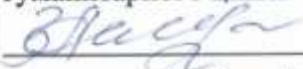
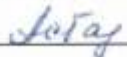



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-
Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Среднее
общеобразовательная школа №1 им. М.Уммаева с.п. Верхняя**

МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария

РАССМОТРЕНО На заседании М/О учителей гуманитарного цикла  Атабиева З.А. Протокол №1 от «28» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Газаева А.С. Приказ № 51 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария  Темукеева Р.А. Приказ № 51 от «28» августа 2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Атабиева Зайда Ахматовна
учитель балкарского языка

с.п. Верхняя Балкария 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации(ст.26)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
3. Федеральный закон от 25 октября 1991г.№1807-1ФЗ (ред. от11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
6. Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
7. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 31марта1994г.№74-«О языках народов Кабардино-Балкарии» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. На основе Программы могут быть созданы рабочие программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики, языком общения балкарцев, проживающих в Кабардино-Балкарии, национальным языком балкарского народа. Как государственный язык и язык внутриэтнического общения балкарский язык является средством коммуникации балкарцев, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Функциональная значимость балкарского языка и выполнение им функций государственного языка и языка внутриэтнического общения релевантны для каждого балкарца, независимо от места его проживания. Знание балкарского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать балкарский язык в различных сферах и ситуациях общения детерминируют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Балкарский язык, выполняя свои основные функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории балкарского и других народов Кабардино-Балкарии.

Обучение балкарскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения балкарскому языку ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать на родном языке, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса балкарского языка.

Балкарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию

учебной деятельности. Балкарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Являлась основой развития мышления, предмет «Родной (балкарский) язык», неразрывно связан с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (балкарская) литература».

У обучающихся, последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося закладываются основы позитивного эмоциональноценностного отношения к родному языку и гражданской культуры личности.

Успешное достижение поставленной цели и решение задач достигаются за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Особое место при этом отводится реализации системно-деятельностного подхода.

Данная Программа направлена на возможность применения всего имеющегося арсенала средств, релевантных для методической системы развивающего обучения балкарскому языку: диктанты, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения и изложения, упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся, что требует разработки заданий базового и повышенного уровня сложности, использования разных критериев оценки, дифференцированного домашнего задания. Кроме того, появляется возможность для преподавателя системно использовать различные организационные формы обучения балкарскому языку: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающий урок; комбинированный урок; уроки анализа письменных работ обучающихся; уроки развития речи; контрольные уроки. В этой связи важным представляется и проектная деятельность обучающихся в рамках уроков балкарского языка, предполагающая решение

какой-то проблемы, ориентированная на самостоятельную деятельность обучающихся.

В Программе учитывается и то, что в процессе обучения балкарскому языку особое место занимают межпредметные связи, актуализирующие целевые и содержательные совпадения, которые объективно существуют между учебными дисциплинами, а также организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Это предполагает использование следующих видов межпредметного материала: 1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание контактирующих предметов на основе одинаковых понятий; 2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений, например, работа над связной речью учащихся на уроках балкарского языка и описание географических объектов (в географии), рассуждение о поступках героев (в литературе), характеристики органов (в биологии) и т.д.; 3) учебнодидактического, нацеленного на использование неконтекстного и контекстного материала других наук на уроках балкарского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Целью изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» является воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к родному языку; обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Задачами изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» являются:

- усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- последовательное совершенствование всех видов речевой;

- деятельности, расширение и углубление знаний в соответствии с разделами науки о языке;
- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни;
- непрерывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка;
- формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам;
- привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира;
- совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;
- совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Содержательные линии в Программе интегрированы и являются собой единое содержательное пространство. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Состав видов учебной деятельности направлен на овладение родным (балкарским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

Родной (балкарский) язык» должен обеспечить развитие у обучающихся культуры владения родным (балкарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами балкарского литературного языка, правилами балкарского речевого этикета; формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия балкарского народа, освоение

духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности в целом.

В Программе представлены следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного (балкарского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, а также на воспитание речевой культуры, формирование умений использовать различные виды чтения.

Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане

Согласно ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (балкарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 1 часа в неделю в 9 классах основного общего образования (34 недели в год), по 34 часов в год.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (балкарского) языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

9 класс

Синтаксис

Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

Литературный язык и стили речи

Литературный язык и его нормы. Стилистика. Стили языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Родной (балкарский) язык» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на балкарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли балкарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию балкарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (балкарский) язык»;
- ценностное отношение к балкарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности балкарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

9 класс

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на балкарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- комментировать классификацию сложных предложений на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные;
- употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру

- сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;
- правильно строить сложное предложение с сочинительными союзами;
 - выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения; определять синтетические средства связи в сложноподчиненном предложении;
 - распознавать средства связи в сложноподчиненном предложении;
 - выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные);
 - ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
 - проводить синтаксический разбор сложных предложений;
 - определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 2).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учетом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

9 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Повторение изученного в 8 классе. <i>Диктант.</i>	2	Коллективная работа: ориентироваться в структурно-семантической организации словосочетаний. Называть основные характеристики простых и осложненных синтаксических конструкций. Дифференцированная работа: различать простые и осложненные предложения, употреблять их в устной и письменной речи. Участвовать в парной и групповой работе. Писать диктант.
Синтаксис	Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения,	27	Коллективная работа: анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать

<p>сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения. Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных</p>	<p>сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения. Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложносочиненные предложения, обсуждать их строение. Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения. Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Дифференцированная работа: определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать</p>
---	--

	<p>придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений. Изложение с элементами сочинения. Контрольный диктант. Изложение «Дадаш Малкаруков». Защита проекта «Синонимия между осложненными и сложными предложениями».</p>		<p>сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с различными придаточными частями. Решение проблемного вопроса: обсуждать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчиненного предложения, понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Парная работа: проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложноподчиненные предложения и обсуждая их строение. Писать изложение с элементами сочинения. Писать контрольный диктант, изложение. Оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной формах.</p>
<p>Литературный язык и стили речи</p>	<p>Литературный язык и его нормы. Стилистика. Стили языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль.</p>	<p>3</p>	<p>Коллективная работа: определять признаки литературного языка. Групповая работа: определять стилистические характеристики текстов различных жанров. Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными.</p>

<p>Повторение, резерв</p>	<p>Обобщение пройденного в 5-9 классах.</p>	<p>2</p>	<p>Коллективная работа: беседа о различных уровнях карачаево-балкарского языка с учетом их составляющих.</p> <p>Групповая работа: распознавать основные языковые единицы, определять их признаки.</p> <p>Объяснять изученный материал, правила правописания, пунктуации.</p> <p>Проводить фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Парная работа: создавать тексты в разных стилях.</p> <p>Дифференцированная работа: работать с заданным текстом. Выявлять признаки текста, определять тему, тип текста.</p> <p>Работать в группе, участвуя в викторине «Повторяем все».</p>
---------------------------	---	----------	---

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата изучения
1.	Сегизинчи классда окьулгъанны кьайтарыу.	1	04.09.2024
2.	Жаздырма.	1	11.09.2024
3.	Кьош аитымны ангылатыу.	1	18.09.2024
4.	Тенг жарашхан кьош аитым эм аны кесеклерини бир бирге байлагъан мадарла.	1	25.09.2024
5.	Байламлы тенг жарашхан кьош аитымла.	1	02.10.2024
6.	Байламлы тенг жарашхан кьош аитымда тыйгъыч белгиле.	1	09.10.2024
7.	Байламсыз тенг жарашхан кьош аитымла.	1	16.10.2024
8.	Байламсыз тенг жарашхан кьош аитымда тыйгъыч белгиле. Тенг жарашхан кьош аитымны синтаксис жаны бла тинтиу.	1	23.10.2024
9.	Эсденжазма.	1	06.11.2024
10.	Бойсуннган кьош аитымны ангылатыу.	1	13.11.2024
11.	Бойсуннган кьош аитымны кесеклерини байланулары. Бойсуннган кьош аитымлада тыйгъыч белгиле. Бойсуннган кьош аитымны ангылатыу.	1	20.11.2024
12.	Бойсуннган кьош аитымланы бойсуннган кесеклери кьаллайла болгъанларына кёре кьауумлары. Бойсуннган башчы аитымлы кьош аитымла.	1	27.11.2024
13.	Бойсуннган толтуруучу аитымлы кьош	1	04.12.2024

	айтымла.		
14.	Бойсуннган хапарчы айтымлы кьош айтымла.	1	11.12.2024
15.	Бойсуннган айгъакълаучу айтымлы кьош айтымла.	1	18.12.2024
16.	Сынау жаздырма.	1	25.12.2024
17.	Бойсуннган болумчу кесекли кьош айтымла. Болумчу заманчы кесекли кьош айтымла.	1	15.01.2025
18.	Бойсуннган орунчу кесекли кьош айтымла.	1	22.01.2025
19.	Бойсуннган халчы кесекли кьош айтымла.	1	29.01.2025
20.	Бойсуннган сылтаучу эм бойсуннган себепчи кесекли кьош айтымла.	1	05.02.2025
21.	Бойсуннган муратчы кесекли кьош айтымла.	1	12.02.2025
22.	Бойсуннган ёлчемчи кесекли кьош айтымла.	1	19.02.2025
23.	Эсденжазма «Дадаш Малкаруков».	1	26.02.2025
24.	Бойсуннган таянчакъ кесекли кьош айтымла.	1	05.03.2025
25.	Бойсуннган сансыз кесекли кьош айтымла.	1	12.03.2025
26.	Бойсуннган кьош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	1	19.03.2025
27.	Ортакъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле.	1	02.04.2025
28.	Талай бойсуннган кесеги болгъан кьош айтымла.	1	09.04.2025
29.	Проект иш «Кьош айтымла».	1	16.04.2025
30.	Литература тил, аны нормалары.	1	23.04.2025
31.	Тилни стильлери.	1	30.04.2025
32.	Сынау Жаздырма.	1	07.05.2025
33.	5 - 9 –чу класслада окъулгъан затланы къайтарыу. Фонетика, графика, орфография. Лексика, фразеология, стилистика.	1	14.05.2025

34.	5 – 9-чу класлада окъулгъан затланы къайтарыу. Сѣз къурау, морфология. Синтаксис, пунктуация.	1	21.05.2025
-----	---	---	------------

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9 класс

Театрализованный праздник «Репрезентация благожелательности в языке». Называть наиболее значимые события, для которых актуальны благопожелания. Ориентироваться в специфике текстов благопожеланий. Подбирать благопожелания и определять его языковые особенности. Пользоваться специальными фольклорными текстами. Выступать с авторской презентацией, посвященной благопожеланиям. Использовать в театрализованном действе вербальные и невербальные средства для демонстрации благопожелания.

Заседание школьного научного общества «Языковая экспликация нравственных ценностей в литературе». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению научного доклада. Анализировать научные доклады. Создавать научные тексты по литературоведению с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в нравственных ценностях общества и их репрезентации в художественной литературе. Пользоваться специализированными энциклопедическими и литературоведческими словарями. Выступать с авторской презентацией, отражающей лингвистические составляющие литературных текстов, посвященных теме нравственности. Анализировать такие тексты, выделять в них содержательные линии. Характеризовать средства выразительности, выявленные в специальном тексте.

Конкурс «Сочинение о герое-современнике». Проводить поэтапную работу над сочинением. Структурировать сочинение на заданную тему (тезис, аргументы, вывод). Иметь концептуальное представление о герое. Использовать авторские и народные крылатые выражения о герое и героизме. Ориентироваться в специфике очеркового жанра. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские поговорки, посвященные концепту «герой».

Практикум «Стили речи». Характеризовать особенности официальноделового и научно-учебного стилей; перечислять требования к

составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методические пособия

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Киштикова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣзкъурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.

12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.

13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-Малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.

14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании:

Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. –

312

15. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.

16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-Малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.

17. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.

18. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксис инденишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сѣзтутуш). Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.

19. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2019. – 41 с.

20. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

21. Толгурова П. Н. 5–11 класслагъа малкъар тилден жазыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

22. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсенжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

23. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

26. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик:

КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

27. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

28. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик:

Эльбрус, 2000. – 254 с.

29. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.

30. Гузеев Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик:

Эльбрус, 2013. – 240 с.

31. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – лМ.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

32. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

33. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-Малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

34. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини къысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

35. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

36. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

37. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

38. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. М.: Русский язык, 1989. – 838с.
39. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.
41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.
42. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
43. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 408 с.
44. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

45. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник»
// URL: <http://nation.geoman.ru>. (датаобращения: 13.05.2022).
46. Сайт «Эльбрусид» //URL: <http://www.elbrusoid.org/>
(датаобращения: 13.05.2022).