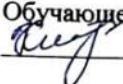
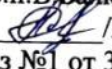
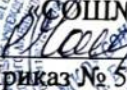



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с. п. В-Балкария Черекского района КБР  
361813 с. В-Балкария, ул. Таулуева 93 тел. 79-2-48, 79-2-25

<p><b>«Согласовано»</b> С родителем (законным представителем) Обучающегося  /Киштникова З.Ю./</p>	<p><b>«Согласовано»</b> заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ№1 с.п.В Балкария»  /Гадиева А.Х. / Приказ №1 от 30.08.2023г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МКОУ «СОШ№1 с.п.В.Балкария»  Темужева Р.А./ Приказ № 56 от 30.08.2023г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
(основное общее образование для детей с ЗПР)**

**6 класс**

**Казакова Зульфия Чокалтаевна**

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа	<p>Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» <b>1(дополнительный)</b> – 6 класс <b>разработана на основе</b> адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом №1599 Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г;</li> <li>• Примерной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом 5-ти дневной учебной недели, <b>рассчитана на реализацию</b> в течение 5 лет:</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах и элективных курсов, утвержденного приказом по школе № 44-г от 29.08.2013года.</p> <p><u>Составляется на I этап реализации АООП. Реализуется в течение 5 лет с последующим мониторингом результативности.</u></p>
Вид рабочей программы	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>Вариант 1</b>
Особенности обучающихся, для которых	Данный курс разработан для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

разрабатывается образовательная программа	
Образовательная область	Коррекционно – развивающая область
Основные положения	Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.
Цель предмета	<b>Цель программы:</b> на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения., дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе,
Задачи предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.</li> <li>— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</li> <li>— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</li> <li>— формирование пространственно-временных ориентировок;</li> <li>— развитие слухоголосовых координаций;</li> <li>— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;</li> <li>— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;</li> <li>— формирование точности и целенаправленности движений и действий.</li> </ul>
Коррекционная направленность курса	Занятия являются коррекционно направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.
Место предмета в учебном плане	Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014) на изучение курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 6 классе отводится 35ч. часов в год Количество часов в неделю –1 час
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	<p>Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.</p> <p>Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.</p> <p>Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.</p> <p>Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.</p> <p><b>Теоретической основой</b> программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.</p>

	<p><b>Научная новизна Программы</b> заключается в том что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.</li> <li>— в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;</li> <li>— в системно -структурном и личностно -деятельностном подходах коррекции;</li> <li>— в разработке личностных и БУД</li> </ul> <p><b>Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.</b></p> <p><b>Под сенсорным развитием</b> понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.</p> <p><b>Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.</b></p> <p><b>Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе;</b> основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики.</p> <p><b><u>Первый уровень</u> направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).</b></p> <p><b><u>Второй уровень</u> - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.</b></p> <p><b><u>Третий уровень</u> – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.</b></p>
<p>Изменения, которые внесены в примерную программу</p>	<p>Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Дети узнают свойства предметов и объектов, учатся сравнивать, находить противоположные качества, выделять основные и второстепенные признаки, группировать по определенным (или самостоятельно выделенным) признакам, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, т. е. на основе полноценного восприятия предметов и понимания отношений между ними объективно оценивать действительность в пространственных, количественных, качественных и временных отношениях.</p> <p>Именно в русле предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно- двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения.</p>

Реализация регионального компонента	Использование краеведческого материала при составлении занятий
Использование технологий, формы и методов работы	<p>Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д</p> <p><i>Приёмы и методы:</i>  совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);  действия детей по образцу, по инструкции;  действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;  предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;  соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;  наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;  использование рисунков и аппликаций.</p>
Межпредметные связи, преемственность	В программе заложена возможность межпредметных связей.

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и	Объём	Виды работ	результат	Словарь
---	---------------------	-------	------------	-----------	---------

п/п	тем	м часо в			ь
	<b>1 четверть – 8ч.</b>				
<b>1.1-</b>	<b>Диагностика</b>	<b>1</b>	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания		
	<b>2. Сенсорное развитие – 6ч.</b>				
<b>2.1</b>	Восприятие цвета	<b>1</b>	сопоставляют, различают основные цвета; -выделяют изученный цвет в окружающих предметах; - чередуют цветные элементы - называют словом цвета; -отвечают на поставленные вопросы; -используют в речи названия основных цветов	<b>Уметь</b> различать основные цвета	
	<b>3. Психомоторное развитие: I УРОВЕНЬ Активизации и энергоснабжения психических процессов – 3ч.</b>				
<b>3.1</b>	Отработка правильного дыхания	<b>1</b>	-выполняют дыхательные, стимулирующие упр. по показу	<b>Уметь</b> выполнять дыхательные, стимулирующие упр	
<b>3.2</b>	Стимулирующие упражнения	<b>1</b>	-расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу		
<b>3.3</b>	Приёмы релаксации	<b>1</b>	-выполняют упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног		
<b>3.4</b>	Мышечные зажимы	<b>1</b>	-воспринимают простые словесные инструкции на двигат. упр. - используют в речи понятия напряжение, расслабление - проявляют внимание к речи учителя		
	<b>2 четверть - 8ч. 4. Сенсорное развитие – 4ч.</b>				
<b>4.1</b>	Восприятие геометрических фигур и тел	<b>4ч.</b>	-обследуют фигуры и тела -изготавливают из ниток, спичек, проволоки -соотносят, сравнивают, называют, группируют фигуры называют словом изученные названия геом. Фигур и тел - отвечают на поставленные вопросы;	<b>Уметь</b> сравнивать, называть, группировать геометрические фигуры	

