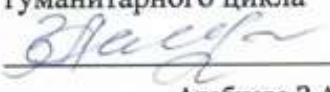




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-
Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Среднее
общеобразовательная школа №1 им. М.Уммаева с.п. Верхняя
МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария**

РАССМОТРЕНО На заседании М/О учителей гуманитарного цикла  Атабиева З.А. Протокол №1 от «28» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Газаева А.С. Приказ № 51 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария  Темукеева Р.А. Приказ № 51 от «28» августа 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Атабиева Зайда Ахматовна
учитель балкарского языка

с.п. Верхняя Балкария 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в предметную область «Родной язык и родная литература».

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» обучающиеся научатся использовать балкарский язык как средство общения, познания мира и культуры балкарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ

учителями балкарского языка по учебному предмету «Родной (балкарский) язык». Разработчики авторских рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. При разработке рабочей программы необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Балкарский язык – это родной язык балкарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами балкарский язык в Кабардино-Балкарской республике является одним из государственных языков.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» обучающимися общеобразовательных организаций начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Программа нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков.

Основным подходом реализации содержания Программы является системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся; предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и

освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Основной дидактической единицей обучения родному (балкарскому) языку выступает текст. Знакомство обучающихся с основными закономерностями построения связного текста будет способствовать повышению их речевой культуры, что особенно актуально для современной молодежи. Работа с текстом дает возможность лучше увидеть системное устройство языка, взаимосвязь единиц и уровней языка, а также учит понимать, анализировать его содержание (тему, основную мысль, авторское мнение и др.).

В качестве методических принципов обучения выступают: коммуникативная направленность обучения, комплексное овладение всеми видами речевой деятельности и уровнями языковой системы, учет особенностей родного языка, осуществление межпредметных связей, преемственность в обучении между 5–9 и 10–11 классами.

В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала.

Спецификой изучения материала по речевому общению является обучение общению в повседневной жизни: умению излагать свои мысли доступно, точно, выразительно, соблюдая литературные нормы балкарского языка, умению строить речь, используя выразительные средства. Очень важно, чтобы речь была содержательной, что зависит от многих условий (начитанность, ориентация в обсуждаемой теме, в различных сферах общественной и индивидуальной деятельности человека).

Межпредметные связи представляют собой необходимое условие организации учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы. Они выступают как средство комплексного подхода к обучению и усилению его единства с воспитанием. В учебной деятельности обучающихся реализация межпредметных связей служит дидактическим условием ее активизации, систематизации знаний, формирования самостоятельности мышления и познавательного интереса.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» – обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка, совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на балкарском языке, расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности и способности к взаимопониманию в поликультурном многоконфессиональном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о балкарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности балкарского народа; осознание национального своеобразия балкарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к балкарскому языку, а через него – к культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию балкарского языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах балкарского литературного языка;
- достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы на балкарском языке, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (балкарский) язык» в 10 классе отводится 2 час в неделю (34 учебные недели): в 10 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

10 класс

Общие сведения о языке

Общие сведения о балкарском языке. Балкарский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные балкарские языковеды тюркологи.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Разделы о науке языка

Фонетика. Орфография. Орфоэпия (повторение изученного).

Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фонеме. Гласные и согласные звуки балкарского языка. Исконно балкарские звуки и звуки, вошедшие из русского языка, мягкий и твердый знаки.

Гласные звуки. Закон сингармонизма. Губная гармония и небная гармония.

Согласные звуки. Классификация согласных в балкарском языке.

Слог. Особенности деления слов на слоги в балкарском языке.

Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в балкарском языке. Интонация.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного балкарского языка.

Орфография. Принципы балкарской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Лексикология

Словарный состав балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы, омонимы и антонимы как средства языковой выразительности.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Устаревшая лексика и неологизмы.

Историзмы и архаизмы.

Термины и профессионализмы. Диалектные слова.

Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразующие, формообразующие, словоизменяющие суффиксы.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования в балкарском языке

Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.

Обобщающее повторение морфологии балкарского языка.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в балкарском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматические категории имени существительного: число, падеж. Склонение имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Синтаксические функции существительного.

Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных балкарского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Синтаксическая функция местоимений.

Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий.

Глагол как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глаголов: изъявительное, повелительное, условное, желательное, сослагательное. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Залог глаголов. Изменение глаголов балкарского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Союзы как служебные части речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование

союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова.

Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении.

Послелогии как служебные части речи. Разряды послелогов по значению. Производные и непроизводные послелогии. Правописание послелогов в предложении.

Модальные слова.

Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению.

Звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражательных слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 10–11 классах у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (на примере художественных произведений);

Коммуникативные универсальные учебные действия

– умение осуществлять деловую и образовательную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

Предметные результаты

10 класс

Обучающийся научится:

- объяснять значение родного языка и расширение его функций;
- называть имена известных балкарских языковедов;
- определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;
- объяснять место балкарского языка среди тюркских языков;
- говорить и писать на балкарском литературном языке, уместно употреблять элементы территориально-диалектных и социально-профессиональных разновидностей балкарского языка;
- соблюдать произносительные нормы во время говорения; особенности произношения грамматических форм иноязычных слов;
- использовать различные виды словарей;
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;
- различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного балкарского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	<p>Общие сведения о балкарском языке. Балкарский литературный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Известные балкарские языковеды тюркологи.</p> <p>Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p> <p><i>Проектная работа по теме «Пути решения сохранения балкарского языка»</i></p>	4	<p>Понимание связи языка и истории, культуры балкарского и других народов.</p> <p>Коллективная работа: определение понятий язык и речь, пояснение основных требований к речи, особенностей устной и письменной речи, типов речи, стилей речи.</p> <p>Участие в учебном диалоге о значении родного языка как средстве общения, о важности владения нормами речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>Парная работа: сравнение образцов диалогической и монологической речи.</p> <p>Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p> <p>Обозначение проблемы экологии языка, обсуждение парами и в группах, составление монологических высказываний с обоснованием своей точки зрения</p>
Фонетика. Орфография. Орфоэпия	<p>Повторение изученного в 5–9 классах.</p> <p>Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фонеме.</p> <p>Гласные и согласные звуки балкарского языка.</p> <p>Исконно балкарские звуки и звуки, вошедшие из русского языка, мягкий и твердый знаки.</p> <p>Гласные звуки. Закон сингармонизма. Губная</p>	8	<p>Коллективная работа: обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях фонетики, орфоэпии, орфографии балкарского языка.</p> <p>Выявление и объяснение особенностей согласных и гласных звуков, ударения в балкарском языке. Объяснение закона сингармонизма.</p> <p>Объяснение правильного написания слов.</p>

	<p>гармония и небная гармония. Согласные звуки. Классификация согласных в балкарском языке. Слог. Особенности деления слов на слоги в балкарском языке. Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в балкарском языке. Интонация. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного балкарского языка. Орфография. Принципы балкарской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. <i>Сочинение.</i> <i>Проектная работа</i></p>		<p>Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи. Соблюдение изученных ранее основных правил орфографии. Владение основными правилами литературного произношения и ударения. Парная работа: анализ и оценивание письменных высказываний с точки зрения соблюдения орфографических норм. Прослушивание отрывков оригинальных текстов на балкарском языке с установкой на полное понимание их содержания, воспроизведение услышанного (краткий пересказ). Дифференцированная работа: составление опорного конспекта, сообщение о роли орфоэпии в устном общении. Выполнение проектной работы</p>
<p>Лексикология (повторение изученного)</p>	<p>Словарный состав балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы как средства языковой выразительности. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Историзмы и архаизмы. Термины и профессионализмы. Диалектные слова.</p>	<p>8</p>	<p>Коллективная работа: выявление лексических и фразеологических единиц балкарского языка. Сравнение фразеологизмов в русском и балкарском языках. Определение лексического и грамматического значения слова. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения правильного использования лексических средств. Объяснение выражений со словами в переносном значении, с многозначными словами. Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций. Уместное использование лексических и</p>

	<p>Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи. <i>Проектная работа.</i> <i>Диктант</i></p>		<p>фразеологических единиц при построении текста. Парная работа: составление диалога и текста с использованием фразеологизмов. Лексический анализ слов. Использование в работе словарей. Работа в группах: разработка и защита проектной работы</p>
Морфемика и словообразование	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразующие, формообразующие, словоизменяющие суффиксы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования в балкарском языке Образование новых слов при помощи аффиксов. Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор. <i>Сочинение</i></p>	8	<p>Коллективная работа: обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях словообразования в балкарском языке. Объяснение значений слов с опорой на словообразовательный анализ. Правильное написание слов и объяснение правописания с применением знаний о словообразовании. Различение словообразующих и формообразующих морфем, способов словообразования. Парная работа: определение способа словообразования, проведение словообразовательного разбора</p>
Морфология (повторение и обобщение изученного)	<p>Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в балкарском языке. Самостоятельные и служебные части речи</p>	2	<p>Коллективная работа: обобщение ранее приобретенных знаний об основных понятиях морфологии в балкарском языке. Определение грамматических значений частей речи. Анализ и оценивание речевых высказываний с применением знаний о частях речи. Различение самостоятельных и служебных частей речи</p>
	<p>Имя существительное (повторение). Лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды существительных.</p>	6	<p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков существительного, его синтаксической роли. Отличие собственных и нарицательных имен</p>

