

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

МКУ Управление образования Черекского муниципального района

МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Ульбанова Р.М.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Галиева А.С.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ СОШ №1

с.п. Верхняя Балкария



Гадухова Р.А.

Протокол № 51
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (балкарская)»

для обучающихся 3 классов

Учитель начальных классов

Мамаева Зулеха Алиевна

с.п. Верхняя Балкария 2024 г

Пояснительная записка

Родная литература (балкарская)

3 класс

Рабочая программа учебного предмета по балкарской литературе составлена в соответствии с п. 1,ч.1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования от 31.12.2015г. №1576

Рабочая программа по балкарскому литературному чтению (родная речь) для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий, УМК Ахаева Р.Р. «Адабият окъуу» 3 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2022 год и авторской программы Ф. К. Аппаевой и Л.А. Конаковой

Цели и задачи курса:

- формирование у обучающихся читательской компетенции, сознательного отношения к чтению на родном языке
- воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;
- формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на балкарском языке, умения работать с текстом, самостоятельно читать книги; развитие потребности читать на балкарском языке и интереса к чтению в целом;
- развитие понимания художественного произведения как особого вида искусства, формирование умения анализировать средства художественной выразительности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта обучающихся через произведения художественной литературы;
- формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности;
- формирование интереса к истории, традициям, искусству балкарского народа, а также к жизни и культуре других народов многонациональной России.

Общая характеристика учебного предмета

Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры; участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности; является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

Таким образом, содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры народа, поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

Место предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» в учебном плане МКОУ «СОШ №1» с.п. Верхняя Балкария определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на один учебный год - 51 час, 1 час в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии.

Содержание учебного предмета в настоящей программе включает следующие разделы.

Виды речевой и читательской деятельности: содержание раздела обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текста.

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи на балкарском языке (читаемый вслух текст, устные высказывания учителя, высказывания собеседника). Понимание смысла и содержания звучащей речи (умение отвечать на вопросы по содержанию речи и задавать собственные, определять последовательность событий).

Чтение вслух. Переход от слогового чтения к осмысленному чтению целыми словами, выражениями, постепенное увеличение скорости чтения. Освоение особенностей выразительного чтения. Орфоэпические и интонационные нормы чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе). Осознанный выбор подходящих к жанру произведения интонации, тона, пауз, логических ударений.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное чтение. Поиск в изучаемом тексте необходимые сведения, в том числе в словарях необходимые словарные статьи и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания (в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного отрывка в тексте)). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование в высказывании выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения). Освоение особенностей диалогического общения (умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие); умение дискутировать, опираясь на содержание текста; умение использовать нормы речевого этикета).

Письмо. Различение видов текста (текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини- сочинений; освоение культуры предметной и бытовой переписки. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использования в письменной речи выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнение).

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий). Соотнесение заглавия с содержанием произведения. Особенности художественного текста.

Нравственное содержание произведения: определение эмоционально- смысловых доминант (главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне и т. д.).

Пересказ художественного произведения: подробный, выборочный и краткий. Особенности построения художественного текста.

Литературоведческая пропедевтика: раздел определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка.

Творческая деятельность обучающихся: раздел обеспечивает интерпретацию детьми полученных из литературных произведений знаний в самостоятельной творческой деятельности: чтение по ролям,

драматизация, сочинение и т. д.

Круг детского чтения: раздел реализует принцип отбора художественных, научно-популярных текстов для чтения, обеспечивающих формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях балкарского народа как фундаменте духовно-нравственного развития.

Содержание предмета способствует формированию коммуникативной, читательской, литературоведческой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целью, сферой и ситуацией; владение всеми видами речевой деятельности на балкарском языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей обучающихся начального звена; освоение основных продуктивных способов чтения и качественного навыка чтения: правильности, беглости, осознанности, выразительности.

Читательская компетенция – знание балкарских авторов и их произведений в рамках учебного предмета, жанров авторских произведений; умение выделять главную мысль произведения, последовательно передавать сюжет, характеризовать героя, разбивать текст на части. Читательская

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родная литература (балкарская)» в 3 классе.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической идентичности и одновременно принятие себя как гражданина многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре, уважительное отношение к культурам народов России;
- осознание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату деятельности;
- оценка правильности выполнения действия;
- адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные) в открытом информационном пространстве, в том числе – контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать простые, уточняющие вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать родную речь для регуляции своих действий;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- давать развернутые, обоснованные ответы на вопросы по содержанию прослушанного / прочитанного текста;
- составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного / прочитанного текста;
- использовать выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы) в собственном монологическом высказывании;
- выявлять в тексте особенности балкарского речевого этикета;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;
- составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
- слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку зрения;
- находить в прочитанном тексте нужную информацию;
- читать наизусть 5–6 стихотворений разных авторов (по выбору).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;
- выделять рифмы и определять ритм стихотворения;
- выявлять в тексте языковые средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола);
- различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

- выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;
- обосновывать выбор литературных средств автором в зависимости от замысла;
- различать пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, колыбельные песни;
- сравнивать характеры героев разных произведений.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающиеся научатся:

- инсценировать фрагменты прозаических текстов;
- создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;
- выполнять проектные работы.