	<b>5. Психомоторное развитие: I УРОВЕНЬ Активизации и энергоснабжения психических процессов – 4ч.</b>				
<b>5.1</b>	Развитие мелкой моторики	<b>1</b>	выполняют упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание, штриховка)	<b>Уметь</b> выполнять упр. на разминку и расслабление рук, кистей	сжимание, разжимание, штриховка
<b>5.2</b>	Равновесие	<b>1</b>	упр. «заземление» на двух ногах с различным положением рук, ходьба по коридору (40 см), упр. на развязку синкинезий	<b>Уметь</b> выполнять упр. на равновесие	
<b>5.3</b>	Ригидные телесные установки	<b>1</b>	понимают и выполняют инструкцию, соотносят названия частей тела	<b>Уметь</b> соотносить названия частей тела	части тела
<b>3 четверть – 10ч.</b>					
<b>6. Сенсорное развитие – 3ч.</b>					
<b>6.1</b>	Восприятие геометрических фигур и тел	<b>1</b>	-Составляют геометрические рисунки по инструкции. -сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине называют словом изученные названия величин при	<b>Уметь</b> называть изученные геометрические фигуры и тела	
<b>6.2</b>	Восприятие величин	<b>1</b>	сравнении 2 предметов -понимают и выполняют инструкцию,	<b>Уметь</b> сравнивают 2-3 предмета по величине	
<b>7. Психомоторное развитие: II УРОВЕНЬ Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством –7ч.</b>					
<b>7.1</b>	Ритм	<b>1</b>	проговаривают простой ритмический рисунок	<b>Уметь</b> проговаривать простой ритмический рисунок	Ритм
<b>7.2</b>	Зрительное восприятие	<b>1</b>	воспроизводят внешний ритм по зрительному восприятию и схемам	<b>Уметь</b> воспроизводить внешний ритм по зрительному восприятию и схемам	



7.3	Слуховое восприятие	1	- различают неречевой слух, звуки окружающей действительности. -находят звуки и звукосочетания в словах	<b>Уметь</b> различать неречевой слух	
7.4	Тактильная чувствительность	1	называют простые характеристики поверхности предметов, Обследуют предметы из 2-3 деталей по инструкции.	<b>Уметь</b> Обследовать предметы из 2-3 деталей по инструкции	
7.5	Обоняние	1	различают запах (приятно, неприятно)	<b>Уметь</b> различать запах	приятно, неприятно
7.6	Вкусовые ощущения	1	характеристики вкуса (вкусно, невкусно),	<b>Уметь</b> различать вкус	вкусно, невкусно
<b>4 четверть – 8ч.</b> <b>8. Сенсорное развитие – 8ч.</b>					
8.1 8.5	Пространственная ориентация.	5	-ориентируются в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги. -сравнивают глубину, расстояние	<b>Уметь</b> ориентироваться в пространстве	
8.6	Временные представления	1	-конструируют изображения из фигур по схемам. - выполняют задания на восприятие времени суток, их последовательности ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов -называют словом изученные пространственные и временные понятия -вступают в игру, беседу, отвечают на вопросы	<b>Уметь</b> <b>называть</b> пространстве нные и временные понятия	временные понятия

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема уроков	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	06.09.	
2	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	13.09.	
3	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	21.09.	
4	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	27.09.	
5	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	04.10.	
6	Определение постоянных цветов.	11.10.	
7	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	18.10.	
8	Узнавание предмета по одному элементу.	25.10.	
9	Узнавание предмета по словесному описанию.	08.11.	
10	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	15.11.	
11	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	22.11.	
12	Дорисовывание симметричной половины изображения.	29.11.	
13	Вычерчивание геометрических фигур.	06.12.	
14	Упражнения «Речь – ритм – движение».	13.12.	
15	Графический диктант с усложненными заданиями.	20.12.	
16	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	27.12.	
17	Воображаемые действия.	10.01.	
18	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	17.01.	

19	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	24.01.	
20	Игры с мелкой мозаикой.	31.01.	
21	Профилактика и коррекция зрения.	07.02.	
22	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	14.02.	
23	Тренировка зрительной памяти.	21.02.	
24	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	28.02.	
25	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	06.03.	
26	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве	13.03.	
27	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	20.03.	
28	Дидактическая игра «Лабиринт»	03.04.	
29	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	10.04.	
30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	17.04.	
31	Определение времени по часам.	24.04.	
32	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	02.05.	
33	Последовательность основных жизненных событий.	08.05.	
34	Работа с календарем и моделью календарного года.	15.05.	
35	Длительность временных интервалов.	22.05.	