	<p>Грамматические категории имени существительного: число, падеж. Склонение имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Синтаксические функции существительного</p>		<p>существительных, имеющих форму только множественного или только единственного числа. Определение числа, падежа, типа склонения существительных. Изменение существительных по лицам. Коллективная работа: группировать существительные по заданным группам. Парная работа: определять синтаксические функции существительного в предложениях</p>
	<p>Имя прилагательное (повторение). Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных балкарского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного</p>	6	<p>Коллективная работа: анализ и характеристика морфологических признаков имени прилагательного, определение его синтаксической роли. Различие качественных и относительных прилагательных. Групповая работа: приведение соответствующих примеров прилагательных. Наблюдение за особенностями использования прилагательных в разных стилях речи. Использование в диалогах прилагательных сравнительной степени</p>
	<p>Числительное (повторение). Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных</p>	2	<p>Анализ и характеристика морфологических признаков числительного, определение синтаксической роли числительных разных разрядов. Формулирование отличий числительных от слов других частей речи со значением количества. Использование числительных в речи. Парная работа: составление диалога с использованием числительных</p>
	<p>Местоимение (повторение). Местоимение как часть</p>	2	<p>Коллективная работа: анализ и характеристика местоимений,</p>

	<p>речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Синтаксическая функция местоимений</p>		<p>морфологические признаки местоимений разных разрядов, определение их синтаксической роли. Парная работа: сопоставление местоимения с другими частями речи. Употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p>
	<p>Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий</p>	4	<p>Коллективная работа: определение значения наречий. Определение морфологических признаков, синтаксической роли. Парная работа: образование степени сравнения наречий, употребление в речи наречий сравнительной и превосходной степени. Устные высказывания с использованием наречий</p>
	<p>Глагол. Морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глаголов: изъявительное, повелительное, условное, желательное, сослагательное. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Залог глаголов. Изменение глаголов балкарского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правописание сложных глаголов</p>	8	<p>Учебный диалог: определение значения глагола, его морфологических признаков, синтаксической роли. Коллективная работа: различение форм глаголов. Определение значения каждого из времен глагола, способа образования, изменение глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Парная работа: различение простых и сложных глаголов. Образование с помощью вспомогательных глаголов сложных глаголов. Работа со справочной литературой</p>
	<p>Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование</p>	6	<p>Коллективная работа: анализ и характеристика морфологических признаков причастия, определение его синтаксической функции.</p>

	<p>причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах</p>		<p>Распознавание грамматических признаков глагола и прилагательного в причастии.</p> <p>Учебный диалог: особенности употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и их анализ.</p> <p>Определение значения деепричастий, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении.</p> <p>Определение границы деепричастного оборота в предложениях.</p> <p>Парная работа: различение деепричастия и причастия, деепричастия и наречия.</p> <p>Составление простых предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами</p>
	<p>Служебные части речи (повторение и обобщение). Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении.</p> <p>Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.</p> <p>Правописание частиц в предложении.</p> <p>Послелого как служебная часть речи. Разряды</p>	2	<p>Коллективная работа: различение союзов, определение их грамматических признаков.</p> <p>Определение вида союзов по структуре, способу использования в простом и сложном предложении.</p> <p>Использование союзов в речи.</p> <p>Составление простых и сложных предложений.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Конструирование предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Монологические высказывания, употребляя конструкции с изученными союзами.</p> <p>Распознавание частицы, определение их по значению и роли в предложении, отличие</p>

	<p>послелогов по значению. Производные и непроизводные послелогии. Правописание послелогов в предложении. Модальные слова. Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов</p>		<p>частицы от других служебных частей речи. Правописание частиц. Правописание частиц с различными частями речи. Определение послелога по значению и роли в предложении, отличие послелога от других служебных частей речи. Правописание послелогов. Дифференцированная работа: составление предложений с послелогоми; использование послелогов для усиления выразительности речи. Использование послелогов в разных падежных формах. Распознавание модальных слов в тексте, использование их в речи. Работа в парах: ситуативные диалоги с использованием модальных слов</p>
	<p><i>Диктант.</i> Повторение изученного материала</p>	<p>2</p>	<p>Систематизация знаний</p>

