

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п.
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано
на заседании Педагогического /
Методического совета
Протокол от «27» июня 2024 г. № 7

И.о. директора школы:



УТВЕРЖДАЮ

Р.А.Темукуева

Приказ от «27» июня 2024 г. № 40

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Путешествие по наукам»**

Направленность программы: естественнонаучная
Вид программы: общеразвивающий.
Тип программы: модифицированный.
Адресат программы: обучающиеся 7-9 лет.
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 108 часов.
Форма обучения: очная.
Составитель: Сарбашева Фазика Султанмуратовна,
педагог дополнительного образования

с.п. Верхняя Балкария, 2024г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Вид программы
- Тип программы
- Нормативно-правовая база
- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность
- Адресат программы
- Срок освоения и объем программы
- Режим занятий
- Наполняемость группы
- Форма обучения
- Форма занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

- Учебный план
- Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- Календарно-учебный график
- Условия реализации
- Кадровое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение
- Методы работы
- Учебно-методические, информационные материалы и материально-технические материалы.
- Форма аттестации/контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы для педагогов
- Список литературы для обучающихся
- Интернет-ресурсы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень освоения программы: базовый

Вид программы: общеразвивающий

Тип программы: модифицированный

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Путешествие по наукам» разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Актуальность программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры.

Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей объединения.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения

«Путешествие по наукам» связана с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях республики будет способствовать их воспитанию как рациональных природа - пользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Отличительной особенностью программы является то, что программа создает фундамент предметов основной школы биологии и экологии и предусматривает проведение как традиционных занятий, так и проектной деятельности, экскурсий, практических работ. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеofilмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественнонаучному направлению «Путешествие по наукам» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах.

Содержание программы «Путешествие по наукам» связано со многими учебными предметами, в частности, с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет. Для обучения по программе производится свободный набор. Комплектация учебных групп происходит с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей. Количество обучающихся в группах 12-14 человек, что обусловлено наличием оборудования и необходимым пространством для работы.

Сроки освоения и объем программы – 1 год обучения, 108 часов.

Форма обучения - очная форма обучения.

Режим занятий – 3 часа в неделю (2 академических часа с перерывом 10 минут и 1 академический час).

Наполняемость группы: 12-14 учащихся

Форма занятий: групповые и индивидуальные.

Организация образовательного процесса: практические и комбинированные занятия.

Цель: естественнонаучное развитие учащихся, способствующее привитию интереса к научно-исследовательской деятельности в области физики, химии, биологии, астрономии, географии, экологии в начальной школе, что, в свою очередь, позволит расширить кругозор учащихся, а также помочь определиться с областью интересов в будущем.

Задачи программы

Личностные:

- научить осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- научить выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- научить осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- сформировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы

Метапредметные:

- развить мотивацию к научно-исследовательской деятельности в области естественных наук и к изучению окружающего мира;
- научить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- научить пользоваться различными приборами в исследовательской деятельности, получение опыта;
- научить ставить перед собой цель и достигать ее, находить верное решение.

Предметные:

- расширить познания области изучения окружающего мира;
- приобрести навык наблюдения, тренировать внимание, выполнять действия, требующие аккуратности и настойчивости;
- уметь удерживать в голове поставленную познавательную задачу, находить отличия между сходными явлениями, сравнивать их, преобразовывать информацию, представленную в разной форме, из одного вида в другой;
- преобразовывать реально наблюдаемое явление в символичный рисунок, измерять и сопоставлять показания измерительных приборов.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструкция по технике безопасности.	2	2		
	Раздел 1. Я и природа	8	4	4	
2.	Как вести себя на природе.	2	1	1	
3.	Экскурсия на башню Абаевых («Абай кыала»).	3		3	Экскурсия.
4.	Черекское ущелье Уштулу.	2	2		Беседа.
5.	Нарзаны урочища Уштулу. Просмотр видеофильма.	2	2		Просмотр видеофильма.
	Раздел 2 Братья наши меньшие	6	4	2	
6.	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	2	2		
7.	Чем мы кормим домашних животных	1	1		Беседа.
8.	Как ухаживать за своим питомцем	1	1		
9.	Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные».	2	1	1	
	Раздел 3 Пернатые друзья	6	4	2	
10.	Местные виды птиц	2	2		
11.	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	2		2	Изготовление

