Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Верхняя Балкария»
Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании М/О учителей начальных классов Протокол № 1 от 23.06.2019г. Руководитель М/О _____/Р.М.Ульбашева/	Зам. директора по ВР _____/Темукуева.Р.А. 23.06.2019г.	Директор МКОУ СОШ №1 _____/Таукенов.А.А./ Приказ № 46от 24.06.2019г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
« Школа вежливых наук»
1 - 4 классы

Учитель начальных классов

Сарбашева Фазика Султанмуратовна

2019-2020 учебный год.

1. Пояснительная записка

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» и программа А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса лицея программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Социальное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 135 часов - 33 часа в год для 1-х классов и 34 часа в год для 2-4-х классов. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Цель настоящей программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Литература:

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2014.

2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.

3. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» / Л. В. Мищенкова. – М: Издательство РОСТ. 2014.

4. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010.

5. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2014.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования . М.: Просвещение, 2014.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

3. Содержание программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук».

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. «Воспитание жить вместе» (1 класс)
2. «Я среди людей» (2 класс)
3. «Школа – территория толерантности» (3 класс)
4. «Воспитание самостоятельности» (4 класс)

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

Курс «Школа вежливых наук» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общественные ценности. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Кружковая деятельность организуется во внеурочное время и связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства, литературного чтения. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры,
конкурсы). Для изучения выбраны те качества и отношения, которые знакомы, понятны школьникам, а именно: отношение к людям (добрый –

злой, уважение – высокомерие); отношение к труду (трудолюбивый – ленивый); отношение к вещам (аккуратный – неряха, щедрый – жадный); честность (честный – лживый); смелость (смелый –трусливый).

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Ребенок, действуя в воображаемой ситуации за другого, присваивает черты другого, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтоб перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве, взаимопомощи.

Методические приемы программы:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала. Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общедидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

4. Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения «Воспитание жить вместе»

№	Наименование разделов и тем занятий	Дата проведения		Количество часов
		по плану	по факту	
1.	Учимся жить вместе.	03.09.2019		1
2.	Кто я (мой автопортрет).	10.09.2019		1
3.	Как я выгляжу.	17.09.2019		3
4.	Расскажу о себе.	09.10.2019		1
5.	Моё поведение.	16.10.2019		1
6.	Чем богат человек.	23.10.2019		1
7.	Мои чувства.	12.11.2019		2
8.	Моё настроение.	26.11.2019		1
9.	Этика – наука о морали.	03.12.2019		1
10.	Школьный этикет.	10.12.2019		2
11.	Зачем быть вежливым.	24.12.2019		2
12.	Сказка о вежливости.	14.01.2019		2
13.	Добро и зло в сказках.	28.01.2020		1
14.	Твои поступки и твои родители.	04.02.2020		1
15.	Обязанности ученика в школе и дома.	11.02.2020		2
16.	Ты и твоё здоровье.	25.02.2020		1
17.	Праздничный этикет.	04.03.2020		1
18.	День рождение.	11.03.2020		2
19.	Наш класс.	08.04.2020		2
20.	Моя мама – самая лучшая.	22.04.2020		1
21.	Учимся общаться.	29.04.2020		2
22.	Сказка о нашей жизни.	13.05.2020		1
23.	Обобщающий урок.	20.05.2020		1
Всего часов: 33				33

Календарно - тематическое планирование 2-го года обучения
«Я среди людей»

№	Наименование разделов и тем занятий	Дата проведения		Количество часов
		по плану	по факту	
1.	Я среди людей.	03.09.2019		2
2.	Кто я и как выгляжу.	17.09.2019		1
3.	Я – личность.	24.09.2019		1
4.	Я и мои роли.	01.10.2019		2
5.	Добро и зло в сказках.	22.10.2019		1
6.	Что за прелесть эти сказки!	29.10.2019		1
7.	Сказка – волшебство, чудо и правда.	12.11.2019		1
8.	Сказка ложь – да в ней намёк.	26.11.2019		1
9.	Кто сочиняет сказки?	03.12.2019		1
10.	Русские народные сказки.	10.12.2019		1
11.	Праздники в жизни человека.	17.12.2019		1
12.	Отношение к старшим.	24.12.2019		1
13.	Отношение к учителю.	14.01.2020		1
14.	Плохо одному.	28.01.2020		1
15.	Речевой этикет.	04.02.2020		2
16.	Вежливость и этикет.	11.02.2020		2
17.	Товарищи и друзья.	18.02.2020		1
18.	Удовольствие – в игре.	25.02.2020		1
19.	Что в имени твоём?	04.03.2020		1
20.	Ты – это я.	11.03.2020		1
21.	Другой человек.	18.03.2020		1
22.	Настроение другого человека.	01.04.2020		1
23.	Моя мама.	08.04.2020		1
24.	Наша семья.	15.04.2020		1
25.	Наш класс.	22.04.2020		1
26.	Мы договариваемся.	29.04.2020		2
27.	Я-ТЫ-МЫ.	13.05.2020		2
28.	Обобщающий урок.	24.05.2020		1
Всего часов: 34				34

Календарно - тематическое планирование 3-го года обучения
«Школа – территория толерантности»

№	Наименование разделов и тем занятий	Дата проведения		Количество часов
		по плану	по факту	
1.	Мы учились жить вместе. Зачем?	04.09.2019		1
2.	Чем мы будем заниматься в этом году?	11.09.2019		1
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	18.09.2019		1
4.	Как я выгляжу.	25.09.2019		2
5.	Я – личность. Мои роли.	09.10.2019		2
6.	Нравственные сказки.	23.10.2019		2
7.	Устав – основной закон школы.	06.11.2019		1
8.	Человек и его имя.	13.11.2019		1
9.	Я и мои друзья.	20.11.2019		2
10.	Верность слову.	04.12.2019		2
11.	Речевой этикет.	18.12.2019		1
12.	Умение общаться.	25.12.2019		1
13.	Этикет в общественных местах.	15.01.2020		2
14.	Библиотека – хранительница знаний.	29.01.202		1
15.	Отзывчивость и доброта.	05.02.2020		2
16.	Я познаю себя и других.	19.02.2020		1
17.	Формы моральной оценки и самооценки.	26.02.2020		2
18.	Культура поведения человека.	12.03.2020		2
19.	Как человек принимает решение.	26.03.2020		1
20.	Принимать решение нелегко.	02.04.2020		1
21.	Ограничения и самоограничение.	09.04.2020		1
22.	Каждый выбирает по себе.	16.04.2020		1
23.	Я учусь быть самостоятельным.	23.04.2020		1
24.	Праздничный этикет.	14.05.2020		1
25.	Обобщающий урок.	21.05.2020		1
Всего часов: 34				34

Календарно - тематическое планирование 4-го года обучения

«Воспитание самостоятельности»

№	Наименование разделов и тем занятий	Дата проведения		Количество часов
		по плану	по факту	
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	06.09.2019		1
2.	Культура общения.	13.09.2019		2
3.	Человек и его имя.	27.09.2019		2
4.	Моя малая Родина.	11.10.2019		2
5.	Устав – основной закон школы.	25.10.2019		1
6.	Речевой этикет.	01.11.2019		2
7.	Чувство, настроение и характер.	15.11.2019		1
8.	Школьный этикет.	29.11.2019		2
9.	Праздники в жизни человека.	06.12.2019		1
10.	Цветы в жизни человека.	13.12.2019		1
11.	Поступки человека и его характер.	20.12.2019		2
12.	Нравственные отношения в коллективе.	27.12.2019		1
13.	Мода и школьная одежда.	10.01.2020		1
14.	Приветствие и знакомства.	17.01.2020		1
15.	Поведение в общественных местах.	24.01.2020		1
16.	Человек в природе и его здоровье.	31.01.2020		2
17.	Нравственное отношение в семье.	14.02.2020		2
18.	Я отвечаю за свои поступки.	28.02.2020		1
19.	Как решить конфликт.	07.03.2020		1
20.	Сильный человек.	14.03.2020		1
21.	Оценка решения.	21.03.2020		1
22.	Как влиять на поведение другого человека.	11.04.2020		1
23.	Решительное поведение.	18.04.2020		2
24.	Учимся принимать самостоятельное решение.	16.05.2020		1
25.	Обобщающий урок по курсу «Школа вежливых наук»	23.05.2020		1
Всего часов: 34				34

