

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

МКУ Управление образования Черекского муниципального района

МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Ульбашева Р.М.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Циканова Р.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ СОШ №1

с.п. Верхняя Балкария




Темукеева Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (балкарский)»

для обучающихся 1 классов

Учитель начальных классов
Асанова Фатима Ахмадиевна

с.п. Верхняя Балкария 2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Балкарский язык – национальный язык балкарского народа и один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Родной (балкарский) язык является средством приобщения к духовному богатству балкарского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм балкарцев. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В процессе изучения предмета «Родной (балкарский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 2 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- 3) Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС

НОО) (с изменениями и дополнениями);

5) Конституция Кабардино-Балкарской Республики;

б) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 31 марта 1994 г. №74-1

«О языках народов Кабардино-Балкарии» (с изменениями и дополнениями). Программа разработана на основе ФГОС НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, основное содержание учебного предмета, а также отражает региональные и этнокультурные особенности обучения родному (балкарскому) языку.

Общая характеристика учебного предмета

Основной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства. Следовательно, главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным языком развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики и других регионов компактного проживания балкарцев обучение ведется на русском языке, однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного балкарского языка.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в начальной школе – формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса,

знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих

задач:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса «Родной (балкарский) язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит во взаимосвязи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении; освоение базовых норм балкарского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция – осознание балкарского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм балкарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с

национально-культурным компонентом.

Изучение балкарского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Систематический курс «Родной (балкарский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила изучаются параллельно с фонетикой, орфоэпией, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом. Соответственно, материал учебного предмета представлен в программе в виде трех содержательных линий – «Основы лингвистических знаний», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» входит в основную часть учебного плана. Таким образом, настоящая программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме ? часов, из них во 2 классе – по 51 часу. В 2классе – 2 часа в I полугодии и 1 час во II полугодии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

– основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– осознание социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– эстетические потребности, ценности и чувства;

– этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученики получают возможность для формирования:

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– понимать и выполнять учебную задачу;

– различать способ и результат действия;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;

– ориентироваться на понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая электронные), открытое информационное пространство, в том числе контролируемое пространство сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

его строения, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать любую необходимую информацию при помощи инструментов ИКТ;

- осознанно произвольно строить сообщения в устной или письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- владеть диалогической формой коммуникации (в том числе с применением средств ИКТ);

- строить понятные для собеседника высказывания;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнером;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве мнения других людей, отличные от собственного;

– обосновывать собственную позицию;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

На уровне начального общего образования обучающийся научится:

– осознавать грамотность устной и письменной речи как одно из проявлений собственного культурного уровня;

– применять усвоенные правила орфографические и пунктуации (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов и проверять написанное;

– характеризовать систему и структуру балкарского языка (по первоначальным представлениям);

– находить, сравнивать, классифицировать и давать определение таким единицам языка и речи, как звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

– приобретет опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты во 2 классе

Обучающийся научится:

– давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);

– определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки;

- различать йотированные буквы (я, ю, е, ё) в балкарском языке;
 - сопоставлять и различать функции букв с компонентом ь, ъ;
 - соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;
 - различать слово и слог, звук и букву;
 - сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;
 - наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
 - находить грамматические группы слов (части речи – существительное, прилагательное, глагол) по обобщенному лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;
 - различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);
 - соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
 - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
 - составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и опорным словам;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
 - определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
 - распознавать по вопросам и выделять в предложении главные члены;
 - осознавать признаки текста как более объемного высказывания

(несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом); каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;

вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова;*
- *определять йотированные буквы, знать особенности их правописания;*
- *разбирать слова по составу;*
- *проводить морфологический разбор существительных, прилагательных;*
- *выделять главные члены предложения;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *употреблять балкарские этикетные выражения (приветствие, прощание, благодарность) в ситуациях повседневного общения.*
- *грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты объемом в 45–50 и 35–45 слов;*
- *писать изложение повествовательного текста из 35–45 слов (по вопросам, под руководством учителя);*
- *составлять текст в устной и письменной форме по опорным словам или сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста.*

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** как сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, становление основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- **смыслообразование** как поиск и установление личностного смысла («значимости для себя») обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– **морально-этическая ориентация** как знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации и предполагает выявление:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

– умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять самостоятельность в обучении;

– умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Объектом оценки **предметных результатов**, которые достигаются в процессе изучения учебного предмета, является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе стартового, текущего, тематического, промежуточного, а также итогового оценивания. Все результаты суммируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Виды письменных работ и нормы их оценивания

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности, в них не должно быть слов на неизученные правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо художественные, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текстов должна быть близка и интересна

обучающимся.

