

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Мухажира Уммаева
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района Кабардино-
Балкарской Республики

Рассмотрено:
Заместитель директора по ВР
Гадиева А.Х. Гадиева А.Х.

30 *08* 2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности в 1 А классе
Проектно-исследовательская деятельность
«Моя информационная культура»



Составитель: учитель начальных классов
Ульбашева Салимат Далхатовна

2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы по информатике в рамках ОС «Школа 2100» – авторов Горячева А.В., Гориной К.И., Суворовой Н.И. с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Во многом роль обучения информатике в развитии мышления обусловлена современными разработками в области методики моделирования и проектирования, особенно в объектно-ориентированном моделировании и проектировании, опирающемся на свойственное человеку понятийное мышление.

Рассматриваются два аспекта изучения информатики:

— технологический, в котором информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии — информационные;

— общеобразовательный, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель данной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества; формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

Развивающая: развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка, развивать восприятие, внимание, память, воображение, образное мышление, способность мыслить творчески; формировать у детей элементарные пространственные представления; обеспечение умственного и психического саморазвития.

Образовательная: научить детей выделять в своей предметной области систему понятий, представлять их в виде совокупности атрибутов и действий, описывать алгоритмы действий и схемы логического вывода, эффективно внедрению автоматизации в свою деятельность; различать, систематизировать, анализировать и группировать окружающие предметы; формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по замыслу; овладение навыками пространственного ориентирования.

Воспитательная: воспитывать осознанное отношение к деятельности и моделированию; вовлечение учащихся в активную творческую деятельность; способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

Во главу угла при изучении курса «Моя информационная культура» ставится следующее:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;

- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;

- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

- дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Основные принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. *Принцип деятельности* включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. *Принцип целостного представления* о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. *Принцип минимакса* заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить содержание по минимальному уровню.

5. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в группе и на занятиях такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, и, в которой они чувствуют себя «как дома». У обучающихся не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. *Принцип вариативности* предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Общая характеристика программы курса «Моя информационная культура»

Занятия по программе курса «Моя информационная культура» помогают расширить представления детей об окружающей мире и отношениях в нём, формируют навыки пространственного ориентирования, способствуют психическому саморазвитию и межличностным отношениям, развивать творческие способности учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике.

Занятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся – это занятия в форме познавательных и ролевых игр, путешествий, практических занятий, микроисследований, праздников, викторин. Как правило, различные

темы и формы подачи учебного материала активно чередуются в течение одного урока.

Изучение материала происходит «по спирали» — ученики каждую четверть продолжают изучение темы этой же четверти прошлого года. Кроме того, задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия в любой четверти в качестве разминки. Занятия проходят один раз в неделю.

Структура курса основ информатики.

В материале курса 1 класса выделяются следующие *рубрики*:

- описание объектов — атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов — процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений — алгебра высказываний;
- создание информационной модели объектов — приемы формализации и моделирования.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места программы курса «Моя информационная культура».

Преподавание курса «Моя информационная культура» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Курс «Моя информационная культура» изучается в 1 классе по одному часу в неделю. 33 часа

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Моя информационная культура»

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области

деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

III. Содержание программы курса «Моя информационная культура».

1 класс (33ч)

План действий и его описание (11 ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки и составные части предметов (11 ч)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Логические рассуждения (11 ч)

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

IV. Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№	Темы, разделы, содержание занятий	Кол-во часов	Цель	Форма работы	Дата проведения			
					по плану		по факту	
Отличительные признаки и составные части предметов (11 часов)					1 «А»		1 «А»	
1	Цвет предметов.	1	Формировать умение передавать в рисунках цвета изображаемых предметов.	Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.	07.09.			
2	Форма предметов.	1	Формировать умение передавать в рисунках форму изображаемых предметов.		14.09			
3	Размер предметов.	1	Формировать умение передавать в рисунках размер изображаемых предметов.		21.09			
4	Названия предметов.	1	Анализировать и разбивать предметы на группы.		28.09			

