Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария»

Рассмотрено: на заседании М/О учителей русского языка и литературы Протокол № 2 от 06.10.2018 Руководитель М/О /Газаева А.С./_____	Согласовано: Зам. директора по УВР _____Циканова.Р.А./ 06.10.2018 г	Утверждаю Директор МКОУ СОШ №1 _____/Таукенов А.А./ Приказ № 66 от 09.10.2018 г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

География 7 класс

учитель географии

Геляев Чомай Ибрагимович

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса**:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Количество часов всего –68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.

Количество контрольных срезов - 2

Экскурсии - 1
Практические работы – 19
Итоговые уроки -2

2. Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

3.Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Называть (показывать):

основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);

— состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;

— отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма);

— климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;

— океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;

— предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;

— в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты берегов. линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие фа торы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности животного мира основных природных зон континентов;

— районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств крупнейшие заповедники и национальные парки материков, Меры по охране природы континента. в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.

2. Определять:

— географическое положение материка (океана координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;

— географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

3. Описывать:

— по схемам круговорот веществ, схему строения природного комплекса;
— особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);
— по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).

4. Объяснять:

— существенные признаки понятий платформа, рельеф, воздушная масса, пассаты, географическая оболочка, природный комплекс, природная зона, широтная зональность, высотная поясность, географическое положение материка, режим реки,
причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;
— значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
— роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана; особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;
— Влияние географического положения на особенности природы континента (океана);
образование и размещение крупных форм рельефа Земли;
— Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов Воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
— влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и азональной дифференциации Природных комплексов и всей ГО в целом;
— размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
— причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и Животного мира природных зон;

— причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и Животном мире природных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;
— особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;
— причины опасных природных явлений.

5. Прогнозировать:

— предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит;
— тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и Животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения Природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;
— оценивать влияние географического положения
на особенности природы материка;
— тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.

3.Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
3.	**Введение (3 часа)** 1. Карта — особый источник географических знаний.		
4.	2. Разномасштабность картографического изображения		
5.	3. Как люди открывали мир		
6.	**Литосфера и рельеф Земли** 4. Литосфера		
7.	5. Рельеф		
8.	**Атмосфера и климаты Земли** 6. Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты		
9.	7. Климатообразующие факторы		
10.	8. Климаты Земли		
11.	**Повторение по темам:** Гидросфера. Мировой океан		
12.	**Географическая оболочка** 9. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии		
13.	10. Природные комплексы Географическая зональность		

14.	**Земля — планета людей** 11. Религии мира. Страны мира		
15.	**Обобщение по темам:** Литосфера и рельеф Земли, Атмосфера и климаты Земли, Географическая оболочка, Земля — планета людей.		
16.	**Африка** 12. Географическое положение. История исследования.		
17.	**Природа материка** 13. Рельеф		
18.	14. Климат		
19.	15. Внутренние воды		
20.	16. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны		
21.	17. Тропические пустыни. Влияние человека на природу		
22.	**Народы и страны** 18. Население и политическая карта		
23.	19. Страны Северной Африки. Алжир		
24.	20. Страны Судана и Центральной Африки		
25.	21. Страны Восточной Африки. Кения		
26.	22. Страны Южной Африки. ЮАР.		
27.	**Австралия** 23. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые		
28.	24. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны		
29.	25. Австралийский Союз		
30.	26. Океания		
31.	**Южная Америка** 27. Географическое положение. История открытия и исследования		
32.	**Природа материка** 28. Рельеф		
33.	29. Климат. Внутренние воды		
34.	30. Природные зоны. Изменение природы человеком		
35.	**Народы и страны** 31. Население и политическая карта		
36.	32. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина		
37.	33. Андийские страны. Перу		
38.	**Океаны** 34. Тихий и Индийский океаны		
39.	35. Атлантический океан		
40.	**Полярные области Земли** 36. **Антарктида.** Географическое положение. Открытие и исследование		
41.	37. Природа материка		

42.	38. Северный Ледовитый океан		
43.	**Северная Америка** 39. Географическое положение. История открытия и исследования		
44.	**Природа материка** 40. Рельеф		
45.	41. Климат. Внутренние воды		
46.	42. Природные зоны. Изменение природы человеком		
47.	**Население и страны.** 43. Население и политическая карта		
48.	44. Страны северной и средней части материка. Канада		
49.	45. США		
50.	46. Страны Средней Америки. Мексика		
51.	**Евразия** 47. Географическое положение. Отечественные имена на карте Евразии		
52.	**Природа материка** 48. Рельеф		
53.	49. Климат.		
54.	50. Внутренние воды.		
55.	51. Природные зоны.		
56.	**Народы и страны** 52. Население и политическая карта		
57.	53. Страны Северной Европы		
58.	54. Страны Западной Европы. Великобритания		
59.	55. Франция		
60.	56. Германия		
61.	57. Страны Восточной Европы.		
62.	58. Страны Балтии		
63.	59. Белоруссия, Украина, Молдавия.		
64.	60. Страны Южной Европы. Италия.		
65.	61. Страны Юго-Западной Азии.		
66.	62. Страны Восточной Азии. Китай.		
67.	63. Япония		
68.	64. Страны Южной Азии. Индия.		
69.	65. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
70.	66. **Земля – наш дом**		
71.	67. Обобщающее повторение		
72.	68. Резерв.		