Формы и виды контроля.

Традиционные формы контроля:

1) устный опрос; 2) фронтальный опрос; 3) работа с карточками;

Нетрадиционные формы контроля:

1) ребусы; 2) в виде игры «Эстафета»;

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики (1 сентября 1997 г. № 28-РЗ);
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. №1- РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики
- «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» (утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 сентября 2013 года N 249-ПП).
- Учебный план МКОУ «СОШ № 30»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия:

1. Р.Р. Ахаева «Адабият окъуу» 3 класс издательство «Эльбрус», 2022г.
2. Аппаева Ф. К., Конакова Л. А., «Программа по балкарскому языку и родной речи для 1-4 классов» Нальчик 2020г.
3. Б.Т.Созаев «Стихи, рассказы, сказки». (На балкарском языке) книга для внеклассного чтения для 2-4 классов. Нальчик «Эльбрус» 1990г.
4. А.Т.Додуев «Дедушка и внук» притчи и загадки на балкарском языке Нальчик «Эльбрус» 2012г.
5. А.М. Бегиев «Уроки чтения во 2 классе» пособие для учителя.
6. Ж.М.Гузеев, Б.Т.Созаев «Учебный орфографический словарь». Нальчик «Эльбрус» 1999г.
7. Х.М.Теммиев «Орфографический словарь школьника». Нальчик «Эльбрус» 1988г.
8. Э.Р.Темишев, Х.И.Суюнчев «Карачаево-балкарско-русский словарь». Москва 1989г.
9. Ж.М.Гузеев «Балкарско-русский школьный словарь». Нальчик «Эльбрус» 2016г.

Дополнительная литература:

Журнал «Нюр».

Календарно-тематическое планирование по балкарской литературе (родной)

3 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Халкъны кѣлден чыгъармачылыгы. Жомакъла бла ойберле (Сказки и притчи)		6	06.09	
1.	Киришиу дерс. Китап бла танышыу. «Намыс» («Воспитанность»),	1	09.09	
2.	«Суу бла от» («Вода и Огонь»)	1	13.09	
3.	«Жубуран бла Жилиян» («Суслик и змея»)	1	16.09	
4.	«Аслан бла чычхан» («Лев и Мышка»)	1	23.09	
5.	«Акъыллы кызчыкъ» («Умная девочка»)	1	27.09	
6.	«Ананы кыйыны» («Заботы матери»).	1	04.10	
2. НАРТ ТАУРУХЛА Из нартскогоэпоса (нартские сказания)		4		
7.	«Минги тау» («Эльбрус»),	1	07.10	
8.	«Сосурукъ от келтиргенди» («Сосурук добыл огонь»).	1	11.10	
9.	«Бѣлляу», «Бѣлляу-бѣлляу, бѣлейим» («Колыбельная»),	1	14.10	
10.	«Тилбургъучла, нарт сѣзле, элберле»(Скороговорки Пословицы, загадки)	1	18.10	
3. АДАБИЯТ ЖОМАКЪЛА (Литературные сказки)		4		
11.	Зумакулланы Танзиля «Мараучу айтхан жомакъ» («Сказка, рассказная охотником»)	1	21.10	
12.	Токъумаланы Жагъафар «Батыр» хораз» («Отважный петух»).	1	25.10	
13.	Ёлмезланы Мурадин «Ишлерге суйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа суйген Кишиучукъ» («Щенок, который хотел работать, и Котёнок, который любил играть»)	1	08.11	
14.	Проект ишлени къоруулау (Проектная работа. Внеклассное чтение)	1	11.11	
4. ТАУЛУ ТИЛИМ, АНА ТИЛИМ («Родной язык – язык матери»)		4		
15.	Къулийланы Къайсын « – Къайсы къолладыла бек огъурлу?...», (Чи рукисамые добрые?). «... Таулу тилим, ана тилим, татлы тилим...» («Балкарский, родной, любимый язык»).	1	15.11	
16.	Созайланы Ахмат «Анама къор болайым», («Быть достойным матери»). «Ана тилим» («Родной язык»).	1	18.11	
17.	Гуртуланы Берт «Ана тилим» («Родной язык»).	1	22.11	
18.	Бепайланы Муталип «Тау жыръчыкъ» («Горная песенка»). Мини-сочинение о родном языке – его красоте, богатстве	1	25.11	
5. АДЕТ, АДЕП, КЪЫЛЫКЪ, НАМЫС («Обычаи, поведение, нравственность, воспитание»)		9		
19.	Мѣчуланы К. «Ишлеген» («Труженику»)	1	29.11	
20.	Къулийланы Къайсын «Къалай насыпды ишлеген!» («Какое счастье трудиться!»).	1	02.12	
21.	Занкишиланы Жагъа «Тас болгъан намыс» («Утерянная честь»).	1	06.12	
22.	Отарланы Керим «Атасы бла жашы» («Отец и сын»).	1	09.12	

