях регламентации деятельности

Учреждения по дополнительным общеразвивающим программам

Термины и понятия (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): **Дополнительное образование**- вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; **1.2.**

Дополнительные общеразвивающие программы - дополнительные

общеразвивающие программы. (ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Обучение- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральные государственные требования- обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных общеразвивающих программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

Образовательная программа- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана,

календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Направленность (профиль) образования- ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности,

определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Учебный план дополнительного образования- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

Индивидуальный учебный план- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Участники образовательных отношений- обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители.

1.3. Дополнительные общеразвивающие программы

1.3.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

1.3.2. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3.3. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2. Цели и задачи организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

2.1. *Цели образовательной деятельности* по дополнительным общеразвивающим программам:

2.1.1. Образовательная – получение новых знаний, направлений деятельности, углубляющих и дополняющих программы основного (базового) образования и создающих эмоционально-значимый фон для освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;

2.1.2. Профориентационная – формирование интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося;

2.1.3. Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

2.1.4. Социализационная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

2.2. *Задачи образовательной деятельности* по дополнительным общеразвивающим программам:

2.2.1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2.2.2. Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

2.2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья учащихся;

2.2.4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

2.2.5. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;

2.2.6. Профессиональная ориентация учащихся;

2.2.7. Создание и обеспечение необходимых условий для развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

2.2.8. Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с

федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

2.2.9. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

2.2.10. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

3.1. Учебный план.

3.1.1. Учебный план дополнительного образования утверждается ежегодно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

3.2. Общеразвивающие программы дополнительного образования.

3.2.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

3.1.2. Число образовательных программ определяется заявителем в соответствии с требованиями к режиму деятельности детей (СанПиН 2.4.3648-20.).

3.2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки определяются образовательной программой, разработанной педагогом и утвержденной МКОУ СОШ № 1 с.п. Верхняя Балкария, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями (часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на стартовом, базовом и углубленном уровнях.

3.3. Комплектование групп и наполняемость групп

3.3.1. Элементарной структурной единицей Учреждения является группа обучающихся.

3.3.2. Из групп обучающихся формируются детские объединения, занятия в которых могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. В детском объединении могут быть как одна группа, так и несколько групп обучающихся.

3.3.3. Деятельность обучающихся в Учреждении осуществляется в разных формах:

одновозрастных и разновозрастных объединениях по выбранным направлениям в разных формах, клуб, секция, студия, ансамбль, кружок, лаборатория, мастерская; одновозрастных и разновозрастных объединениях по выбранным направлениям в кружок, театр и другие (далее - объединения).

С учетом потребностей и возрастных возможностей обучающиеся дополнительные общеразвивающие программы могут осваиваться в различных формах занятий: лекции, семинары, практикумы, репетиции, конференции, организационно-деловые игры, тренинги, экскурсии, соревнования, походы, экспедиции и другое, что определяется дополнительной общеразвивающей программой.

3.3.4 Учреждение может проводить занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в группе, подгруппе или индивидуально, при наличии адаптированной дополнительной общеразвивающей программы и при устном согласовании расписания занятий с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

3.3.5.Основное комплектование групп обучающихся проводится в период с 20 августа по 15 сентября текущего года. При наличии свободных мест в остальное время проводится доукомплектование объединений.

Общий режим работы детских объединений Учреждений представлен в календарном учебном графике Учреждения на текущий учебный год, опубликованном на официальном сайте Учреждения.

3.3.6.В группы первого года обучения зачисляются обучающиеся, в соответствии с возрастными требованиями, обозначенными в дополнительной общеразвивающей программе. Комплектование групп производится в соответствии с учебным планом на учебный год в пределах, утвержденных средств на текущий и плановый период и муниципальным заданием.

Продолжительность обучения определяется дополнительной общеразвивающей программой. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося или его самого в случае достижения 14-летнего возраста, освоение дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться по индивидуальному учебному плану.

