

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

МКУ Управление образования Черекского муниципального района

МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

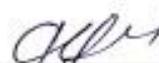


Ульбашева Р.М.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Циканова Р.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ СОШ №1

с.п. Верхняя Балкария



Темкуева Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (балкарский)»

для обучающихся 1 классов

Учитель начальных классов
Асанова Фатима Ахмадиевна

с.п. Верхняя Балкария 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
2. <u>Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</u>	<u>8</u>
3. <u>Система оценки результатов освоения учебного предмета.....</u>	<u>28</u>
4. <u>Содержание учебного предмета</u>	<u>40</u>
5. <u>Тематическое планирование</u>	<u>48</u>
6. <u>План внеурочной деятельности</u>	<u>65</u>
7. <u>Система условий реализации программы</u>	<u>68</u>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Балкарский язык – национальный язык балкарского народа и один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Родной (балкарский) язык является средством приобщения к духовному богатству балкарского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм балкарцев. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В процессе изучения предмета «Родной (балкарский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1 класса начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- 3) Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями);
- 5) Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- 6) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 31 марта 1994 г. №74-1 «О языках народов Кабардино-Балкарии» (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе ФГОС НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, основное содержание учебного предмета, а также отражает региональные и этнокультурные особенности обучения родному (балкарскому) языку.

Программа служит ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», разработчики которых могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

Основной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства. Следовательно,

главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным языком развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики и других регионов компактного проживания балкарцев обучение ведется на русском языке, однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного балкарского языка.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в начальной школе – формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами

речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса «Родной (балкарский) язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит во взаимосвязи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую

ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении; освоение базовых норм балкарского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция – осознание балкарского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм балкарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Изучение балкарского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. В 1 классе начальным шагом на пути к освоению балкарского языка становится курс «Обучение грамоте», основная задача которого – научить детей чтению и письму на родном языке. Одновременно с формированием навыков чтения и письма развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, также в ходе обучения грамоте осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (балкарский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила изучаются параллельно с фонетикой, орфоэпией, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом. Соответственно, материал учебного предмета представлен в программе в виде трех содержательных линий – «Основы лингвистических знаний», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» входит в основную часть учебного плана. Таким образом, настоящая программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме в 1 классе 46 часов.

При необходимости более интенсивного и углубленного изучения балкарского языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- ориентироваться на понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая электронные), открытое информационное пространство, в том числе контролируемое пространство сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать любую необходимую информацию при помощи инструментов ИКТ;*
- *осознанно произвольно строить сообщения в устной или письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации (в том числе с применением средств ИКТ);

- строить понятные для собеседника высказывания;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве мнения других людей, отличные от собственного;*
- *обосновывать собственную позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Предметные результаты

На уровне начального общего образования выпускник научится:

- осознавать грамотность устной и письменной речи как одно из проявлений собственного культурного уровня;

- применять усвоенные правила орфографические и пунктуации (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов и проверять написанное;
- характеризовать систему и структуру балкарского языка (по первоначальным представлениям);
- находить, сравнивать, классифицировать и давать определение таким единицам языка и речи, как звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- приобретет опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Содержательная линия «Основы лингвистических знаний»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки;
- правильно произносить специфичные звуки балкарского языка;
- знать последовательность букв в балкарском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно (по предложенному в учебнике алгоритму) и оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать орфоэпические нормы балкарского литературного языка в собственной речи;
- использовать словарь для нахождения ответа при сомнении в правильности произношения слова / постановки ударения или обращаться за помощью к взрослым (учителю, родителям и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать соблюдение орфоэпических норм в собственной речи и речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).*

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, окончание, формообразующие и словообразующие аффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и / или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или с помощью толкового словаря;
- находить в тексте слова в прямом и переносном значении;
- различать однозначные и многозначные слова;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выделять и употреблять в речи родственные слова, слова с противоположным и близким значением, слова, имеющие одинаковое звучание, но разное значение (однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы – без употребления терминов);
- использовать пословицы и поговорки как средства образности собственной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы во избежание повторов в речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *употреблять в собственной речи слова в прямом и переносном значении;*
- *оценивать уместность использования разных слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- выделять грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к тем или иным частям речи (существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, союзы, послелого);
- различать количественные и порядковые числительные;
- определять личные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– определять такие глагольные формы, как причастие и деепричастие;

– выделять возвратные, вопросительные, указательные, определительные и неопределенные местоимения.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, определять повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения (по вопросам, не употребляя термины);
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический разбор предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно, в соответствии с изученными правилами правописания, списывать или писать под диктовку тексты (объем – в зависимости от класса);

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– перефразировать записываемое при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать тот или иной текст, составлять его план;

– составлять собственные небольшие тексты для конкретных ситуаций письменного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать различные ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- практически владеть диалогической формой речи;
- выражать собственное мнение на родном языке и аргументировать его;
- владеть нормами речевого этикета в повседневной жизни (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный и письменный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Предметные результаты по годам обучения 1 класс

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- различать звук и букву;
- различать гласные и согласные звуки;

– правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

– правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([ë], [ю], [у], [къ], [гъ], [нг], [ж]);

– определять количество и последовательность звуков в слове;

– составлять звуковые модели слов;

– делить слова на слоги;

– проводить слоگو-звуковой разбор слова;

– узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

– переносить слова со строки на строку;

– различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

– правильно писать прописные и строчные буквы;

– различать слово и предложение;

– составлять предложение из набора слов;

– интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;

– употреблять на письме изученные правила орфографии;

– выполнять основные гигиенические требования при письме;

– употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

– учитывать при письме небуквенные графические средства – пробел между словами, знак переноса, абзац.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать осознанно и плавно целыми словами;*

– *грамотно (без пропуска или искажения букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;*

– *грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под*

диктовку тексты объемом в 20–25 и 15–20 слов;

- составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок;*
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте; озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль;*
- составлять устные рассказы (3–5 предложений) по картинке с четко считываемым сюжетом.*

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение** как сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, становление основ гражданской идентичности, чувство гордости за свои Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;

– **смыслообразование** как поиск и установление личностного смысла («значимости для себя») обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– **морально-этическая ориентация** как знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации и предполагает выявление:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

– умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять самостоятельность в обучении;

– умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Объектом оценки **предметных результатов**, которые достигаются в процессе изучения учебного предмета, является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные

на изучаемом материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе стартового, текущего, тематического, промежуточного, а также итогового оценивания. Все результаты суммируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Критерии

оценивания 1

класс

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Контрольные работы в течение первого полугодия в первом классе не проводятся.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В первом классе используется только словесная оценка, критерием которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающихся, без недочетов (либо допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим оценке высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а сам обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков, связанных с чтением, необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение общими речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития читательских компетенций: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательских компетенций соответствует слоговой способ чтения, когда допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, эту мысль подтверждающие.

Низкому уровню развития читательских компетенций соответствует чтение по буквам при темпе менее 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект и знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4 минут.

На конец учебного года к уровню знаний обучающегося 1 класса предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- навык письма печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния

между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений в области орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития орфографических навыков и умений соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

Виды письменных работ и нормы их оценивания

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и

пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны

быть средней трудности, в них не должно быть слов на неизученные правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо художественные, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текстов должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов в диктантах на конец года

Вид работы	1 класс			
Диктант	8–10			

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями к письму.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущены 1–2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах изученного).

В диктанте не учитываются:

- ошибки, относящиеся к не изученным ранее правилам орфографии и пунктуации;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторяющиеся ошибки в одном и том же

слове. Негрубными ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3–5 видов работ.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнены не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнены не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнены менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

Нормы слов в контрольных диктантах

Вид работы	1 класс			
Контрольный диктант	10–12			

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, определять части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания

Вид работы	1 класс			
Контрольное списывание	13 – 17			

Отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы количества слов для словарных диктантов

Вид работы	1 класс			
Словарный диктант	5–7			

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на оценивание сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнены более 3/4 заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнены 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнены менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, проектные работы и т. д.

В 1 классе написание изложений и сочинений не предусмотрено.

Изложение

Написание изложений фиксирует формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов в изложениях

Отметка «5» ставится за работу, в которой прослеживается правильное воспроизведение авторского текста, логическое и последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).

Грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится за работу, в которой прослеживается достаточно точное воспроизведение текста, тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; есть отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность:

- 2 орфографические ошибки;
- 1 пунктуационная ошибка;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой прослеживается отклонение от авторского текста, от темы; видны отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допущено не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок;
- 2 пунктуационные ошибки;
- допускаются 3–4 исправления.

Отметка «2» ставится за работу, которая не соответствует теме; в изложении имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы; словарь беден; имеется более 6 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность: более 5 орфографических и пунктуационных ошибок.

Проекты

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются.

Критерии оценивания (по баллам; максимальное количество – 15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов)
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- 6) дополнительный балл за креативность (1 балл).

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 11 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 9 баллов.

Неудовлетворительная отметка за проектную работу не ставится.

Итоговая оценка знаний обучающихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года; она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и

овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка отражает фактическую подготовку обучающихся, а не выводится как средняя оценка из всех.

Виды работ и их примерное количество по классам

Вид работы	1 класс			
Словарный диктант	–			
Контрольный диктант/диктант	1			
Изложение	–			
Тестирование	–			
Проектная работа	1			
Всего	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимание воспринятой на слух информации. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Понимание прослушанного текста как речевого произведения, передача его содержания и определение основной мысли.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи – умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и др.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих. Знание специфических звуков балкарского языка [къ], [гъ], [нг]. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Прописные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы

соединения букв в слове. Алфавит. Использование алфавита для упорядочивания слов. Использование небуквенных графических средств – знака переноса, пробела, абзаца.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Разборчивое, аккуратное написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела, отступа (красной строки), знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова (представление о слове как о наименовании предмета или как об имени собственном). Наблюдение за значением слова. Классификация слов в соответствии с их значением – слова, называющие предметы, признаки и действия, – и правильное употребление этих слов в речи. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

Предложение. Различение слова и предложения. Выделение слов в предложении и изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

Орфография. Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах, фамилиях, названиях населенных пунктов и т. д. Перенос слов по слогам. Правописание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте с помощью наглядно-образных моделей. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в связный текст, запись полученного текста. Понимание текста, самостоятельно читаемого вслух или прослушиваемого. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных наблюдений, впечатлений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Соблюдение норм речевого этикета.

Систематический курс учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков балкарского языка, их количество, характеристика. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буквы, не обозначающие звуки (*ь, ь*). Изменения в системе гласных и согласных звуков балкарского языка. Парные и непарные согласные. Различение звонких и глухих согласных. Специфические звуки балкарского языка: [ё], [ю], [у], [кь], [гь], [нг], [ж].

Деление слов на слоги. Слогообразующая функция гласных звуков. Перенос слова. Место ударения в слове. Интонация. Фонетический разбор

слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного балкарского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функции букв *е, ё, ю, я*. Функции букв, не обозначающих звуки (*ь, ъ*). Использование на письме разделительных твердого (*ь*) и мягкого (*ъ*) знаков. Использование заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение в словаре. Дифференциация слов по вопросам *ким? (кто?), не? (что?)* для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Составление текста или отдельных предложений. Наблюдение за использованием в речи слов, близких по значению (синонимов), и слов с противоположным значением (антонимов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словообразующих и формообразующих аффиксов, окончания и основы слова). Разбор слова по составу. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сложные слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Значения аффиксов (простейшие примеры). Образование слов и форм слова с помощью аффиксов.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Распознавание существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен

существительных, отвечающих на вопросы *ким?* (*кто?*), *не?* (*что?*).
Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительных. Склонение существительных по падежам. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Распознавание прилагательных среди других частей речи. Грамматические признаки прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Умение подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные. Особенности согласования прилагательных с существительными. Образование прилагательных. Суффиксы прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Числительное. Общее представление о числительном. Грамматические признаки числительных. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. Согласование числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения: значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам, числам и временам (настоящее, прошедшее, будущее). Правописание глаголов, употребляемых в разных временах, лицах. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Семантические разряды наречий.

Служебные части речи. Союзы и их роль в речи. Наиболее употребительные союзы: *эм* (*и*), *алай* (*но*). Послелог.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение

предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий).
Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).
Различение главных и второстепенных членов предложения.
Различение второстепенных членов предложения по вопросам (без введения терминов). Элементарный синтаксический разбор предложения.

Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в тексте и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых предложений.

Текст. Понятие о тексте. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их особенности. Комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста).

Орфография и пунктуация. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита (букв в их последовательности). Правописание и чтение слов с буквами *ъ* и *ь*. Перенос слов с буквами *ъ* и *ь* по слогам. Написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными. Правила присоединения аффиксов; аффиксы разных частей речи; падежные аффиксы существительных; аффиксы прилагательных; аффиксы глаголов. Раздельное написание составных глаголов. Сложные слова. Правописание местоимений.

Знаки препинания в балкарском языке. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Развитие речи. Язык как средство общения. Речь и ее значение в жизни. Особенности устной и письменной речи. Осознание ситуации общения – с какой целью, с кем и где происходит общение.

Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Определение темы и основной мысли (в том числе, когда она не оговаривается автором напрямую) текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой.

Заголовок и его роль. Озаглавливание текста. Развитие умения соотносить главную мысль текста с его заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда предложенных. Опорные слова: вычленение их в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана

текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробные и выборочные, с элементами сочинения и краткие (сжатые).

Разработка проектов.

Речевой этикет: слова благодарности, знакомство, приветствие. Жанры письма и поздравления. Создание текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс (46 часов)			
Добукварный период. Обучение чтению и письму	Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	8	Ориентироваться в «Букваре». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Знакомиться с прописью, с гигиеническими правилами письма. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.

	<p>Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий</p>		<p>Выполнять графические упражнения по образцу. Следить за правильной осанкой при письме. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака. Различать речь устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо). Воспринимать ударный слог при произнесении слова, обозначать ударный слог условным знаком на схеме. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Развивать мелкую моторику пальцев и свободное движение руки. Различать слово и слог. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, верно употреблять заглавные и строчные буквы</p>
<p>Букварный период. Чтение и письмо</p>	<p>Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы А, а. Согласный звук [н], буквы Н, н. Гласный звук [ы], буквы Ы, ы. Согласный звук [м], буквы М, м. Согласный звук [т], буквы Т, т. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Согласный звук [л], буквы Л, л. Гласный звук [у], буквы У, у. Согласный звук [р], буквы Р, р. Согласный звук [д], буквы Д, д. Согласный звук [х], буквы Х, х. Гласный звук [и], буквы</p>	47	<p>Проводить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми буквами. Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах и фамилиях. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Сравнить заглавные и строчные буквы. Сравнить написанные буквы с предложенным учителем образцом. Списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения. Читать слова с изученными буквами. Узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов.</p>

	<p>И, и. Гласный звук [о], буквы О, о. Согласный звук [къ], буквы Къ, къ. Согласный звук [й], буквы Й, й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] / [йэ], буквы Э, е. Согласный звук [п], буквы П, п. Согласный звук [к], буквы К, к. Согласный звук [б], буквы Б, б. Согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Гласный звук [ю] / [йю], буквы Ю, ю. Согласный звук [с], буквы С, с. Согласный звук [з], буквы З, з. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [г], буквы Г, г. Согласный звук [гъ], буквы Гъ, гъ. Гласный звук [ё] / [йо], буквы Ё, ё. Согласный звук [нг], буквы Нг, нг. Гласный звук [а] / [йа], буквы Я, я. Согласный звук [ф], буквы Ф, ф. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Согласный звук [в], буквы В, в. Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ). Алфавит. <i>Проект «Живая азбука»</i></p>		<p>Артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произношения, иметь образное представление о звуке. Определять по звучанию, когда звук [у] является гласным, когда согласным. Обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами е, ё, ю, я. Называть буквы в алфавитном порядке. Безошибочно устанавливать число и последовательность звуков в слове. Работать с моделями (построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, звонкие и глухие согласные)). Подбирать слова, соответствующие заданной модели; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные. Сравнивать порядок расположения букв на ленте и в алфавите. Читать алфавит. Называть количество букв балкарского алфавита. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах, анализировать и сравнивать буквенные записи слов с их звуковыми моделями. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Подготовка и защита проектной работы в виде серии рисунков – образных представлений букв в балкарском алфавите</p>
Систематический	Слово.	8	Воспринимать слово как объект

<p>курс. Слово. Предложение</p>	<p>Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог. Особенности диалога. Вежливые слова</p>		<p>изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Вычленять слова из предложения и определять их количество. Подбирать вопросы к словам-названиям предметов (из текста, по картинке). Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.). Составлять текст или отдельные предложения с заданными словами. Знакомиться с текстом как единицей речи. Различать предложение и текст. Выделять предложения из текста. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Знать, что такое диалог, его особенности, отличать диалог от монолога. Наблюдать за диалогической речью. Уметь вести диалог в типичных ситуациях. Составлять диалог по картинке или по заданной теме. Читать диалог по ролям. Знать, как оформляется диалог. Составлять несложные устные монологические высказывания. Соблюдать нормы речевого этикета. Выучить и использовать вежливые слова в речи. Классифицировать вежливые слова по группам (слова-приветствия, слова-прощания и т.д.)</p>
<p>Звуки и буквы</p>	<p>Гласные звуки. Звуковое значение букв <i>а, о, у, ы</i>. Звуковое значение букв <i>э (е), и, ё, ю</i>. Мягкие и твёрдые гласные звуки.</p>	<p>14</p>	<p>Развивать речевой слух: слышать звуки, правильно артикулировать их и выделять в составе слова. Составлять звуковые модели слов. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>

	<p>Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах. Слог. Ударный слог. Перенос слова. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Проектная работа «Фруктовая азбука»</i></p>	<p>Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные. Правильно читать слова со специфическими звуками балкарского языка. Различать гласный звук [у] и краткий согласный звук [у]. Знакомиться с правилами правописания: раздельное написание слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места в слове. Применять правила правописания и пунктуации. Участвовать в проекте. Искать информацию. Работать в группе. Представить выбранную букву в интересной форме. Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, выявлять функцию ударения</p>
--	---	--

Календарно-тематическое планирование по родному языку (балкарскому) в 1 классе «Жазы юлгю»-«Харфлыкь»

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Знакомство с учебником и прописью.	1	05.09	
2.	Устная и письменная речь.	1	08.09	
3.	Гласные и согласные звуки.	1	12.09	

4.	Слог.Слово.Предложение.	1	15.09	
5.	Прямые, наклонные вертикальные линии.	1	19.09	
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	22.09	
7.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	26.09	
8.	Звуки и буквы.	1	29.09	
9.	Письмо строчной и заглавной буквы «А, а».	1	03.10	
10.	Письмо строчной и заглавной буквы «Н, н».	1	06.10	
11.	Письмо строчной и заглавной буквы «Ы, ы».	1	10.10	
12.	Письмо строчной и заглавной буквы «М, м».	1	13.10	
13.	Письмо строчной и заглавной буквы «Т, т».	1	17.10	
14.	Письмо строчной и заглавной буквы «Ш, ш».	1	20.10	
15.	Письмо строчной и заглавной буквы «Л, л».	1	24.10	
16.	Письмо строчной и заглавной буквы «У, у».	1	27.10	
17.	Письмо строчной и заглавной буквы «Р, р».	1	07.11	
18.	Письмо строчной и заглавной буквы «Д, д».	1	10.11	
19.	Письмо строчной и заглавной буквы «Х, х».	1	14.11	
20.	Письмо строчной и заглавной буквы «И, и».	1	17.11	
21.	Письмо строчной и заглавной буквы «О, о».	1	21.11	
22.	Письмо строчной и заглавной буквы «Къ, къ».	1	24.11	
23.	Письмо строчной и заглавной буквы «Й, й».	1	28.11	
24.	Письмо строчной и заглавной буквы «У».	1	01.12	
25.	Письмо строчной и заглавной буквы «Э, е».	1	05.12	
26.	Письмо строчной и заглавной буквы «П, п».	1	08.12	
27.	Письмо строчной и заглавной буквы «К, к».	1	12.12	
28.	Письмо строчной и заглавной буквы «Б, б».	1	15.12	
29.	Письмо строчной и заглавной буквы «Ч, ч».	1	19.12	
30.	Письмо строчной и заглавной буквы «Ю, ю».	1	22.12	
31.	Письмо строчной и заглавной буквы «С, с».	1	26.12	
32.	Письмо строчной и заглавной буквы «З, з».	1	10.01	
33.	Письмо строчной и заглавной буквы «Ж, ж».	1	17.01	
34.	Письмо строчной и заглавной буквы «Г, г».	1	24.01	
35.	Письмо строчной и заглавной буквы «Гъ, гъ».	1	31.01	
36.	Письмо строчной и заглавной буквы «Ё, ё».	1	07.02	
37.	Письмо строчной и заглавной буквы «Нг, нг».	1	14.02	
38.	Письмо строчной и заглавной буквы «Я, я».	1	28.02	
39.	Письмо строчной и заглавной буквы «Ф, ф».	1	06.03	
40.	Письмо строчной и заглавной буквы «Ц, ц».	1	13.03	
41.	Письмо строчной и заглавной буквы «Щ, щ».	1	20.03	
42.	Письмо строчной и заглавной буквы «В, в».	1	03.04	
43.	Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ). Алфавит.	1	10.04	
44.	Гласные звуки. Звуковое значение букв «а», «о», «у», «ы». Звуковое значение букв «э (е)», «и», «ё», «ю».	1	17.04	
45.	Мягкие и твёрдые гласные звуки.	1	24.04	