<u>Содержание занятий.</u>

Раздел 1. «Воспитание жить вместе» (1 класс)

1 занятие. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями в творческом объединении «Школа вежливых наук»

2 занятие. Осознание ребёнком своих социальных ролей

3-5 занятие. Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.

6 занятие. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

7 занятие. Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

8 занятие. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении служить людям, своей стране.

9-10 занятие. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

11 занятие. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

12 занятие. Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

13-14 занятие. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».

15-16 занятие. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

17-18 занятие. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

19 занятие. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

20 занятие. Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

21-22 занятие. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

23 занятие. Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

24 занятие. Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.
25-26 занятие. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».
27-28 занятие. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.
29 занятие. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.
30-31 занятие. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.
32 занятие. Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Отношения между людьми.
33 занятие. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе». Ролевая игра.

Раздел 2. «Я среди людей» (2 класс)
1-2 занятие. Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».
3 занятие. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.
4 занятие. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.
5-6 занятие. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.
7 занятие. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное *в* сказках - победа добра над злом.
8 занятие. Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.
9 занятие. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
10 занятие. Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

11 занятие. А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

12 занятие. Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

13 занятие. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

14 занятие. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

15 занятие. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

16 занятие. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

17-18 занятие. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

19-20занятие. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

21 занятие. Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

22 занятие. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

23 занятие. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

24 занятие. Мама - самый близкий и родной человек. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.

25 занятие. Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.

26 занятие. Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.
27 занятие. Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.
28 занятие. Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.
29 занятие. Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»
30-31 занятие. Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что …»
32-33 занятие. Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).
34 занятие. Обобщение знаний по курсу «Я среди людей». Игра – викторина.

Раздел 3. «Школа – территория толерантности» (3 класс)
1 занятие. Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.
2 занятие. Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.
3 занятие. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.
4-5 занятие. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.
6-7 занятие. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
8-9 занятие. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.
10 занятие. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.
11 занятие. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

12-13 занятие. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра

14-15 занятие. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

16 занятие. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

17 занятие. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

18-19 занятие. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

20 занятие. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

21-22 занятие. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

23 занятие. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

24-25 занятие. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

26-27 занятие. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

28 занятие. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

29 занятие. Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

30 занятие. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

31 занятие. Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.

32 занятие. Понятие « алгоритм», «ученик», « учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.
33 занятие. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.
34 занятие. Обобщить знания по курсу «Школа – территория толерантности», ролевая игра.

Раздел 4. «Воспитание самостоятельности» (4 класс)
1 занятие. Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»
2-3 занятие. Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
4-5 занятие. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.
6-7 занятие. Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.
8 занятие. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.
9-10 занятие. Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.
11 занятие. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.
12-13 занятие. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».
14 занятие. Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».
15 занятие. Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

16-17 занятие. Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

18 занятие. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

19 занятие. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

20 занятие. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

21занятие. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

22-23 занятие. Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

24-25 занятие. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

26 занятие. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

27 занятие. Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»6 для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

28 занятие. Дать понятия «дух», « душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.

29 занятие. Понятия « критерий», « оценка», « успех»: вырабатывание некоторых критерий оценки самостоятельного решения.

30 занятие. Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

31-32 занятие. Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

33 занятие. Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

34 занятие. Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»