Обучение по индивидуальному учебному плану рассматривается на педагогическом совете Учреждения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одновременно, менять их в течение года по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Порядок перевода из одного детского объединения в другое прописан в Положении о порядке перевода и отчисления обучающихся в Учреждении.

3.3.7.Наполняемость групп обучающихся в объединениях и предельная недельная часовая нагрузка на одну группу определяются дополнительными общеразвивающими программами, исходя из психолого-педагогической целесообразности, действующих санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей, возраста обучающихся, специфики и направленности деятельности объединения, а так же комплектов и количества оборудования.

Наполняемость групп в зависимости от направленности дополнительных общеразвивающих программ, специфики деятельности и года обучения должна соответствовать следующим нормам: художественная, социально - гуманитарной, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная направленности: - не менее 10 человек;

Для физкультурно-спортивной направленности, согласно Приказу Минспорта России № 1125 от 27.12.2013 г., допускается количественный состав обучающихся от 10 до 20 человек.

техническая направленность: обучающихся 10человек

Допускается в период до 01 октября текущего учебного года открытие группы и организация занятий в меньшем численном составе (но не менее 70% от нормы, указанной в п.

3.3.8. настоящего Положения) с параллельным проведением набора обучающихся до установленной нормы. Если в указанный срок группа не будет доукомплектована, она расформировывается в

процессе объединения групп или, при возможности, присоединения к группе сходного профиля обучения при наличии согласия обучающегося и его родителей (законных представителей).

3.3.9. При реализации сетевых форм обучения - в отдельных случаях (малокомплектные сельские классы, ограниченность необходимого технического оборудования, педагогической целесообразности или иное) допускается открытие группы (ее сохранение) при меньшем количестве учащихся. Открытие (сохранение) группы численностью, не соответствующей норме, указанной в п. 3.3.8. настоящего Положения, утверждается приказом директора Учреждения при наличии письменного обоснования функционирования конкретной группы, представленной заместителем директора по ВР.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, занимающихся творческой и исследовательской деятельностью, имеющих достижения разного уровня, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся, играющих на индивидуальных музыкальных инструментах, в Учреждении организовываются индивидуальные занятия..

3.3.10. В группах естественно-научной и технической направленностей для более эффективного обучения допускается деление групп на подгруппы, бригады, звенья меньшим составом, что должно быть отражено в дополнительной общеразвивающей программе. В соответствии с этим занятия могут проводиться по группам, подгруппам, звеньям или всем составом объединения.

В случаях, когда площадь или другие технические характеристики помещения, предназначенного для проведения занятий по конкретной дополнительной общеразвивающей программе, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 не соответствуют количественному составу группы, обозначенному в п. 3.3.8 данного Положения, по решению директора, утвержденному приказом, может быть допущено открытие группы в меньшем численном составе.

3.4. Организация занятий.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с участием педагогических работников с учетом режима труда и отдыха обучающихся.

3.4.1. Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале

3.4.2. Режим работы кружков и секций: 5 дней в неделю. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20., первые занятия начинаются не ранее, чем через 60 минут после окончания уроков в соответствии с расписанием базового образования.

3.4.4. Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детской группы, а также форма организации учебного процесса. **Направленности, виды и формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.**

3.2. В учреждении применяются следующие формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам: индивидуальные занятия; групповые занятия.

3.3. Учреждение осуществляет обучение по следующим видам дополнительных образовательных программ: общеразвивающие.

3.4. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

3.5. В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждение вправе организовывать и проводить массовые мероприятия в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы, создавать необходимые условия для совместного труда и содержательного досуга обучающихся, родителей (законных представителей).

4. Ответственность участников дополнительных общеразвивающих программ.

4.1. Обязанности педагогов дополнительного образования.

4.1.1. Добросовестно и своевременно выполнять свои должностные обязанности.

4.1.2. 4.1.2. Участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести ответственность за качество их выполнения.

4.1.3. Составлять календарно-тематическое планирование занятий, обеспечивать его выполнение.