46.	Особенности написания произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж].	1	08.05	
47.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	15.05	
48.	Слог. Ударный слог. Перенос слова.	1	22.05	

6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (балкарский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся младших классов и этнокультурных особенностей Кабардино-Балкарской Республики. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности – общеинтеллектуальному и духовно-нравственному.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но должно составлять не менее одного часа в каждой учебной четверти с 1 по 4 класс, в первом классе – 3 часа.

Класс	Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Поэтический утренник	Стихи о природе	1	Читать наизусть стихи. Обосновать выбор стихотворения, описать впечатления от прочитанного произведения

1	Интегрированное мероприятие (с участием родителей обучающихся)	Праздник «Харфлыкъ» («Букваря»)	1	Быстро и правильно произносить самые сложные сочетания звуков или длинных слов родного языка. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
1	Практикум	Строим диалог	1	Наблюдать над значением слова. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Участвовать в групповой работе

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (балкарский) язык» зависит от наличия соответствующего учебно-методического и материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета. В особенности должны учитываться следующие аспекты:

- исправное состояние учебного здания и кабинетов, оснащение кабинета материалами, способствующими развитию эстетического вкуса учащихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

- правильная организация учебной деятельности, уделение большого внимания внеклассным, воспитательным, культурным мероприятиям (мероприятия, посвященные юбилеям писателей или приуроченные к значимым датам, встречи с писателями и учеными, творческие и музыкальные вечера, постановка спектаклей, инсценировка произведений, конкурсы творчества и выразительного чтения);

- наличие в кабинете репродукций картин, музыкальных произведений; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;

- оснащенность библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по этнокультурологии, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;

- оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами, электронными учебниками и пособиями, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся;

- создание условий для способных учеников публиковать свои статьи в газетах и журналах, сборниках научных статей, принимать участие в конкурсах, тематических и практических конференциях, семинарах.

Учебно-методическая литература

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Киштикова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик, 2011. – 20 с.
6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.

13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик, 2018. – 160 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик, 1996. – 206 с.
17. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуге). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
18. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
19. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуге (сёз тутуш). – Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.
20. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 41 с.
21. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 368 с.
22. Толгурова П. Н. 5-11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.
23. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсенжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.
24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик:

ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

25. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

26. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

27. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик, 2015. – 78 с.

Словари

28. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

29. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

30. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сѣзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 350 с.

31. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

32. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сѣзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

33. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сѣзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

34. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сѣзлюгю. – Нальчик, 2016. – 272 с.

35. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц / з) диалектини къысха сѣзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

36. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

37. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сѣзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

38. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
39. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.
40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.
42. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.
43. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
44. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик, Эльбрус, 2008. – 408 с.
45. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

46. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 05.12.2020).
47. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 05.12.2020).
48. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 05.12.2020).
49. Сайт «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 05.12.2020).