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	5-9 класслада окъулгъанны къайтарыу.	1	03.09.2024
2	Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытыуну халкъыбызны жашауунда магъанасы.	1	06.09.2024
3	Проект ишге хазырлануу.	1	10.09.2024
4	Проект иш.	1	13.09.2024
5	Фонетика. Тилни тауушлары.	1	17.09.2024
6	Къысыкъ тауушла.	1	24.09.2024
7	Сингармонизм.	1	27.09.2024
8	Сёзлени жазылыуларыны баш жорукълары.	1	01.10.2024
9	Сёзлени жазылыуларыны баш жорукълары.	1	04.10.2024
10	Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.	1	08.10.2024
11	Сёзню орфография жаны бла тинтиу.	1	11.10.2024
12	Лексикология.	1	15.10.2024
13	Амонимле.	1	18.10.2024
14	Синонимле.	1	22.10.2024
15	Антонимле.	1	25.10.2024
16	Сынау жаздырма.	1	05.11.2024
17	Жаздырманы тинтиу	1	08.11.2024
18	Сёзлени жүрютюлюу жаны бла къауумлары.	1	12.11.2024

19	Фразеологизмле.	1	15.11.2024
20	Фразеологизмле.	1	19.11.2024
21	Сёзню лексика жаны бла тинтиу.	1	22.11.2024
22	Сёз кьурауну амаллары.	1	26.11.2024
23	Сёз кьурауну амаллары.	1	29.11.2024
24	Морфология.	1	03.12.2024
25	Ат.	1	06.12.2024
26	Атны айтымда жүрютюлюю.	1	10.12.2024
27	Атны айтымда жүрютюлюю.	1	13.12.2024
28	Атны морфология жаны бла тинтиу.	1	17.12.2024
29	Б/т Эсенжазма.	1	20.12.2024
30	Сыфат. Эсенжазманы тинтиу.	1	24.12.2024
31	Болжаллы сыфатла.	1	27.12.2024
32	Сынау жаздырма.	1	10.01.2025
33	Жаздырманы тинтиу.	1	14.01.2025
34	Сыфатланы жазылыулары.	1	17.01.2025
35	Сыфатланы жазылыулары.	1	21.01.2025
36	Сыфатны морфология жаны бла тинтиу.	1	24.01.2025
37	Санауну ангылатыу.	1	28.01.2025

38	Санау.	1	31.01.2025
39	Алмашны ангылатыу.	1	04.02.2025
40	Алмаш.	1	07.02.2025
41	Сёзлеу.	1	11.02.2025
42	Сёзлеуню кьуралыуу.	1	14.02.2025
43	Б\Т Эсденжазма.	1	18.02.2025
44	Эсденжазманы тинтиу.	1	21.02.2025
45	Этим.	1	25.02.2025
46	Этим.	1	28.02.2025
47	Этимни айырмалары.	1	04.03.2025
48	Этимни айырмалары.	1	07.03.2025
49	Этимни турушлары.	1	11.03.2025
50	Этимни турушлары.	1	14.03.2025
51	Сынау жаздырма.	1	18.03.2025
52	Жаздырманы тинтиу.	1	21.03.2025
53	Этимни иесиз формалары.	1	01.04.2025
54	Этимни иесиз формалары.	1	04.04.2025
55	Тилни болушлукьчу кесеклери.	1	08.04.2025

56	Тилни болушлукъчу кесеклери. Байламла. Кесекчикле.	1	11.04.2025
57	Тилни болушлукъчу кесеклери. Сонгурала.	1	15.04.2025
58	Междометияла, къарамчы сёзле.	1	18.04.2025
59	Жылны ичинде окъулгъанны къайтару.	1	22.04.2025
60	Б\Т Жырчы Асланчыкъ.	1	25.04.2025
61	Халатланы тюзетиу.	1	29.04.2025
62	Фонетиканы къайтару.	1	06.05.2025
63	Лексика.	1	13.05.2025
64	Морфологияны къайтару.	1	16.05.2025
65	Тилни болушлукъчу кесеклери.	1	20.05.2025
66	Проект ишге хазырланыу.	1	23.05.2025
67	Проект иш.	1	23.05.2025
68	Окъургъанны къайтару. Жылгъа багъа салуу.	1	23.05.2025

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Издательство Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии наук. Нальчик, 2004. – 116 с.
2. Аппоев Ас.К., Аппоев Ал.К. Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика Издательский отдел КБИГИ. Нальчик, 2012. – 130с.
3. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
4. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2017. – 94 с.
5. 312 с.

Информационные ресурсы

6. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 26.04.2022).
7. Сайт «Эльбрусойд» // URL: <http://www.elbrusoid.org/>.
8. Библиотека ЦНППМ // URL: <http://book.cnppm.ru/>.