5	Признаки предметов.	1	Формировать умения выделять признаки предметов, узнавать предмет по заданным признакам.		05.10			
6	Состав предметов.	1	Познакомить с составом предметов и делением их на составные части.		12.10			
7	Понятия “равно”, “не равно”.	1	Способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, интереса к изучаемому предмету.	Сравнение групп предметов по количеству, приведение в соответствие предметов из одной группы к предметам из другой группы.	19.10			
8	Отношения “больше”, “меньше”.	1	Привить первичные навыки самостоятельной работы и навыки обращения с тетрадью.		26.10			
9	Понятия “вверх”, “вниз”, “влево”, “вправо”.	1	Формировать у учащихся конвергентное мышление		02.11			
10	Повторение.	2	Способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, интереса к изучаемому предмету		16.11 23.11			
План действий и его описание (11 часов)								
11	Действия предметов.	1	Познакомить детей с видами деятельности человека.	Последовательность действий.	30.11			
12	Последовательность событий.	1	Формировать умения выбирать последовательность действий.	Последовательность состояний в природе.	07.12			
13	Порядок действий.	1	Формировать умения выполнять последовательности действий.	Выполнение последовательности действий.	14.12			
14	Цифры.	1	Учить искать ошибки в последовательности действий.	Составление линейных планов действий.	21.12			
15	Возрастание, убывание.	1	Составлять линейные планы действий.	Поиск ошибок в последовательности действий.	28.12			

16	Проектная работа «Новогодняя открытка»	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; работать в компьютерной среде, осваивать способы решения задач творческого характера.	льности действий. Соотношение количества элементов множества с конкретным числом. Нахождение закономерностей возрастания и убывания в ходе игры. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.	11.01			
17	Множество и его элементы. Способы задания множеств.	1	Формировать умения разбивать предметы на группы.	Игра «Пирамида множеств»	18.01			
18	Сравнение множеств.	1	Формировать умения сравнивать.	Игра «Чем отличаются?»	25.01			
19	Отображение множеств	1	Формировать умения отображать множества на плоскости.	Игра «Пирамида множеств»	01.02			
20	Кодирование. Симметрия фигур.	2	Знакомить с понятием симметрии.	Движение по координатной плоскости. Игра «Зеркало».	08.02 15.02			
Логические рассуждения (11 часов)				Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Построение отрицания простых высказываний.				
21	Отрицание.	1	Оценивать истинность и ложность высказываний.	Нахождение на графе в виде дерева предметов по нескольким	01.03			
22	Понятия “истина”, “ложь”.	1	Строить отрицания простых высказываний.		15.03			
23	Логические рассуждения и выводы.	1	Способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, интереса к изучаемому предмету		22.03			
24	Понятие “дерево”.	1	Формировать умения искать пути		06.04			
25	Играем упражняясь.	1			13.04			
26	Графы.	1			20.04			

27	Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов.	1	в простейших графах, подсчет вариантов.	своим свойствам. Дидактическая игра «Дерево»	27.04			
28	Комбинаторика.	1	Формировать умения сочетать и комбинировать объекты.	Изображение простых ситуаций на схеме в виде графов.	04.05			
29	Построение отрицания простых высказываний. Повторение	2		Комбинирование и сочетание из небольшого количества предметов.	11.05			
30	Проектная работа «Сказочный зоопарк»	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; работать в компьютерной среде, осваивать способы решения задач творческого характера.		18.05			
	Итого:	33						

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

1. А.В. Горячев Информатика в играх и задачах. Начальная школа: Методическое пособие для учителя. — М.: Баласс, 2016
2. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях. А.В. Горячев, - М.: Баласс, 2016

Оборудование:

- 1) Персональные компьютеры;
- 2) Проектор, экран
- 3) Устройство вывода звуковой информации для всего класса.