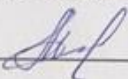


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской
Республики
Управление образования Черекского муниципального района
МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов



Ульбашева Р.М.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Циканова Р.А.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора МКОУ СОШ
№1



Темукуева Р.А.

Приказ №56 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1633209)

учебного предмета «Родной язык (балкарский)»

для обучающихся 2 А класса

*Ульбашева Римма Мухаевна,
учитель начальных классов*

с.п. Верхняя Балкария 2023 г

Пояснительная записка

Балкарский язык является родным языком и основой духовной культуры балкарского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году балкарский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с кабардинским и русским). Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Функции и статус языка

- Коммуникативная функция – балкарский язык является средством общения балкарцев между собой.
- Когнитивная, или познавательная, функция – с помощью балкарского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Балкарский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации.
- Кумулятивная функция – балкарский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта балкарцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная Программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 15 марта 2003 г. № 33-РЗ «О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Основной задачей программы по родному (балкарскому) языку является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации. Главной целью является обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным (балкарским) языком развивает интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

- Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие

потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

- Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении).

- Третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного (балкарского) языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами;

- формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общее число часов для изучения родного (балкарского) языка – 183 часа: в 1 классе – 47 часов, во 2–3 классах – по 51 часу, в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). В 1–3 классах – 2 часа в I полугодии и 1 час во II полугодии.

При необходимости более интенсивного и углубленного изучения балкарского языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обучения в 1 классе.

- Начальным этапом изучения родного (балкарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 47 часов (в I полугодии 2 часа в неделю – учебного предмета

«Родной (балкарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке», во II полугодии 1 час в неделю – учебного предмета «Родной (балкарский) язык» и 2 часа учебного предмета «Литературное чтение

на родном (балкарском) языке»).

Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы «А, а». Согласный звук [н], буквы «Н, н». Гласный звук [ы], буквы «Ы, ы». Согласный звук [м], буквы «М, м». Согласный звук [т], буквы «Т, т». Согласный звук [ш], буквы «Ш, ш». Согласный звук [л], буквы «Л, л». Гласный звук [у], буквы «У, у». Согласный звук [р], буквы «Р, р». Согласный звук [д], буквы «Д, д». Согласный звук [х], буквы «Х, х». Гласный звук [и], буквы «И, и». Гласный звук [о], буквы «О, о». Согласный звук [кь], буквы «Кь, кь». Согласный звук [й], согласный звук [й], й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] ([йэ]), буквы «Э, е». Согласный звук [п], буквы «П, п». Согласный звук [к], буквы «К, к». Согласный звук [б], буквы «Б, б». Согласный звук [ч], буквы «Ч, ч». Гласный звук [ю] ([йу]), буквы «Ю, ю». Согласный звук [с], буквы «С, с». Согласный звук [з], буквы «З, з». Согласный звук [ж], буквы «Ж, ж». Согласный звук [г], буквы «Г, г». Согласный звук [гь], буквы «Гь, гь». Гласный звук [ё] ([йо]), буквы «Ё, ё». Согласный звук [нг], буквы «Нг, нг». Гласный звук [а] ([йа]), буквы «Я, я». Согласный звук [ф], буквы «Ф, ф». Согласный звук [ц], буквы «Ц, ц». Согласный звук [щ], буквы «Щ, щ». Согласный звук [в], буквы «В, в». Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ). Алфавит.

- Проект «Живая азбука». Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог.

- Гласные звуки. Звуковое значение букв «а», «о», «у», «ы». Звуковое значение букв «э (е)», «и», «ё», «ю». Мягкие и твёрдые гласные звуки.

- Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [кь], [гь], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах.

- Слог. Ударный слог. Перенос слова.

- Проектная работа «Фруктовая азбука».

Содержание обучения во 2 классе.

Звук и буква. Гласные и согласные звуки.

- Слово. Предложение.

- Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы «э», «е», «ё», «ю», «я», «у». Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных.

- Согласные «в», «ф», «ц», «щ». Употребление буквы «й». Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Алфавит балкарского языка.

- Слог. Слово. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твёрдых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос «ким?» («кто?»). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: «не?» («что?»). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.

- Проектная работа «Словарь родного языка».

- Предложение. Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Контрольный диктант.

- Проектная работа «Цветы родного края».

- Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст.

Содержание обучения в 3 классе.

Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?

- Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Согласные звуки. Буква у как гласный и согласный звук. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Правописание слов с прописной буквы. Предложение. Главные члены в предложениях. Текст. Словарный диктант.

- Проектная работа «Осенняя пора».

- Части речи. Имя существительное. Послелог. Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Изменение имён существительных во множественном числе. Синтаксическая роль имени существительного в основном падеже.

- Имя прилагательное. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Проектная работа «Имена прилагательные в загадках».

- Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение как член предложения. Изменение местоимений по падежам. Местоимения в родительном и винительном падежах.

- Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

- Текст. Типы текстов. Тема текста. План текста.

- Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст.

Содержание обучения в 4 классе.

Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение,

глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

- Морфология. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имён существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Лично-притяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного.

- Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. Проектная работа «На удивительном сказочном пути».

- Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи.

- Местоимение. Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи.

- Глагол. Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глагола в предложении. Развитие связной речи.

- Наречие. Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий.

- Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами *и*, *а* (*но*). Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения. Проектная работа «Говорите правильно».

- Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;
- 2) духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;
- 5) трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);
- б) экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (балкарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- различать звук и букву;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([ё], [ю], [у], [къ], [гъ], [нг], [ж]);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- составлять звуковые модели слов;
- делить слова на слоги;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- переносить слова со строки на строку;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- правильно писать прописные и строчные буквы;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;
- употреблять при письме изученные правила орфографии;
- выполнять основные гигиенические требования при письме;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.
- учитывать при письме небуквенные графические средства – пробел между словами, знак переноса, абзац.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- давать характеристику гласным и согласным звукам (в объёме изученного материала);
- определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки;
- различать йотированные буквы «я», «ю», «е», «ё» в балкарском языке;
- сопоставлять и различать функции букв с компонентом «ь», «ъ»;

- соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;
- различать слово и слог, звук и букву;
- сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;
- наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- находить грамматические группы слов (части речи – существительное, прилагательное, глагол) по обобщённому лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;
- различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);
- соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и справочниках);
- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и ключевым словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
- определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- распознавать по вопросам и выделять в предложении главные члены;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;
- вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- делить текст на смысловые части и озаглавливать их, распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам);
- определять лексическое значение слова;

- различать прямое и переносное значение слова;
- выделять однозначные и многозначные слова;
- определять близкие и противоположные по значению слова;
- выделять в словах корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии);
- определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов;
- различать сложные слова, находить в них корни;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам, согласовывать прилагательные с существительными;
- распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи, различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;
- распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);
- различать формы настоящего, прошедшего и будущего времён глагола;
- распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги;
- различать словосочетание и предложение;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- распространять предложение второстепенными членами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- иметь представления об особенностях простых предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- безошибочно списывать текст объёмом 65–70 слов;
- писать под диктовку текст объёмом 55–60 слов с учётом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);
- соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развёрнутый план к заданному тексту;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- использовать при письме изученные пунктуационные знаки;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;
- определять синтаксические функции существительных и прилагательных;
- образовывать имена прилагательные от существительных;
- определять грамматические признаки числительных, выявлять особенности образования порядковых числительных;
- определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- находить неопределённую форму глагола;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, определять синтаксическую функцию глагола;
- выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков (в объёме изученного);
- выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- определять по заголовку содержание текста;
- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объёме изученного);
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов (с учётом изученных правил правописания).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и самих обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Критерии оценивания

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Контрольные работы в течение первого полугодия в первом классе не проводятся.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения; культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося без недочетов (либо допускаются 1-2 неточности в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития читательских компетенций необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста:

- 1 четверть: 5–8 слов в минуту;
- 2 четверть: 9–13 слов в минуту;
- 3 четверть: 15–20 слов в минуту;
- 4 четверть: 20–25 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития читательских компетенций: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательских компетенций соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития читательских компетенций соответствует чтение по буквам при темпе ниже 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся 1 класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

навык письма печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил
умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов)
диктанты;

умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему; умение
записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения
каллиграфии.

Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с
произношением.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с
правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3
существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между
буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не
отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное,
неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния
между буквами и словами. Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии
соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее
изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует
письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не
более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует
письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше
количество.

Виды письменных работ и нормы оценивания

Основные виды письменных работ по родному (кабардино-черкесскому)
языку:

списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные,
творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных
навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней
трудности. Текст не должен иметь слова на не изученные к данному времени
правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо художественные, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов в диктантах: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 25–30 слов; 3 класс – 40–45 слов; 4 класс – 50–55 слов.

Нормы оценивания: *отметка «5»* ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма; *отметка «4»* ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии; *отметка «3»* ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок.

Работа написана небрежно; *отметка «2»* ставится за диктант, в котором допущены более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии; пропуск и искажение букв в словах; замена слов; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

В диктанте не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с прописной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3–5 видов работы.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. *Отметка «3»* ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. *Отметка «2»* ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

Нормы слов в контрольных диктантах: 1 класс (конец II полугодия) – 15–17 слов; 2 класс (конец I полугодия, (конец II полугодия) – 55–65 слов; 4 класс (конец I полугодия) – 65–70 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов.

Нормы оценивания: *отметка «5»* ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии требованиями письма; *отметка «4»* ставится за работу, в которой допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; *отметка «3»* ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках; *отметка «2»* ставится за работу, в которой допущены более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Нормы слов для контрольного списывания:

- 1 класс – 13-17 слов;
- 2 класс – 18-25 слов;
- 3 класс – 26-40 слов; 4 класс – до 50 слов.

Нормы оценивания: отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления; *отметка «3»* ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки; *отметка «2»* ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов для словарного диктанта:

- 1 класс – 5-8 слов;
- 2 класс – 9-10 слов;
- 3 класс – 11-12 слов;
- 4 класс – 13-15 слов.

Нормы

оценивания:

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление; *отметка «3»* ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление; *отметка «2»* ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т. д.

В первом классе проведение изложений и сочинений не предусмотрено.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание.

В третьем и четвертом классах проводится по одному контрольному изложению и сочинению за учебный год. Нормы оценивания содержания и речевого оформления: оценки за контрольное изложение и сочинение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Нормы слов в тексте для изложения:

2 класс – 30-35 слов;

3 класс – 45-50 слов;

4 класс – 55-60 слов.

Критерии оценки содержания: *отметка «5»* ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок; изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности; *отметка «3»* ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, *отметка «2»* ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Нормы оценивания грамотности: *отметка «5»* ставится,

если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления; *отметка «4»* ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления;

отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления; *отметка «2»* ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов в сочинениях:

- 2 класс – 10-15 слов;
- 3 класс – 15-20 слов;
- 4 класс – 20-25 слов.

Нормы оценивания содержания и речевого оформления:

отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;

отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь; *отметка «2»* ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

Критерии оценивания грамотности: *отметка «5»* ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено одно исправление.

отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки и допущено одно исправление.

отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок и 1– 2 исправления. *отметка «2»* ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Отмечаем, в 1 классе мини- проекты и проекты предусмотрены.

Критерии оценивания (по баллам): обоснование выбора темы, соответствие содержания выбранной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);

грамотность речи (от 0 до 2 баллов);

качество публичного выступления, владение материалом и представление

проекта (от 1 до 3 баллов); умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов); дополнительный балл (за креативность) – 1 балл. Максимальное количество баллов –12.

Нормы оценивания проекта:

отметка «5» ставится, если обучающийся набрал от 11 до 12 баллов; *отметка*

«4» ставится, если обучающийся набрал от 8 до 10 баллов; *отметка «3»*

ставится, если обучающийся набрал от 6 до 7 баллов, нет речевых ошибок;

изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности; отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Нормы оценивания грамотности:

отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления; отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления; отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления; отметка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов в сочинениях: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-25 слов. Нормы оценивания содержания и речевого оформления: отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;

отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения

мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности; отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь; отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

Критерии оценивания грамотности:

отметка «5» ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено

одно исправление.

отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографических и 1–2 пунктуационные

ошибки и допущено одно исправление.

отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок и 1–2 исправления. отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
2 класс (51 час)			
Повторение изученного	Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слово. Предложение	3	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей в целом и о роли родного языка.</p> <p>Анализировать фрагменты речи людей (при анализе текстов в учебнике или в ходе аудирования).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Различать устную, письменную и внутреннюю («про себя») речь.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Наблюдать за связью предложений в коротком тексте.</p> <p>Анализировать деформированный небольшой текст (при помощи учителя)</p>

<p>Звуки и буквы</p>	<p>Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы э, е, ё, ю, я, у. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных. Согласные в, ф, ц, щ. Употребление буквы й. Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Алфавит балкарского языка. <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольный диктант.</i> <i>Проектная работа «Словарь родного языка»</i></p>	<p>18</p>	<p>Различать звуки и буквы. Находить в слове гласные звуки и объяснять их особенности. Правильно произносить гласные звуки. Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Находить в слове согласные звуки и правильно произносить их. Проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Находить в слове буквы я, ю, е, ё. Знать особенности букв я, ю, е, ё. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Соблюдать правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Анализировать и исправлять свои ошибки. Находить в слове специфические согласные звуки и правильно произносить их. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с буквами гъ, нг. Наблюдать за произношением слов с буквами г и гъ, к и къ. Сопоставлять и различать функцию букв с ь, ъ. Соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с твердым знаком. Наблюдать за произношением слов с разделительным твердым и мягким знаками, приводить собственные примеры слов с ними.</p>
----------------------	--	-----------	---

			<p>Пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.). Находить слова в словарях. Участвовать в работе над проектом – собирать материал для составления мини-словаря родного языка</p>
Слог. Слово	<p>Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> (<i>ким?</i>). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: <i>что?</i> (<i>не?</i>). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. <i>Словарный диктант.</i> <i>Изложение</i></p>	17	<p>Различать слово и слог. Определять роль слов в речи. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать и группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать свои примеры однокоренных слов, пользоваться словарями. Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Каллиграфически и орфографически верно списывать слова и предложения. Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове и обозначать его функцию. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от места постановки ударения. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать их по значению и объединять в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>

			<p>Различать слова-названия животных и слова-клички животных.</p> <p>Применять правило написания заглавной буквы в названиях местностей и кличках животных.</p> <p>Различать слова, обозначающие действие предмета и слова, обозначающие признак предмета, приводить примеры тех и других слов и находить их в текстах</p>
Предложение	<p>Понятие о предложении. Главные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с разной интонацией.</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Проектная работа «Цветы родного края»</i></p>	10	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Различать и выделять главные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты, находить в них смысловые ошибки.</p> <p>Составлять предложения по вопросам / опорным словам / сюжетному рисунку / на определенную тему, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации и оценивая свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту. По имеющемуся заголовку определять содержание текста.</p>

			<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать предлагаемые к тексту задания.</p> <p>Участвовать в работе над проектом, посвященным тематической группе «Цветы» в балкарском языке</p>
Закрепление пройденного	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Слово.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст</p>	3	<p>Характеризовать гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно писать слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Различать заглавную и строчную буквы.</p> <p>Идентифицировать печатный и письменный шрифты.</p> <p>Определять нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Различать предложения по интонации и цели высказывания.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Воспроизводить текст по вопросам</p>

Календарно-тематическое планирование предмета «Ана тил» во 2классе.

№ ур ок а	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Звук и буква. Гласные и согласные звуки.	08.09	
2	Слово.	15.09	
3	Предложение	22.09	
4	Отличие звука от буквы.	29.09	
5	Гласные звуки.	06.10	
6	Буквы э, е, ё, ю, я, у.	13.10	
7	Буквы э, е, ё, ю, я, у.	20.10	
8	Согласные звуки.	27.10	
9	Звонкие и глухие согласные.	03.11	
10	Правописание согласных.	17.11	
11	Согласные в, ф, ц, щ.	24.11	
12	Употребление буквы й.	01.12	
13	Употребление мягкого и твердого знаков в словах.	08.12	
14	Употребление буквы й.	15.12	
15	Алфавит балкарского языка.	22.12	
16	<i>Словарный диктант.</i>	10.01	
17	<i>Звонкие и глухие согласные.</i>	12.01	
18	<i>Контрольный диктант</i>	17.01	
19	<i>Работа над ошибкам. Алфавит</i>	29.01	
20	<i>Проектная работа «Словарь родного языка»</i>	24.01	
21	Слог.	26.01	
22	Перенос слов с одной строки на другую.	31.01	
23	<i>Перенос слов с одной строки на другую.</i>	02.02	
24	Ударение	07.01	
25	Корень слова.	10.02	
26	Правописание согласных в корне слова	14.02	

27	Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах.	16.02	
28	Однокоренные слова.	21.02	
29	Однокоренные слова.	23.02	
30	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> (<i>ким?</i>).	28.02	
31	Имена собственные и нарицательные.	06.03	
32	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что?</i> (<i>не?</i>).	10.03	
33	Слова, обозначающие действие предмета.	13.03	
34	<i>Словарный диктант</i>	17.03	
35	Слова, обозначающие признак предмета	20.03.	
36	Изложение	04.04	
37	Понятие о предложении.	05.04	
38	Главные члены предложения.	11.04	
39	Знаки препинания в предложениях с разной интонацией.	12.04	
40	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	18.04	
41	Восклицательные и невосклицательные предложения.	19.04	
42	Понятие о тексте.	25.04	
43	Тема и основная мысль текста.	26.04	
44	<i>Контрольный диктант.</i>	02.05	
45	<i>Работа над ошибками</i>	03.05	
46	<i>Проектная работа «Цветы родного края»</i>	08.05	
47	Звуки и буквы. Слово	10.05	
48	Предложение.	16.05	
49	Звуки и буквы.	17.05	
50	Контрольная работа	23.05	
51	Слово. Текст	24.05	

Учебно-методическая литература

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Киштикова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.

5. Гужев Ж. М., Башиев Х. Л. Кърачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик, 2011. – 20 с.
6. Гужев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гужев Ж. М. Бусагъатдагъы кърачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гужев Ж. М. Бусагъатдагъы кърачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гужев Ж. М. Кърачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гужев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Кърачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик, 2018. – 160 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
16. Кетенчиев М. Б. Кърачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик, 1996. – 206 с.
17. Кетенчиев М. Б. Кърачай-малкъар тилде болуш формаланы

магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.

18. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.

19. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). – Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.

20. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 41 с.

21. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

22. Толгурова П. Н. 5-11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

23. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

25. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

26. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

27. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик, 2015. – 78 с.

Словари

28. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

29. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. –

Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

30. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сѣзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 350 с.

31. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

32. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сѣзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

33. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сѣзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

34. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сѣзлюгю. – Нальчик, 2016. – 272 с.

35. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц / з) диалектини кысха сѣзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

36. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

37. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сѣзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

38. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сѣзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

39. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.

40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.

41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

42. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

43. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

44. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик, Эльбрус, 2008. – 408 с.

45. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с

Информационные ресурсы

46. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 05.12.2020).

47. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 05.12.2020).

48. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 05.12.2020).

49. Сайт «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 05.12.2020).