Нормы слов в диктантах на конец года

| Вид работы | 2 класс |
|-------------------|----------------|
| Диктант | 25–30 |

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями к письму.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущены 1–2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах изученного).

В диктанте не учитываются:

- ошибки, относящиеся к не изученным ранее правилам орфографии и пунктуации;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторяющиеся ошибки в одном и том же слове. Негрубными ошибками считаются:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3–5 видов работ.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнены не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнены менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

Нормы слов в контрольных диктантах

| Вид работы | 2 класс |
|---------------------|----------------|
| Контрольный диктант | 25–30 |

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, определять части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания

| Вид работы | 2 класс |
|------------------------|----------------|
| Контрольное списывание | 17 – 23 |

Отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы количества слов для словарных диктантов

| Вид работы | 2 класс |
|-------------------|----------------|
| Словарный диктант | 7–10 |

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на оценивание сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнены более 3/4 заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнены 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнены менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, проектные работы и т. д.

Во 2 классе за обучающие изложения и изложения с элементами сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

Изложение

Написание изложений фиксирует формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов в изложениях

| Вид работы | 2 класс |
|-------------------|----------------|
| Изложение | 35–45 слов |

Отметка «5» ставится за работу, в которой прослеживается правильное воспроизведение авторского текста, логическое и последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).

Грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится за работу, в которой прослеживается достаточно точное воспроизведение текста, тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; есть отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность:

- 2 орфографические ошибки;
- 1 пунктуационная ошибка;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой прослеживается отклонение от авторского текста, от темы; видны отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допущено не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок;
- 2 пунктуационные ошибки;
- допускаются 3–4 исправления.

Отметка «2» ставится за работу, которая не соответствует теме; в изложении имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы; словарь беден; имеется более 6 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность: более 5 орфографических и пунктуационных ошибок.

Проекты

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются.

Критерии оценивания (по баллам; максимальное количество – 15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов)
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- 6) дополнительный балл за креативность (1 балл).

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 11 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 9 баллов.

Неудовлетворительная отметка за проектную работу не ставится.

Итоговая оценка знаний обучающихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года; она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка отражает фактическую подготовку обучающихся, а не выводится как средняя оценка из всех.

Виды работ и их примерное количество

| Вид работы | 2 класс |
|-----------------------------|---------|
| Словарный диктант | 2 |
| Контрольный диктант/диктант | 2 |
| Изложение | 1 |
| Тестирование | – |
| Проектная работа | 2 |
| Всего | 7 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков балкарского языка, их количество, характеристика. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буквы, не обозначающие звуки (*ь, ь*). Изменения в системе гласных и согласных звуков балкарского языка. Парные и непарные согласные. Различение звонких и глухих согласных. Специфические звуки балкарского языка: [ё], [ю], [у], [кь], [гь], [нг], [ж].

Деление слов на слоги. Слогообразующая функция гласных звуков. Перенос слова. Место ударения в слове. Интонация. Фонетический разбор слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного балкарского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функции букв *е, ё, ю, я*. Функции букв, не обозначающих звуки (*ь, ь*). Использование на письме разделительных твердого (*ь*) и мягкого (*ь*) знаков. Использование заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение в словаре. Дифференциация

слов по вопросам *ким? (кто?), не? (что?)* для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Составление текста или отдельных предложений. Наблюдение за использованием в речи слов, близких по значению (синонимов), и слов с противоположным значением (антонимов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словообразующих и формообразующих аффиксов, окончания и основы слова). Разбор слова по составу. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сложные слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Значения аффиксов (простейшие примеры). Образование слов и форм слова с помощью аффиксов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Блок | Темы | Кол-во часов | Характеристики основных видов деятельности обучающихся |
|-------------------------|---|--------------|--|
| 2 класс (51 час) | | | |
| Повторение изученного | Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слово. Предложение | 3 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей в целом и о роли родного языка. Анализировать фрагменты речи людей (при анализе текстов в учебнике или в ходе аудирования). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную и внутреннюю («про себя») речь. Различать слово и предложение. Определять количество слов в |
| | | | предложении, вычленять слова из предложения. Составлять предложения с заданными словами. Наблюдать за связью предложений в коротком тексте. Анализировать деформированный небольшой текст (при помощи учителя) |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| <p>Звуки и буквы</p> | <p>Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы э, е, ё, ю, я, у. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных. Согласные в, ф, ц, щ. Употребление буквы й. Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Алфавит балкарского языка. <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольный диктант.</i> <i>Проектная работа</i> <i>«Словарь родного языка»</i></p> | <p>18</p> | <p>Различать звуки и буквы. Находить в слове гласные звуки и объяснять их особенности. Правильно произносить гласные звуки. Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Находить в слове согласные звуки и правильно произносить их. Проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Находить в слове буквы я, ю, е, ё. Знать особенности букв я, ю, е, ё. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Соблюдать правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Анализировать и исправлять свои ошибки. Находить в слове специфические согласные звуки и правильно произносить их. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с буквами гъ, нг. Наблюдать за произношением слов с буквами г и гъ, к и къ. Сопоставлять и различать функцию букв с ь, ъ. Соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с твердым знаком. Наблюдать за произношением слов с разделительным твердым и мягким знаками, приводить собственные примеры слов с ними.</p> |
| | | | <p>Пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.). Находить слова в словарях. Участвовать в работе над проектом – собирать материал для составления мини-словаря родного языка</p> |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--|
| <p>Слог. Слово</p> | <p>Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> (<i>ким?</i>). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: <i>что?</i> (<i>не?</i>). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. <i>Словарный диктант.</i> <i>Изложение</i></p> | <p>17</p> | <p>Различать слово и слог. Определять роль слов в речи. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать и группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать свои примеры однокоренных слов, пользоваться словарями. Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Каллиграфически и орфографически верно списывать слова и предложения. Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове и обозначать его функцию. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от места постановки ударения. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать их по значению и объединять в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> |
|------------------------|---|-----------|--|

| | | | |
|-------------|---|----|--|
| | | | <p>Различать слова-названия животных и слова-клички животных.</p> <p>Применять правило написания заглавной буквы в названиях местностей и кличках животных.</p> <p>Различать слова, обозначающие действие предмета и слова, обозначающие признак предмета, приводить примеры тех и других слов и находить их в текстах</p> |
| Предложение | <p>Понятие о предложении.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с разной интонацией.</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Проектная работа «Цветы родного края»</i></p> | 10 | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Различать и выделять главные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты, находить в них смысловые ошибки.</p> <p>Составлять предложения по вопросам / опорным словам / сюжетному рисунку / на определенную тему, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации и оценивая свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту. По имеющемуся заголовку определять содержание текста.</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать предлагаемые к тексту задания.</p> <p>Участвовать в работе над проектом, посвященным тематической группе «Цветы» в балкарском языке</p> |
| Закрепление пройденного | Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст | 3 | <p>Характеризовать гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно писать слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Различать заглавную и строчную буквы.</p> <p>Идентифицировать печатный и письменный шрифты.</p> <p>Определять нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Различать предложения по интонации и цели высказывания.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Воспроизводить текст по вопросам</p> |

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (балкарский) язык» зависит от наличия соответствующего учебно-методического и материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета. В особенности должны учитываться следующие аспекты:

- исправное состояние учебного здания и кабинетов, оснащение кабинета материалами, способствующими развитию эстетического вкуса учащихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

- правильная организация учебной деятельности, уделение большого внимания внеклассным, воспитательным, культурным мероприятиям (мероприятия, посвященные юбилеям писателей или приуроченные к значимым датам, встречи с писателями и учеными, творческие и музыкальные вечера, постановка спектаклей, инсценировка произведений, конкурсы творчества и выразительного чтения);

- наличие в кабинете репродукций картин, музыкальных произведений; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;

- оснащённость библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по этнокультурологии, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;

- оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами, электронными учебниками и пособиями, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся;

- создание условий для способных учеников публиковать свои статьи в газетах и журналах, сборниках научных статей, принимать участие в конкурсах, тематических и практических конференциях, семинарах.

Учебно-методическая литература

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Кишტიкова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.

2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.

3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.

4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.

5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиле. – Нальчик, 2011. – 20 с.

6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.

7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил.

1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.

8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.

9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.

10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.

11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.

12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.

13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик, 2018. – 160 с.

14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.

15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.

16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик, 1996. – 206 с.

17. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.

18. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.

19. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). – Нальчик: Каб.-Балк.

унт, 2013. – 23 с.

20. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 41 с.

21. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

22. Толгурова П. Н. 5-11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

23. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

25. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

26. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

27. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик, 2015. – 78 с.

Словари

28. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

29. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

30. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 350 с.

31. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

32. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. –

М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

33. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

34. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик, 2016. – 272 с.

35. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц / з) диалектини къысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

36. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

37. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

38. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

39. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.

40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.

41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

42. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

43. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

44. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик, Эльбрус, 2008. – 408 с.

45. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

46. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 05.12.2020).

47. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 05.12.2020).

48. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 05.12.2020).

49. Сайт «Эльбрусойд» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 05.12.2020).