4.1.4. Поддерживать одаренных и талантливых обучающихся, в т.ч. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.5. Организовывать участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

4.1.6. 4.1.6. Вести в установленном порядке документацию и отчетность, знать нормативные документы.

4.1.7. Принимать участие и активно работать на заседаниях педагогического коллектива и педагогических советах, проявлять инициативу и ответственность в решении педагогических задач.

4.1.8. Повышать свою профессиональную квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

4.1.9. Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения

4.1.10. исходя из психофизиологической целесообразности и способностей обучающихся.

4.1.10. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения досуговой деятельности обучающихся.

4.1.11. Вносить предложения по совершенствованию работы системы дополнительного образования в учреждении.

4.1.12. Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе образовательного процесса, отвечать за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время образовательного процесса.

4.2. Права педагогов дополнительного образования:

Педагоги дополнительного образования являются полноправными участниками коллегиального органа управления образовательным процессом в МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария.

Они имеют право разрабатывать образовательные программы дополнительного образования и вносить предложения по их одновозрастных и разновозрастных объединениях по выбранным направлениям.

4.2.1. Педагоги дополнительного образования имеют право на поощрение их за успешное решение задач обучения, воспитания и развития детей, создание благоприятных условий для самовыражения и самоопределения обучающихся.

4.2.2. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы и виды образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, концерты, семинары, практикумы, экскурсии, выставки, экспедиции и другие.

4.2.3. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы и виды образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции-концерты, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

4.3. Права и обязанности обучающихся.

4.3.1. Каждый обучающийся имеет право выбирать группы разной направленности, а также изменять профиль дополнительной общеразвивающей программы в рамках направленности обучения.

4.3.2. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.3.3. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

4.3.4. Численность учебных групп, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями устанавливается до 15 человек.

(Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации.

4.3.5. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Оценка результативности образовательного процесса.

4.4. Дополнительное образование подчиняется закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание взаимодействия педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка. Важным элементом обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам является контроль и мониторинг сформированности ОУН.

4.5. Основными видами контроля являются: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

- 4.6. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учет индивидуальных особенностей обучаемого, коллегиальность, объективность, своевременность.
- 4.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной мотивации и интереса, выявление отношений обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения программных требований.
- 4.8. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающегося, является частью системы оценки качества образования.
- 4.9. Промежуточная аттестация определяет уровень практической подготовки обучающегося и усвоение им программы дополнительного образования на определенном этапе обучения.
- 4.10. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля знаний обучающегося за 1 полугодие учебного года за две недели до окончания полугодия.
- 4.11. 4.11. Итоговая аттестация проводится по результатам прохождения программы за год за две недели до окончания учебного года без выделения в учебном плане и в расписании специального времени.

5. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Различные дополнительные общеобразовательные программы предполагают различные виды и формы итоговой аттестации: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, концерты, публикации и др.

6. Мониторинг качества дополнительного образования учитывает следующие показатели:

- динамика спроса родителей на дополнительное образование обучающихся; (измеряется результатами промежуточной и итоговой аттестации);
- активность участия в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- активность участия обучающихся в концертах, внешкольных мероприятиях учреждения;
- положительная динамика достижений обучающегося в соответствии с его способностями и познавательными интересами, положительная динамика показателей количества победителей и призеров объединений в различных конкурсах, фестивалях.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Таким образом, реализация учебного плана дополнительного образования обеспечивает личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, формирование устойчивого интереса к

социально-значимым видам деятельности, освоение обучающимися социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для успешной жизни формирование в МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария

культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре.

7. Заключительные положения.

- 7.1.1 Контроль исполнения настоящего Положения осуществляется лицом, уполномоченным директором МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария на эту деятельность.
- 7.1.2 Текст настоящего Положения подлежит доведению до сведения работников Учреждения и иных участников образовательных отношений под роспись.
- 7.1.3. Настоящее положение действует до внесения изменений или замены новым.
- 7.1.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся приказом директора на основании решения педагогического совета МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария.