

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и
молодежной политики Черекского муниципального района»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева с.п.
Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано
педагогическом совете

Протокол № 8 от 27.06.2023г.

И.о. директора школы:



Утверждаю на

Р.А.Темукуева

Приказ № 45
от 27.06.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Химия окружающей среды»**

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Адресат: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная

Автор: Уянова Аминат Хусеевна

педагог дополнительного образования

с.п. Верхняя Балкария, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень освоения программы: базовый

Вид программы: общеразвивающий

Тип программы: модифицированный

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Химия окружающей среды» разработана на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия окружающей среды» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п.9, п.14, п.15, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13 (ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (п.2 ч.1), 58 (ч.1), 75 (ч.1, ч.4);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;
- Единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
- Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N48226) .

Актуальность программы «Химия окружающей среды» обусловлена тем, что химия - это наука о веществах, их свойствах и превращениях. Роль химии в жизни человека огромна. Химическая промышленность в настоящее время развивается гораздо быстрее, чем любая другая, и в наибольшей степени определяет научно - технический прогресс. Современному

человеку просто необходимо знать и правильно использовать достижения современной химии и тех веществ, которые используются в быту. Познавая основополагающие законы химии, обучающиеся знакомятся с составом и свойствами различных химических веществ, как естественным образом присутствующие в человеческом организме, так и при независимом внешнем воздействии. Школьники узнают, как именно эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма и на саму жизнь человека – что полезно и в каких количествах, а что может оказывать отрицательное влияние.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению и расширению знаний о применении химических веществ в повседневной жизни. В программе кроме традиционных методов и форм организации занятий, информационно-коммуникативные технологии. Применение цифровой лаборатории и ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на выработку детей навыков командного решения поставленных и возникающих задач, создания правильной мотивации к достижению целей. Также важной отличительной особенностью программы является структура изложения занятий, подразумевающая собой деление на компетенции и навыки. Программа оснащена определенным набором практических и лабораторных работ по своему содержанию приближенных к жизни. Программа отличается наличием широкого использования электронных образовательных ресурсов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у обучающихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях по программе формируются умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, закладываются нормы здорового образа жизни. Знакомство обучающихся с химическими веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и различных веществ в среде его обитания. Это позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Данная программа связана с возрастными особенностями детей данного возраста 14-16 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к химическим процессам; желанием работать с лабораторным оборудованием; быстрое овладение умениями и навыками. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

Адресат: 14-16 лет.

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут и 1 раз по 1 академическому часу.

Наполняемость группы: 13-15 человек.

Форма занятий:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Задачи программы:

Личностные

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- воспитывать элементы экологической культуры;

Метапредметные

- научить самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- научить составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- научить работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- научить в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- научить перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- научить осуществлять анализ и синтез;
- научить устанавливать причинно-следственные связи;
- научить строить рассуждения;
- научить высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- научить докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные

- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- сформировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
- сформировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- научить давать определения изученных понятий;
- научить описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- научить классифицировать изученные объекты и явления;
- научить делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- научить структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- научить анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- планировать и проводить химический эксперимент;
- научить оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

1.3. Содержание программы:

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	4	2	2	опрос
1	Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных, практических работ. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила поведения в кабинете химии		1		
2	Знакомство с лабораторным оборудованием.		1		
3-4	Практическая работа №1 Работа с лабораторным оборудованием.			2	
Раздел 1	Вещества вокруг тебя, оглянись!	23	11	12	тестирование
1-2	Свойств веществ. Разделение смесей, красителей.		1	1	
3-4	Лабораторная работа №1 Свойства воды. Очистка воды.			2	
5-7	Лабораторная работа №2 Свойства уксусной кислоты.		1	2	
8-10	Лабораторная работа №3 Свойства питьевой соды. Эндотермические реакции. Лабораторная работа №4. Реакция взаимодействия лимонной кислоты с пищевой содой.		1	2	
11	Лабораторная работа №5. Экзотермические реакции. Растворение NaOH в воде			1	
12	Свойства мыла. Изготовление мыла в домашних условиях		1		
13-14	Лабораторная работа №6. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.		1	1	
15	Изготовим духи сами.		1		
16	Необычные свойства таких обычных зеленки и йода		1		
17	Лабораторная работа №7 Получение кислорода из перекиси водорода.			1	

18	Свойства аспирина		1		
19-20	Лабораторная работа №8 Свойства крахмала.		1	1	
21-22	Лабораторная работа №9. Свойства глюкозы.		1	1	
23	Свойства растительного и сливочного масел.		1		
Раздел 2	Химия в быту.	11	6	5	тестирование
1-2	Лабораторная работа №10 Виды бытовых химикатов		1	1	
3	Разновидности моющих средств		1		
4	Спички и бумага: от истории изобретения до наших дней		1		
5-6	История стеклоделия		1	1	
7	Керамика: от истории изобретения до наших дней		1		
8-9	Химия и косметические средства		1	1	
10-11	Практическая работа . №2 Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.			2	
Раздел 3	Увлекательная химия для экспериментаторов.	14	4	10	опрос
1--3	Лабораторная работа №11 Свойства кислот и концентрация ионов водорода.		1	2	
4-6	Лабораторная работа №12 Определение pH растворов кислот, щелочей и воды.		1	2	
7-9	Состав школьного мела. Лабораторная работа №13. «Как выбрать школьный мел».		1	2	
10-12	Лабораторная работа №14. «Определение среды раствора с помощью индикаторов». Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Лабораторная работа №15. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора».		1	2	
13-14	Лабораторная работа №16. «Получение акварельных красок». Состав акварельных красок. Правила обращения с ними			2	
Раздел 4	Свойства вещества.	17	9	8	тестирование

1-4	Практическая работа №3 Мир так интересен, но как его понять			4	
5-8	Практическая работа №4 Свойства веществ, превращения веществ друг в друга			4	
9-10	Изучение состава вещества - центральное звено химии		2		
11-12	Какие бывают вещества		2		
13-14	Язык химии.		2		
15-17	Экскурсия. Определение кислотности почвы.		3		
Раздел 5	Многообразие веществ.	34	10	24	тестирование
1-5	Лабораторная работа №17. Скорость химической реакции.		1	4	
6-8	Лабораторная работа №18. Растворение как физико-химический процесс.		1	2	
9-10	Лабораторная работа №19. Эндотермические реакции. Растворение нитрата аммония в воде.			2	
11-14	Лабораторная работа №20. Определение pH бытовых веществ.		1	3	
15-18	Лабораторная работа №21. Окислительно-восстановительные свойства металлов (реакция хлорида алюминия с медью)		2	2	
19-21	Лабораторная работа №22. Взаимодействие щелочей с кислотами.(реакции нейтрализации)		1	2	
22-23	Лабораторная работа №23. <i>Изучение физических свойств металлов</i>		1	1	
24-26	Лабораторная работа №24. Проводимость растворов солей.		1	2	
27-29	Дегидратация солей.		1	2	
30-34	Экскурсия.(определение ионов в воде)-5ч		1	4	
Раздел 6	Что мы узнали о химии.	5	2	3	
1-6	«Что мы узнали о химии?»				Круглый стол-беседа
	ВСЕГО:	108	44	64	

1.3.Содержание учебного плана

Введение. Введение в программу.

Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила поведения в кабинете химии. Знакомство с лабораторным оборудованием. Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных, практических работ. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности: **4-часа (теория-2,практика-2)**

Тема1: Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных, практических работ.

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Практика: Правила поведения в кабинете химии.

Тема 2: Изучение правил техники безопасности.

Теория: Инструктаж по правилам поведения на занятиях

Практика: Знакомство с цифровой лабораторией.

Тема3-4: Практическая работа №1. Работа с лабораторным оборудованием.

Теория: Техника безопасности в кабинете химии

Практика: Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение.

Раздел 1: Вещества вокруг тебя, оглянись: 23 часа (теория-11, практика -12)

Тема1-2: Свойства веществ. Разделение смесей, красителей.

Теория: Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей.

Практика: опыт Разделение смеси, состоящей из порошков серы и железа (демонстрационный).

Тема3-4:Лабораторная работа №1Свойства воды. Очистка воды.

Теория: Вода и ее свойства.

Практика: Лабораторная работа №1Свойства воды. Очистка воды

Тема5-7: Лабораторная работа №2 Свойства уксусной кислоты.

Теория: Физические свойства уксусной кислоты. **Практика:** Лабораторная работа №2 Свойства уксусной кислоты.

Тема8-10: Лабораторная работа №3 Свойства питьевой соды. Эндотермические реакции.

Лабораторная работа№4. Реакция взаимодействия лимонной кислоты с пищевой содой.

Теория: Изучение свойств пищевой соды. Эндотермические реакции.

Практика: Лабораторная работа №3 Свойства питьевой соды. Эндотермические реакции. Лабораторная работа№4. Реакция взаимодействия лимонной кислоты с пищевой содой

Тема11: Лабораторная работа№5. Экзотермические реакции. Растворение NaOH в воде.

Теория: Определение экзотермических и эндотермических реакции

Практика: Лабораторная работа№5. Экзотермические реакции. Растворение NaOH в воде.

Тема12: Свойства мыла. Изготовление мыла в домашних условиях

Теория: История мыльных пузырей. **Практика:** Изучение свойств мыла:

Тема13-14:Лабораторная работа№6. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Теория: Виды моющих средств.

Практика: Лабораторная работа№6. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Тема15: Изготовим духи сами

Теория: История душистых веществ. Что такое ароматические вещества?

Практика: эксперименты с духами: как выбрать правильно.

Тема16: Необычные свойства таких обычных зеленки и йода

Теория: Свойства зеленки и йода.

Практика: эксперименты с зеленкой и йодом.

Тема17: Лабораторная работа №7 Получение кислорода из перекиси водорода.

Теория: Получение кислорода разными способами

Практика: Лабораторная работа №7 Получение кислорода из перекиси водорода.

Тема18: Свойства аспирина.

Теория: Что такое аспирин? Вреден ли аспирин для здоровья?

Практика: Лава из масла, аспирин и сока.

Тема19----20: Лабораторная работа№8 Свойства крахмала

Теория: Что такое углеводы?

Практика: Лабораторная работа №8 Свойства крахмала

Тема21-22: Лабораторная работа №9. Свойства глюкозы.

Теория: Содержание глюкозы в веществах.

Практика: Лабораторная работа №9. Свойства глюкозы

Тема23: Свойства растительного и сливочного масел.

Теория: Отличительные особенности растительного и сливочного масел.

Практика: Проверка масла на натуральность.

Раздел 2: Химия в быту 11-часов (теория-6.практика-5)

Тема1-2: Лабораторная работа №10 Виды бытовых химикатов

Теория: Что мы знаем о бытовых химикатах?

Практика: Лабораторная работа №10 Виды бытовых химикатов

Тема3: Разновидности моющих средств

Теория: Моющие средства.

Практика: Знакомство с СМС

Тема4: Спички и бумага: от истории изобретения до наших дней

Теория: Как делают спички, секреты производства.

Практика: Применение спичек в быту (соблюдение ТБ)

Тема5-6: История стеклоделия

Теория: История появления стекла.

Практика: Демонстрация образцов стеклянных изделий.

Тема7: Керамика: от истории изобретения до наших дней

Теория: Виды керамической посуды, история, материалы изготовления, разновидности посуды из керамики

Практика: Демонстрация керамической посуды.

Тема8-9: Химия и косметические средства

Теория: Химия в косметике.

Практика: Использование косметики

Тема10-11: Практическая работа . №2 Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.

Теория: Свойства жиров.

Практика: Практическая работа . №2 Выведение пятен ржавчины, чернил, жира

Раздел 3: Увлекательная химия для экспериментаторов:14-часов (теория-4, практика-10)

Тема1-3: Лабораторная работа №11 Свойства кислот и концентрация ионов водорода

Теория: Свойства кислот:

Практика: Лабораторная работа №11 Свойства кислот и концентрация ионов водорода.

Тема4-6: Лабораторная работа №12 Определение pH растворов кислот, щелочей и воды.

Теория: Определение pH среды у растворов.

Практика: Лабораторная работа №12 Определение pH растворов кислот, щелочей и воды.

Тема7-9: Состав школьного мела. Лабораторная работа №13. «Как выбрать школьный мел».

Теория: Состав школьного мела

Практика: Лабораторная работа №13. «Как выбрать школьный мел».

Тема10-12: Лабораторная работа №14. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Лабораторная работа №15. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора».

Теория: Определение среды раствора с помощью индикаторов.

Практика: Лабораторная работа №14. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Лабораторная работа №15. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора

Тема13-14: Лабораторная работа №16. «Получение акварельных красок». Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.

Теория: Состав акварельных красок.

Практика: Лабораторная работа №16. «Получение акварельных красок». Состав акварельных красок. Правила обращения с ними

Раздел 4: Свойства вещества.17-часов (теория-9.практика-8)

Тема1-4: Практическая работа №3 Мир так интересен, но как его понять?

Теория: Физические и химические свойства веществ.

Практика: Практическая работа №3 Мир так интересен, но как его понять?

Тема5-8 Практическая работа №4 Свойства веществ, превращения веществ друг в друга

Теория: Химические процессы.

Практика: Практическая работа №4 Свойства веществ, превращения веществ друг в друга

Тема9-10: Изучение состава вещества - центральное звено химии

Теория: Состав веществ.

Тема11-12: Какие бывают вещества

Теория: Оксиды, кислоты, соли, основания.

Практика: Демонстрация оксидов, кислот, оснований.

Тема13-14: Язык химии

Теория: Теория. Химия - наука о веществах. Какие бывают вещества? Металлы и неметаллы. Оксиды, кислоты, основания, соли. Физические и химические свойства веществ. Превращения веществ друг в друга. Признаки и условия течения химической реакции. Состав веществ. Химическая формула. Валентность. Определение валентности по химической формуле. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.