					кормушек.
12.	Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?	2	2		Беседа.
	Раздел 4 Путешествие в мир леса	6	5	1	
13.	Взаимосвязь растений и животных	2	2		
14.	Редкие и исчезающие виды растений и животных	2	2		Беседа.
15.	Природа – источник творческого вдохновения	1	1		
16.	Экскурсия в еловый лес	1		1	Экскурсия.
	Раздел 5. Экологическая тропа	6	3	3	
17.	Экскурсия на башню Амирхановых («Амирхан кьала»)	3		3	
18.	Шаурдат – древнее балкарское поселение	2	2		Беседа.
19.	Родники села «Шынган суу», «Гюлчю суу». Просмотр видеофильма.	1	1		Просмотр видеофильма.
	Раздел 6. Зимний сад на окне	4	2	2	
20.	Комнатные растения.	2	1	1	
21.	Влияние света на рост и развитие комнатных растений.	2	1	1	Исследовательская работа.
	Раздел 7. В мастерской художницы Зимы	2	1	1	
22.	“Красавица - Зима”.	2	1	1	Конкурс рисунков
	Раздел 8. Загадки животного мира	6	4	2	
23.	Любопытные факты о живой природе	2	2		
24.	Это интересно! Сбор информации о клестах	2		2	

25.	Зимовье зверей	2	2		Беседа.
	Раздел 9. Секреты неживой природы	6	5	1	
26.	Смена дня и ночи	2	2		
27.	Смена времен года	2	1	1	игра “День и ночь”
28.	Наш друг – эхо.	2	2		Беседа.
	Раздел 10. Наш досуг	3	2	1	
	Раздел 11. В гостях у природы	8	7	1	
29.	Что такое “экология”?	1	1		
30.	Ель – кормилица. Лесной час	2	2		
31.	Почемучкины книжки	2	2		
32.	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном.	2	1	1	Поделки из природных материалов.
33.	Лес зовёт!	1	1		Устный опрос
	Раздел 12. Пернатые – наши друзья	9	8	1	
34.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1	1		
35.	Горлица – лесной голубок	1	1		
36.	Филин – самый крупный из наших сов	1	1		
37.	Кукушка – хитрая птица	1	1		аудиозапись “Голоса птиц”
38.	Лесной доктор – большой пестрый дятел.	1	1		
39.	Клесту не страшен холод	1	1		

40.	Государственный высокогорный природный заповедник КБР. Более 99 разновидностей птиц.	1	1		
41.	КВН “Птицы наши друзья”	1	1		Интеллектуальная игра
42.	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1		1	.
	Раздел 13. О грибах и не только	8	6	2	
43.	Съедобные и несъедобные грибы	2	2		
44.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	2	2		
45.	Грибная угадай-ка	2	2		
46.	Грибы на службе у человека.	2		2	муляжи грибов
	Раздел 14. Жизнь на водоемах	5	3	2	
47.	Рыбы. Рыбий язык	1	1		
48.	Аквариумные рыбки	1	1		
49.	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1	1		
50.	Чья это хатка?	1		1	Видеофильм
51.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1		1	Конкурс поделок.
	Раздел 15. Удивительный мир насекомых	6	4	2	
52.	Бабочки, занесенные в Красную книгу.	2	2		
53.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	2	1	1	Видеофильм.
54.	Природа и фантазия. Практическое занятие	2	1	1	Конкурс рисунков.
	Раздел 16. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	5	3	2	

55.	Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	2	2		
56.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.	2	1	1	
57.	Экскурсия на реку.	1		1	Экскурсия.
	Раздел 17. Мы юные садоводы	5	3	2	
58.	Мы исследуем почву.	2	2		
59.	Искусство составления букетов.	1		1	
60.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1	1		
61.	Работа на пришкольном участке	1		1	Групповая работа.
	Раздел 18. Загадки под водой и под землей	5	4	1	
62.	Как изучают подводный мир.	1	1		Видеофильм.
63.	Киты, дельфины, акулы.	1	1		
64.	История открытия гигантского кальмара.	1	1		
65.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1		1	Конкурс рисунков обитателей океанов.
66.	Жизнь в темных глубинах океана.	1	1		
	Раздел 19. Итоговое занятие.	1	1		Итоговое тестирование.
	Итого:	108	74	34	

3.Содержание учебного плана

Введение 2ч

Теория- 2 часа. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила поведения в кабинете.

Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Раздел 1 – “Я и природа” – 8 часов (теория – 4ч, практика – 4ч).

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

природе – 2 часа (теория – 1ч, практика – 1ч).

природе.

природе.

Абаевых («Абай кыала») - 3 часа (практика – 3ч).

возвышается над заброшенным селением Кюннюм в Черекском ущелье. Такие башни строились для укрытия в случае опасности, имея запас воды и продуктов. **Практика:** экскурсия.

Тема 3: Черекское ущелье Уштулу. – 2часа (теория – 2ч)

Урочище Уштулу представляет собой широкую долину в кайме гор. Высота примерно 2400 метров над уровнем моря. Вокруг простор и нереально чистый воздух.

Теория: Черекское ущелье Уштулу. Беседа.

Тема 4: Нарзаны урочища Уштулу. – 2ч (теория – 2ч).

Там где они текут, целое поле из рыжей травы – так ее окрашивает вода. Очень необычное зрелище, здесь можно пить минералку и любоваться красотой.

Теория: Просмотр видеофильма

Раздел 2 – “Братья наши меньшие” – 6 часов (теория – 4ч, практика – 2 ч)

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Тема 5: Домашние животные – 2ч (теория – 2ч).

Теория: Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”

Тема

6 :Чем мы кормим домашних животных – 1час (теория – 1ч).

Теория: Беседа о домашних животных.

Тема

7: Как ухаживать за своим питомцем – 1час (теория – 1ч).

уход за домашними питомцами.

Теория:

Тема 8: Практическое занятие. Творческая мастерская – 2 часа (теория – 1ч, практика -1ч).

Теория: Беседа.

Практика: Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные».

Раздел 3 – “Пернатые друзья” – 6 часов (теория – 4ч, практика -2ч).

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Тема 9: Местные виды птиц – 2часа (теория- 2ч).

Теория: Местные виды птиц. Беседа.

Тема

10: Столовая для птиц. Изготовление кормушек - 2часа (практика – 2ч).

Практика: Изготовление кормушек.

Тема 11:Синицы... “полезные” или “вредные” птицы? - 2часа (теория- 2ч).

Теория: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Раздел 4 – “Путешествие в мир леса” –6 часов (теория – 5ч, практика -1ч).

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Тема 12: Взаимосвязь растений и животных - 2часа (теория- 2ч).

Теория: В.Бианки “Рассказы и сказки”.

Тема 13: Редкие и исчезающие виды растений и животных - 2часа (теория- 2ч).

Теория: М.Пришвин “Разговор деревьев”.

Тема 14: Природа – источник творческого вдохновения - 2часа (теория- 2ч).

Теория: А.Сладков “Азбука леса”.

Тема 15: Экскурсия в еловый лес – 1час (практика -1ч).

Практика: экскурсия.

Раздел 5 – “Экологическая тропа” - 6 часов (теория – 3ч, практика -3ч). Экологическое образование детей имеет большое значение и начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения.

Тема 16: Экскурсия на башню Амирхановых («Амирхан къала»)- 3часа (практика -3ч).

Башня сооружена из тесаного камня на известковом растворе, высота которого достигает более 5 метров.

Практика: экскурсия.

Тема 17: Шаурдат – древнее балкарское поселение - 2часа (теория- 2ч).

На его территории имеются подземные и полуподземные склепы, датируемые Средневековьем. В 1944 году население депортировано в Среднюю Азию, поселок был разрушен, больше его не возрождали.

Теория: Шаурдат – древнее балкарское поселение. Беседа.

«Шынган суу», «Гюлчю суу» - 1час (теория- 1ч).

рождаются в горах.

Просмотр видеофильма.

“Зимний сад на окне” - 4 часа (теория – 2ч, практика -2ч).

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Тема 19: Комнатные растения - 2часа (теория – 1ч, практика -1ч).

Теория: демонстрация: ростки кактуса, горшки, земля.

Практика: выращивание кактусов.

Тема 20: Влияние света на рост и развитие комнатных растений - 2часа (теория – 1ч, практика -1ч).

Теория: влияние света на рост и развитие комнатных растений.

Практика: исследовательская работа.

Раздел 7 – “В мастерской художницы зимы” – 2 часа (теория – 1ч, практика -1ч).

Тема 21: Красавица - Зима”.

Теория: картина, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски. – 1ч.

Практика: конкурс рисунков. -1ч.

Раздел 8 – “Загадки животного мира” - 6 часов.

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдадут за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Тема 22: Любопытные факты о живой природе – 2 часа (теория – 2ч).

Теория: Ф.Ибрагимова “Красота природы”. Беседа.

Тема 23: Это интересно! Сбор информации о клестах - 2часа (практика -2ч).

Практика: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Тема 24: Зимовье зверей – 2 часа (теория – 2ч).

Теория: Как зимуют звери. Беседа.

Тема 25: Смена дня и ночи – 2 часа (теория – 2ч).

Теория: смена дня и ночи.

Тема 26: Смена времен года – 2 часа (теория – 1ч, практика – 1ч).

Теория: смена времен года.

Практика: игра “День и ночь”.

Тема 27: Наш друг – эхо – 2 часа (теория – 2ч).

Теория: беседа.

Раздел

10 – “Наш досуг” – 3 часа (теория – 2ч, практика – 1ч).

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

результаты и способы творческой деятельности людей.

традиции и обычаи.

Теория:

Практика:

Раздел 11 –В гостях у природы – 8 часов (теория – 7ч, практика – 1ч)

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Тема 28: Что такое “экология”? – 1 час (теория – 1 час).

Теория: что такое экология?

Тема 29: Ель – кормилица. Лесной час – 2 часа (теория – 2ч).

Теория: вечнозеленое хвойное дерево.

Тема 30: Почему книжки – 2 часа (теория – 2ч).

Теория: энциклопедия для школьников.

Тема 31: Умешь ли ты видеть необычное в обычном – 2 часа (теория -1ч, практика -1ч)

Теория: осенние приметы.

Практика: поделки из природных материалов

Тема 32: Лес зовет! – 1 час (теория – 1ч)

Теория: лес – уникальная часть природы.

Раздел 12.Пернатые – наши друзья – 9 часов (теория – 8ч, практика -1).

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Тема 33: Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса – 1 час (теория – 1час).

Теория: аудиозапись “Голоса птиц”.

Тема 34:Горлица – лесной голубок – 1 час (теория – 1ч).

Теория: аудиозапись “Голоса птиц”.

Тема 35: Филин – самый крупный из наших сов – 1 час (теория – 1ч).

Теория: аудиозапись “Голоса птиц”.

Тема 36 :Кукушка – хитрая птица – 1 час (теория – 1ч).

Теория: И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

Тема 37 :Лесной доктор – большой пестрый дятел. – 1 час (теория – 1ч).

Теория: И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

Тема 38: Клесту не страшен холод.– 1 час (теория – 1ч).

Теория: И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

Тема 39:Государственный высокогорный природный заповедник КБР. Более 99 разновидностей птиц. – 1 час (теория – 1ч).

Теория: И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

Тема 40: КВН “Птицы наши друзья”. – 1 час (теория – 1ч).

Теория: интеллектуальная игра.

Тема 41:Экологическая акция “Берегите птиц!” –1час (практика -1ч)

Практика: викторина “Птицы наши друзья”.

Раздел 13 – “О грибах и не только”– 8 часов (теория – 6ч, практика – 2ч).

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Тема 42: Съедобные и несъедобные грибы – 2 часа (теория – 2ч).

Теория: съедобные и несъедобные грибы.

Тема 43: Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях – 2 часа (теория – 2ч).

Теория: Н.Архипова “О грибах и не только”.

Тема 44: Грибная угадай-ка – 2 часа (теория – 2ч).

Теория: стихи Е.Телегиной, В.Левановского .

Тема 45: Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах -2 часа (практика -2ч)

Практика: муляжи грибов, составление альбома о грибах.

Раздел

14 – “Жизнь на водоемах” – 5 часов (теория – 3ч, практика – 2ч).

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки и другие обитатели водоемов?

Тема 46: Рыбы. Рыбий язык – 1 час (теория – 1ч).

Теория: рыбы.

Тема 47: Аквариумные рыбки – 1 час (теория – 1ч).

Теория: С.Радзиевская “Круглый год”.

Тема 48: Неуклюжий рак. Где он зимуют? – 1 час (теория – 1ч).

Теория: С.Радзиевская “Круглый год”.

Тема 49: Чья это хатка? - 1 час (практика -1ч)

Практика: видеофильм.

Тема 50: Оригами. «Рыбки в аквариум» - 1 час (практика -1ч)

Практика: поделки.

Раздел 15 – “Удивительный мир бабочек” – 6 часов (теория – 4ч, практик – 2ч).

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Тема 51: Бабочки, занесенные в Красную книгу -2 часа (теория – 2ч).

Теория: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Тема 52: Искусные строители: муравьи и пчелы -2 часа (теория – 1ч. практика – 1ч).

Теория: коллективные насекомые.

Практика: видеофильм.

Тема 53: Природа и фантазия -2 часа (теория – 1ч. практика – 1ч).

Теория: стихи о природе.

Практика: выставка рисунков.

Раздел 16 – “Явления природы” – 5 часов (теория – 3ч, практика - 2ч).

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Тема 54: Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? – 2 часа (теория -2ч). Теория: справочное бюро “Почемучка”.

Тема 55: Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения -2 часа (теория – 1ч. практика – 1ч).

Теория: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практика: наблюдения за явлениями природы.

Тема 56: Экскурсия на реку - 1 час (практика – 1ч).

Практика: экскурсия.

Раздел 17– “Мы - юные садоводы” – 5 часов - (теория – 3ч, практика – 2ч).

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Тема 57: Мы исследуем почву – 2 часа (теория -2ч).

Теория: почва.

Тема 58: Искусство составления букетов - 1 час (практика – 1ч).

Практика: составление букетов.

Тема 59: Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах - 1 час (теория -1ч).

Теория: загадки о цветах.

Тема 60: Работа на пришкольном участке - 1 час (практика – 1ч).

Практика: групповая работа.

Раздел 18- Загадки под водой и под землей – 5 часов (теория – 4ч, практика – 1ч).

Тема 61: Как изучают подводный мир - 1 час (теория – 1ч).

Теория:

просмотр учебного фильма.

Тема 62: Киты, дельфины, акулы - 1 час (теория – 1ч).

Теория: гигантские обитатели морей.

Тема 63: История открытия гигантского кальмара - 1 час (теория – 1ч).

Теория: гигантский кальмар (архитеутис).

Тема 64: Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса» - 1 час (практика – 1 час).

Практика: конкурс рисунков обитателей океанов.

Тема 65: Жизнь в темных глубинах океана - 1 час (теория – 1ч).

Теория: жизнь в темных глубинах океана.

Раздел 19.

Итоговое занятие. - 1ч.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

обучающиеся будут:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
 - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
 - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

обучающиеся будут уметь:

- использовать различные приборы в научно-исследовательской деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты:

обучающиеся будут уметь:

- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- работать с простейшим химическим оборудованием;
- планировать и проводить простейшие эксперименты;
- описывать явления.

взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	2 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	108	3 часа в неделю

Условия реализации Программы.

Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение - учебный кабинет, видео-аудио средства, доска для проектирования, проектор, принтер, компьютер.

Методы работы

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

наглядно-методические пособия, учебные пособия.

Методика проведения занятий предусматривает использование: Комплект методической литературы, справочники, энциклопедия, диски, видеофрагменты научно-популярных передач.

Информационное обеспечение: видеофильмы, научно – популярные статьи, учебная литература.

Техническое оснащение:

-лабораторное и демонстративное оборудование к кабинету биологии. Компьютер, мультимедиапроектор.

Форма аттестации/контроля

Тестирование, круглый стол, устный опрос.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздел.

Текущий контроль проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела и опроса.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия в виде тестирования

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Оценочные материалы

- опросники
- карточки с заданиями
- карточки с практическими заданиями
- диагностические карты

Список литературы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975.
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиант”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Детские развивающие и познавательные журналы.
5. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиант”, 2008.
7. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
8. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
9. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиант”, 2008.
10. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
11. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
12. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиант”, 2008
13. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п.
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Путешествие по наукам»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Сарбашева Фазика Султанмуратовна,
педагог дополнительного образования

2024г.

Цель: естественнонаучное развитие учащихся, способствующее привитию интереса к научно-исследовательской деятельности в области физики, химии, биологии, астрономии, географии, экологии в начальной школе, что, в свою очередь, позволит расширить кругозор учащихся, а также помочь определиться с областью интересов в будущем.

Задачи программы

Личностные:

- научить осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- научить выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- научить осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- сформировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы

Метапредметные:

- развить мотивацию к научно-исследовательской деятельности в области естественных наук и к изучению окружающего мира;
- научить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- научить пользоваться различными приборами в исследовательской деятельности, получение опыта;
- научить ставить перед собой цель и достигать ее, находить верное решение.

Предметные:

- расширить познания области изучения окружающего мира;
- приобрести навык наблюдения, тренировать внимание, выполнять действия, требующие аккуратности и настойчивости;
- уметь удерживать в голове поставленную познавательную задачу, находить отличия между сходными явлениями, сравнивать их, преобразовывать информацию, представленную в разной форме, из одного вида в другой;
- преобразовывать реально наблюдаемое явление в символичный рисунок, измерять и сопоставлять показания измерительных приборов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

обучающиеся будут:

-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

-осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках

самостоятельной деятельности вне школы;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

-формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

обучающиеся будут уметь:

- использовать различные приборы в научно-исследовательской деятельности;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты:

обучающиеся будут уметь:

- высказывать содержательно свою мысль, идею;

- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;

- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;

- работать с простейшим химическим оборудованием;

- планировать и проводить простейшие эксперименты;

- описывать явления.

взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1.			Введение. Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструкция по технике безопасности.	2	2		
			Раздел 1. Я и природа	8	4	4	
2.			Как вести себя на природе.	2	1	1	
3.			Экскурсия на башню Абаевых («Абай кыала»).	3		3	Экскурсия.
4.			Черекское ущелье Уштулу.	2	2		Беседа.
5.			Нарзаны урочища Уштулу. Просмотр видеофильма.	2	2		Просмотр видеофильма.
			Раздел 2 Братья наши меньшие	6	4	2	
6.			Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	2	2		
7.			Чем мы кормим домашних животных	1	1		Беседа.
8.			Как ухаживать за своим питомцем	1	1		
9.			Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных	2	1	1	

			материалов «Домашние животные».				
			Раздел 3 Пернатые друзья	6	4	2	
10	.		Местные виды птиц	2	2		
11	.		Столовая для птиц. Изготовление кормушек	2		2	Изготовление кормушек.
12	.		Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?	2	2		Беседа.
			Раздел 4 Путешествие в мир леса	6	5	1	
13	.		Взаимосвязь растений и животных	2	2		
14	.		Редкие и исчезающие виды растений и животных	2	2		Беседа.
15	.		Природа – источник творческого вдохновения	1	1		
16	.		Экскурсия в еловый лес	1		1	Экскурсия.
			Раздел 5. Экологическая тропа	6	3	3	
17	.		Экскурсия на башню Амирхановых («Амирхан кьала»)	3		3	
18	.		Шаурдат – древнее балкарское поселение	2	2		Беседа.
19	.		Родники села «Шынган суу», «Гюлчю суу». Просмотр видеофильма.	1	1		Просмотр видеофильма.
			Раздел 6. Зимний сад на	4	2	2	

			окне				
20	.		Комнатные растения.	2	1	1	
21	.		Влияние света на рост и развитие комнатных растений.	2	1	1	Исследовательская работа.
			Раздел 7. В мастерской художницы Зимы	2	1	1	
22	.		“Красавица - Зима”.	2	1	1	Конкурс рисунков
			Раздел 8. Загадки животного мира	6	4	2	
23	.		Любопытные факты о живой природе	2	2		
24	.		Это интересно! Сбор информации о клестах	2		2	
25	.		Зимовье зверей	2	2		Беседа.
			Раздел 9. Секреты неживой природы	6	5	1	
26	.		Смена дня и ночи	2	2		
27	.		Смена времен года	2	1	1	игра “День и ночь”
28	.		Наш друг – эхо.	2	2		Беседа.
			Раздел 10. Наш досуг	3	2	1	
			Раздел 11. В гостях у природы	8	7	1	
29	.		Что такое “экология”?	1	1		
30	.		Ель – кормилица. Лесной час	2	2		
31	.		Почемучкины книжки	2	2		
32	.		Умеешь ли ты видеть необычное в обычном.	2	1	1	Поделки из природных материалов.

33	.		Лес зовёт!	1	1		Устный опрос
			Раздел 12. Пернатые наши друзья –	9	8	1	
34	.		Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1	1		
35	.		Горлица – лесной голубок	1	1		
36	.		Филин – самый крупный из наших сов	1	1		
37	.		Кукушка – хитрая птица	1	1		аудиозапись “Голоса птиц”
38	.		Лесной доктор – большой пестрый дятел.	1	1		
39	.		Клесту не страшен холод	1	1		
40	.		Государственный высокогорный природный заповедник КБР. Более 99 разновидностей птиц.	1	1		
41	.		КВН “Птицы наши друзья”	1	1		Интеллектуальная игра
42	.		Экологическая акция “Берегите птиц!”	1		1	.
			Раздел 13. О грибах и не только	8	6	2	
43	.		Съедобные и несъедобные грибы	2	2		
44	.		Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	2	2		
45	.		Грибная угадайка	2	2		
46	.		Грибы на службе у человека.	2		2	муляжи грибов

			Раздел 14. Жизнь на водоемах	5	3	2	
47	.		Рыбы. Рыбий язык	1	1		
48	.		Аквариумные рыбки	1	1		
49	.		Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1	1		
50	.		Чья это хатка?	1		1	Видеофильм
51	.		Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1		1	Конкурс поделок.
			Раздел 15. Удивительный мир насекомых	6	4	2	
52	.		Бабочки, занесенные в Красную книгу.	2	2		
53	.		Искусные строители: муравьи и пчелы.	2	1	1	Видеофильм.
54	.		Природа и фантазия. Практическое занятие	2	1	1	Конкурс рисунков.
			Раздел 16. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	5	3	2	
55	.		Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	2	2		
56	.		Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.	2	1	1	
57	.		Экскурсия на реку.	1		1	Экскурсия.
			Раздел 17. Мы юные садоводы	5	3	2	
58	.		Мы исследуем почву.	2	2		
59	.		Искусство составления букетов.	1		1	
60	.		Все цвета радуги. Буклет о садовых	1	1		

			цветах				
61	.		Работа на пришкольном участке	1		1	Групповая работа.
			Раздел 18. Загадки под водой и под землей	5	4	1	
62	.		Как изучают подводный мир.	1	1		Видеофильм.
63	.		Киты, дельфины, акулы.	1	1		
64	.		История открытия гигантского кальмара.	1	1		
65	.		Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1		1	Конкурс рисунков обитателей океанов.
66	.		Жизнь в темных глубинах океана.	1	1		
			Раздел 19. Итоговое занятие.	1	1		Итоговое тестирование.
			Итого:	108	74	34	

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п.
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Путешествие по наукам»**

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет **Год**

обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Сарбашева Фазика Султанмуратовна,
педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария
2024г.**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика объединения
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы
4. Работа с коллективом обучающихся
5. Работа с родителями
6. Основные направления воспитания обучающихся
7. Календарный план воспитательной работы
8. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Увлекательные науки» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Увлекательные науки» в возрасте 7-10 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Путешествие по наукам» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 2 группы, всего по 12__ человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от __7__ до __10__ лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол уч-ся		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	12	12			-	-12		-
	Всего:	12	12			-	-12		-