23.	Зумакулланы Танзиля «Билалсанг, ариу бала», «Таулу адетле» («Если поймёшь, молодец») («Горские обычаи»).	1	13.12	
24.	Тёппеланы Алим «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?» («Кто побежал? Кто нашёл? Кто упал?»)	1	16.12	
25.	Жулабланы Юзейир «Ынна» («Бабушка»).	1	20.12	
26.	Ахматланы Сафарият «Эртте турсанг» («Когда рано встаёшь»).	1	23.12	
27.	Байламлы тилни ёсдюрюу. (Внеклассное чтение)	1	27.12	
6. АДАМ БЛА ТАБИЙГЪАТ (Человеки природа)		12		
28.	Ахаланы Лариса «Табийгъат бизни юйюбюздю» («Природа наш дом»).	1	09.01	
29.	Мёчуоланы Кязим «Игилик», «Суу бойнунда жангыз талчыкыгъа айтылган назму» («Добро»), («Стихи, сказанные одинокой иве у горной реки»).	1	16.01	
30.	Къулийланы Къайсын «Чегемде этилген төрт жырчыкъ» («Четыре песенки, написанные в Чегеме»).	1	23.01	
31.	Жулабланы Юзейир «Кёгюрчон бла будай бюртюкле» («Голубь изёрна пшеницы»).	1	30.01	
32.	Макытланы Сафар «Тейри кылыч» («Радуга»).	1	06.02	
33.	Текуланы Жамал «Ырхы» («Сель»).	1	13.02	
34.	Боташланы Исса «Ийсагъан» («Дай бог»).	1	20.02	
35.	Бабаланы Сюлемен «Агъачда» («В лесу»).	1	27.02	
36.	Къаракетланы Юсюп «Ууда» («На охоте».)	1	06.03	
37.	Маммеланы Ибрагим «Къарылгъачла» («Ласточки»).	1	13.03	
38.	Мусукаланы Сакинат «Къанатлыла», «Жаз башы» («Пернатые»), («Весна»).	1	20.03	
39.	«Табийгъат бизни юйюбюздю» » («Природа наш дом»),., Творческая работа	1	03.04	
7. АТА ЖУРТУМ – КЁЗ ГИНЖИМСЕ («Моя родина – моя зеницаока!»)		4		
40.	Ахаланы Лариса «Мени Къабарты-Малкъарым» («Моя Кабардино- Балкария»)	1	10.04	
41.	Мызыланы Исмайыл «Малкъар ауузунда къалала» («Башни в Черекском ущелье»).	1	17.04	
42.	Семенланы Исмайыл «Минги тау» («Эльбрус»).	1	24.04	
43.	Зумакулланы Танзиля «Насып тангла» («Счастливые рассветы»).	1	08.05	
8. УЛУ АТА ЖУРТ УРУШНУ ЖОЛЛАРЫ		5		
44.	Къулийланы Къайсын «Къара мени кёзлериме...» (« Посмотри мне в глаза»)	1	15.05	
45.	Будайланы Ахмат «Хорлау» («Победа»)	1	22.05	
46.	Отарланы Керим «Урушну бир сураты» (« Фотография с фронта»)	1	29.05	
47.	Нёгерланы Лейля «Халкъны ёхтемлиги» («Гордость народа»)	1		
48.	Гулаланы Башир «Патрон»	1		
9. МАМЫРЛЫКЪ, КЪУУАНЧ СИЗГЕ, САУЛА! («Мир и радость вам, живущие !»)		3		
49.	Къулийланы Къайсын «Энтта терезенги жазгъа ач» («Открой окно весне навстречу»).	1		
50.	Мокъаланы Магомет «Жырлайдыла сабийле» («Поют дети»)	1		
51.	Бегийланы Абдуллах «Май» » («Май»). Созаева. «Аллах айтса!» («Даст Бог!»).	1		