Практика: Решение химических уравнений.

Тема 15-17: Определение кислотности почвы (экскурсия).

Раздел 5: Многообразие веществ. 34 –часов (теория-10.практика-24)

Тема1-5: Лабораторная работа№17. Скорость химической реакции

Практика: Лабораторная работа№17. Скорость химической реакции

Тема6-8: Лабораторная работа№18. Растворение как физико-химический процесс.

Теория: Сущность химической реакции. Типы химических реакций: разложения, замещения и обмена. Реакции экзо- и эндотермические

Практика: Лабораторная работа№18. Растворение как физико-химический процесс.

Тема9-10: Лабораторная работа №19. Эндотермические реакции. Растворение нитрата аммония в воде.

Теория: Растворение солей в воде.

Практика: Лабораторная работа №19. Эндотермические реакции. Растворение нитрата аммония в воде.

Тема11-14: Лабораторная работа №20. Определение pH бытовых веществ

Теория: pH среда у веществ.

Практика: Лабораторная работа №20. Определение pH бытовых веществ

Тема15-18: Лабораторная работа №21. Окислительно-восстановительные свойства металлов (реакция хлорида алюминия с медью)

Теория: Окислительно-восстановительные свойства веществ.

Практика: Лабораторная работа №21. Окислительно-восстановительные свойства металлов (реакция хлорида алюминия с медью)

Тема19-21: Лабораторная работа №22. Взаимодействие щелочей с кислотами. (реакции нейтрализации)

Теория: Реакции нейтрализации.

Практика: Лабораторная работа №22. Взаимодействие щелочей с кислотами. (реакции нейтрализации)

Тема22-23: Лабораторная работа №23. *Изучение физических свойств металлов*

Теория: Физические свойства металлов.

Практика: Лабораторная работа №23. *Изучение физических свойств металлов*

Тема24-26: Лабораторная работа №24. Проводимость раствора соли.

Теория: Электропроводность веществ.

Практика: Лабораторная работа №24. Проводимость раствора соли

Тема27-29: Дегидратация солей

Теория: Гидролиз и дегидратация солей.

Практика: Составлении уравнении реакции.

Тема30-34:Определение содержания ионов в воде (экскурсия)

Раздел 6: Что мы узнали о химии. 5 -часов

Тема1-5: «Что мы узнали о химии?». Круглый стол

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проведение опытов (Собирание кислорода двумя способами: методом вытеснения воздуха и методом вытеснения воды. Определение кислорода. Горение серы, угля и железа в кислороде)

1.4 Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будет(/будут) сформированы:

- познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- воспитательные элементы экологической культуры;

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные

Обучающиеся будет(/будут):

- развиты познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- сформированы умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
- формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- уметь давать определения изученных понятий;
- уметь описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- уметь классифицировать изученные объекты и явления;
- уметь делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- уметь структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- уметь анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- уметь строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.
- уметь планировать и проводить химический эксперимент;
- уметь использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.
- уметь оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	2 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	108	3 часа в неделю

Условия реализации

Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, датчики и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение - учебный кабинет, видео-аудио средства, доска для проектирования, проектор, принтер, компьютер, цифровая лаборатория Архимед по химии и экологии.

Методы работы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

В воспитании:

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.

Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Средства:

программное обеспечение;
Интернет технологии;

оборудование центра «Точки роста».

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, выставка, презентация.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
2. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 9 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещения
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
6. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
7. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
8. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

Форма аттестации/контроля

Тестирование, круглый стол, устный опрос.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходят текущий контроль, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия в виде аттестации в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится по окончании реализации программы в форме тестирования.

Оценочные материалы

- опросники
- карточки с заданиями
- карточки с практическими заданиями
- диагностические карты

Критерии оценок:

Низкий уровень до 50%;

Средний уровень: 51 – 80%;

Высокий уровень: 81 – 100%.

Список литературы для ПДО

9. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
10. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 9 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещения
11. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
12. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.
13. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
14. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
15. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.

16. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

Список литературы для обучающихся

1. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
2. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
3. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.alhimik.ru> Представлены рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений).
2. <http://www.hij.ru> Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.
3. <http://chemistry-chemists.com/index.html>
Электронный журнал «Химики и химия», в котором представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.
4. <http://c-books.narod.ru>
Всевозможная литература по химии.
5. <http://www.drofa-ventana.ru>
Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
6. <http://1september.ru>
Журнал для учителей и не только. Большое количество работ учеников, в том числе и исследовательского характера.
7. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya>
Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
8. www.periodictable.ru
Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом