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства нашей страны предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

Цель воспитания

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «Увлекательные науки» является в рамках инновационных подходов создание личностно-ориентированной образовательной среды в ОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи воспитания

- научить обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально-личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески. Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития школьника.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

По результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

5. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

6. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Учебно-познавательная деятельность	Игра «Чему учат в школе»	сентябрь	ПДО	Ознакомить с правилами поведения в школе.	
2	Духовно-нравственное	Беседа «Трагедия в Беслане»	сентябрь	ПДО	Научить сочувствовать, сопереживать другим людям.	
3	Гражданско-патриотическое, правовое	«Успешные люди нашего села»	сентябрь	ПДО	Познакомить с жизнью и творчеством известных людей нашего села.	
4	Трудовое, профорientация, самоуправление	Уход за комнатными растениями	сентябрь	ПДО	Научить ухаживать за комнатными растениями.	
5	Художественно - эстетическое	Творческая мастерская.	сентябрь	ПДО	Прививать любовь к эстетическим ценностям.	
6	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	сентябрь	ПДО	Прививать детям любовь к спорту.	
7	Духовно-нравственное	«День учителя»	октябрь	ПДО	Познакомить с профессией, расширить знания детей об особенностях работы учителя.	
8	Эколого - краеведческое	КВН «Братья наши меньшие»	октябрь	ПДО	Научить ухаживать за домашними животными.	

9	Художественно - эстетическое	Конкурс – выставка поделок «Дары осени»	октябрь	ПДО	Прививать детям чувство благодарности людям за их труд, развивать любознательность.	
10	Культура здорового образа жизни и безопасности	«Шаги к здоровью»	октябрь	ПДО	Формировать у детей потребности к здоровому образу жизни.	
11	Гражданско-патриотическое, правовое	Беседа «Мои права и обязанности»	октябрь	ПДО	Познакомить детей с их правами.	
12	Трудовое, профорientация, самоуправление	Генеральная уборка класса	октябрь	ПДО	Научить детей убирать свой класс, формировать у них самостоятельность и ответственность.	
13	Духовно-нравственное	Беседа «Кого мы называем честным»	октябрь	ПДО	Воспитывать честность и правдивость у детей.	
14	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Твоя дорога в школу...»	октябрь	ПДО	Познакомить детей с правилами дорожного движения.	
15	Учебно-познавательная деятельность	«Мы все дети планеты!»	ноябрь	ПДО	Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру и к другим людям.	
16	Гражданско-патриотическое, правовое	День Согласия и Примирения	ноябрь	ПДО	Расширять представления детей о государственных праздниках, воспитывать чувство гордости	

					за свою страну.	
17	Эколого - краеведческое	«Земля – нам общий дом»	ноябрь	ПДО	Развивать экологическое сознание и ответственное отношение к планете Земля.	
18	Трудовое, профориентация, самоуправление	Беседа «Трудом красив и славен человек»	ноябрь	ПДО	Создать условия для осознания учащимися ценности труда, воспитывать желание трудиться.	
19	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Мы пассажиры»	ноябрь	ПДО	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.	
20	Художественно - эстетическое	Проектная деятельность Мини- книга «Наши мамы»	ноябрь	ПДО	Воспитывать любовь к маме, развивать творческие способности.	
21	Духовно- нравственное	День Матери. «Мама – главное слово на Земле!»	ноябрь	ПДО	Формировать понимание значимости матери в жизни каждого человека.	
22	Спортивно- оздоровительное	Беседа «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	ноябрь	ПДО	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление здоровья.	
23	Гражданско- патриотическое, правовое	«Символы России — герб, флаг, гимн»	декабрь	ПДО	Воспитывать любовь и уважение к родной стране, к её законам и	

					символам.	
24	Культура здорового образа жизни и безопасности	«Режим дня – основа жизни человека»	декабрь	ПДО	Прививать умение правильно распределять время на работу и отдых.	
25	Эколого - краеведческое	Акция «Покорми птиц»	декабрь	ПДО	Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними.	
26	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «Очаровательная зима»	декабрь	ПДО	Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного.	
27	Учебно- познавательная деятельность	Акция «Живи книга»	декабрь	ПДО	Воспитывать бережное отношение к книге, способствовать воспитанию любви к чтению.	
28	Духовно- нравственное	Новогодний праздник «Мы встречаем новый год»	декабрь	ПДО	Способствовать укреплению дружеских взаимоотношений между детьми.	
29	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Осанка – стройная спина»	январь	ПДО	Воспитать в детях стремление выглядеть красиво и иметь хорошую осанку.	
30	Спортивно- оздоровительное	«Веселые перемены»	январь	ПДО	Способствовать воспитанию организованно проводить перемены.	
31	Трудовое,	Беседа «Труд	январь	ПДО	Побуждать детей к	

	профориентация, самоуправление	красит человека»			развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях.	
32	Эколого - краеведческое	Экологическая игра «эти забавные животные»	январь	ПДО	Воспитание любви к животным.	
33	Художественно - эстетическое	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»	февраль	ПДО	Сформировать чувство любви и гордости к своей семье, уважение к родителям; воспитать систему взглядов о семейных традициях.	
34	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Хорошие и вредные привычки»	февраль	ПДО	Воспитывать умения противостоять давлению сверстников; контролировать свои поступки; побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.	
35	Учебно- познавательная деятельность	«Как содержимы в порядке наши книжки и тетрадки»	февраль	ПДО	Воспитывать бережное отношение к книгам и тетрадям.	
36	Гражданско- патриотическое, правовое	«Мы защитники России»	февраль	ПДО	Воспитывать в детях чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Отчизне.	
37	Трудовое, профориентация, самоуправление	Изготовление поделок к 23 февраля	февраль	ПДО	Способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма,	

					любви к семье, близким и дорогим людям, развитию фантазии.	
38	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	февраль	ПДО	Воспитание уважения и глубокой признательности прошлым поколениям, отстоявшим ценой своей жизни независимость нашей Родины.	
39	Духовно- нравственное	Викторина «День Защитника Отечества»	февраль	ПДО	Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к Защитникам Отечества.	
40	Эколого - краеведческое	Беседа «Любить природу значит её охранять»	февраль	ПДО	Содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	
41	Учебно- познавательная деятельность	«Книга-наш лучший друг!»	март	ПДО	Учить детей любить книги и воспитывать бережное отношение к ним.	
42	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «Букет для мамы»	март	ПДО	Воспитывать интерес к своей работе, желание показать её своей маме.	

43	Духовно-нравственное	Викторина «8 Марта»	март	ПДО	Воспитывать культуру общения, создать атмосферу праздника в игре-соревновании.	
44	Гражданско-патриотическое, правовое	Беседа «Жить в мире с собой и другими»	март	ПДО	Сформировать правильное представление о толерантном поведении, уважении друг к другу.	
45	Культура здорового образа жизни и безопасности	«Дорожная академия»	март	ПДО	Воспитывать уважительное отношение к старшим, правильное поведение в общественных местах, желание прийти на помощь.	
46	Трудовое, профориентация, самоуправление	Диалог- игра «Что значит быть нужным людям»	март	ПДО	Воспитывать взаимоуважение, доброту, вежливость; нравственную ответственность за свои поступки.	
47	Учебно-познавательная деятельность	Математическая встреча «Геометрия вокруг нас»	апрель	ПДО	Воспитывать трудолюбие, дружбу, интерес к геометрии.	
48	Духовно-нравственное	Беседа «Ложь и правда»	апрель	ПДО	Воспитывать такие нравственные качества как честность, справедливость.	
49	Гражданско-патриотическое, правовое	«Покорение космоса»	апрель	ПДО	Воспитать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, первой преодолевшую силу земного	

					притяжения.	
50	Художественно - эстетическое	Конкурс рисунков «День космонавтики»	апрель	ПДО	Развивать художественный вкус и воспитывать желание познавать тайны окружающего мира.	
51	Трудовое, профориентация, самоуправление	Акция «Чистый двор»	апрель	ПДО	Воспитывать уважение к труду.	
52	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа «Профилактика детского травматизма»	апрель	ПДО	Воспитывать внимание, чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.	
53	Эколого - краеведческое	«Огонь- друг, огонь –враг»	апрель	ПДО	Воспитывать осторожное обращение с огнём.	
54	Гражданско-патриотическое, правовое	«Непобедимая и легендарная»	апрель	ПДО	Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	
55	Художественно - эстетическое	Игра «Как украсить мир»	май	ПДО	Формировать чувство прекрасного, умение видеть красоту вокруг себя.	
56	Духовно-нравственное	«Этот День Победы!»	май	ПДО	Воспитать у обучающихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к	

					участникам Великой Отечественной войны.	
57	Гражданско-патриотическое, правовое	Беседа «Дети войны»	май	ПДО	Способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни детей во время войны, о детях - героях войны.	
58	Учебно-познавательная деятельность	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	май	ПДО	Воспитывать гордость, патриотизм, сострадание и любовь к Родине.	
59	Культура здорового образа жизни и безопасности	Беседа. Впереди лето-«Экстремальные ситуации»	май	ПДО	Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте.	
60	Трудовое, профориентация, самоуправление	Трудовой десант «Чистый кабинет»	май	ПДО	Показать значение труда в жизни человека.	

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам
(протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196
«Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под
2. редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
3. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. –
4. Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
5. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
6. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая

программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>-

рабочая программа воспитательной работы