

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

МКУ Управление образования Черекского муниципального района

МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

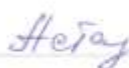


Улыбашина Р.М.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Галашева А.С.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ СОШ №1

с.п. Верхняя Балкария



Гемзюева Р.А.

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (балкарский)»

для обучающихся 3 классов

Учитель начальных классов
Мамиева Зудиха Алиевна

с.п. Верхняя Балкария 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родной язык (балкарский) 3 класс

Рабочая программа учебного предмета по родному языку (балкарскому) составлена в соответствии с п. 1,ч.1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования от 31.12.2015г. №1576

Рабочая программа учебного предмета Балкарский язык для 3 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, и на основе примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий, УМК Ульбашева С.Н. «Малкъар тил» 3 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2022 год и авторской программы Ф. К. Аппаевой и Л.А. Конаковой

Программа разработана на основе ФГОС НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, основное содержание учебного предмета, а также отражает региональные и этнокультурные особенности обучения родному (балкарскому) языку.

Цели и задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Основной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем

национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства. Следовательно, главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным языком развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе

способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики и других регионов компактного проживания балкарцев обучение ведется на русском языке, однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного балкарского языка.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Место предмета «Родной язык (балкарский)» в учебном плане МКОУ «СОШ № 1» с.п. Верхняя Балкария

определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на один учебный год - 51 час, 2 часа в неделю в первом полугодии и 1 час в неделю во втором полугодии (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык (балкарский)» в 3 классе.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

результаты

Регулятивные УУД

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- ориентироваться на понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая электронные), открытое информационное пространство, в том числе контролируемое пространство сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации;
- строить понятные для собеседника высказывания;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

- сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- делить текст на смысловые части и озаглавливать их; распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам);
- определять лексическое значение слова;
- различать прямое и переносное значение слова;
- выделять однозначные и многозначные слова;
- определять близкие и противоположные по значению слова;
- выделять в словах корень; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии);
- определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов;
- различать сложные слова, находить в них корни;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам; согласовывать прилагательные с существительными;
- распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи; различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;
- распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);
- различать формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола;
- распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги;
- различать словосочетание и предложение;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены

предложения (безделения на виды);

- распространять предложение второстепенными членами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знать особенности простых предложений; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, слова с близким или противоположным значением;*
- *выделять в словах аффиксы (приставка, суффикс);*
- *отличать словообразовательные аффиксы от словоизменительных;*
- *производить морфемный разбор слов; подбирать однокоренные слова разных частей речи*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;*
- *различать грамматическую основу и словосочетания;*
- *правильно расставлять знаки препинания и устанавливать синтаксические связи в простых предложениях;*
- *производить элементарный синтаксический разбор предложения;*
- *определять основную мысль и тему текста, подбирать к нему заголовок;*
- *грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст объемом в 65–70 и 55–60 слов;*
- *писать изложение повествовательного текста из 55–65 слов (по вопросам, под руководством учителя).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимание воспринятой на слух информации. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Понимание прослушанного текста как речевого произведения, передача его содержания и определение основной мысли.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи – умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и др.).

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373
-

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями);

- Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 31 марта 1994 г. №74-1 «О языках народов Кабардино-Балкарии» (с изменениями и дополнениями).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия:

1. С.Н. Ульбашева, А.Б. Гелястанова, «Малкъар тил» 3 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2022г.
2. Ж. М. Гузеев, «Малкъар-орус школ сёзлюк», Нальчик, «Эльбрус» 2003г.
3. М. М. Ёлмезов. «Къарачай-малкъар ойберле бла элберле» Нальчик, «Эльбрус» 2010г.
4. «НЮР» журнал.
5. Таблицы, плакаты, карточки.

Технические средства обучения:

1. Компьютер мультимедийный;
2. Мультимедийный проектор;
3. Двухязычные словари;
4. Алфавит (настенная таблица).

Виды работ и их примерное количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	–	2	2	2
Контрольный диктант/диктант	1	2	2	2
Изложение	–	1	2	2
Тестирование	–	–	–	1
Проектная работа	1	2	2	2
Всего	2	7	8	9

Календарно-тематическое планирование по балкарскому языку (родной) 3 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Тил эм тилни тюрлюлери (Речь. Введение)		3		
1.	Тилни тюрлюлери (Виды речи.)	1	05.09	
2.	Тил неге керекди? (Для чего нужна речь?)	1	12.09	
3.	Тилибиз неден кьуралады? (Из чего состоит речь?)	1	19.09	
2. Сёз. Айтым. Текст (Къайтару) (Повторение изученного.Слово.Предложение.)		5		
4.	Сёз деп неге айтадыла?(Что такое слово)	1	26.09	
5.	Уллу харф бла башланып къаллай сёзле жазыладыла?	1	03.10	
6.	Айтым деп неге айтадыла? Айтымда башчы бла хапарчыны къалай табаргъа боллукьду? (Предложение. Главные члены предложения.)	1	10.10	
7.	Текст деп неге айтадыла? (Текст)	1	17.10	
8.	«Кюзню бети « Проект иш (Проект «Осень»)	1	24.10	
3. Тауушла эм харфла (Звуки и буквы.)		5		
9.	Тауушну харфдан не башхалыгъы барды? (Звуки и буквы. Чем отличается звук от буквы?)	1	07.11	
10.	Къысыкъ тауушланы белгилеген харфла къайсыладыла? (Какие буквы обозначают согласные звуки)	1	14.11	
11.	У харф ачыкъ тауушну эм къысыкъ тауушну не заманда белгилейди? (Когда буква у обозначаетгласный звук, а когда согласный)	1	21.11	
12.	Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизгинге тюз кёчюрюу. (Слово.Слог. Перенос слов с одной строки на другую.)	1	28.11	
13.	Жумушакъ (ь) эм къаты (ъ) белгилени жюрютюлюулери. (Употребление мягкого итвердого знаков в словах). Сёзлюк диктант (Словарный диктант)	1	05.12	
4. Айтым (Предлждение)		5		
14.	Хапарлаучу, соруучу, кётюрюучю айтымла.	1	12.12	
15.	Айтымда магъана басым.	1	19.12	
16.	Сынау жаздырма. Сакъ жауун. (Контрольный диктант)	1	26.12	
17.	Халатла бла иш. Айтымны баш членлери. (Главные члены предложения.)	1	10.01	
18.	Айтымны сансыз членлери. (Второстепенные члены предложения.)	1	13.01	
5. Сёз тутуш 9Словосочетание)		2		
19.	Сёз тутуш неди?(Словосочетание)	1	17.01	
20.	Сёз тутуш неден кьуралады? (Образование словосочетании)	1	20.01	
6. Айтым эм текст – Байламлы тил		2		
21.	Текстни темасы. (Тема текста)	1	24.01	
22.	Текстни темасы.(Тема текста)	1	27.01	
7. Сёз. Сёзню кьурамы Слово. Состав слова)		6		
23.	Сёз неден кьуралады? (Состав слова)	1	31.01	
24.	Бир тамырлы сёзле деп къаллай сёзлеге айтадыла? (Однокоренные слова)	1	03.02	
25.	Жалгъаула ненча къауумгъа юлешинедиле?	1	07.02	

26.	Юйретиу эсденжазма. Жаралы кыш. (Обучающее изложение.)	1	10.02	
27.	Халатла бла иш. Бир сезде сёз кыраучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаулары жюрютюлюулары (Словообразовательные и словоизменительные аффиксы)	1	14.02	
28.	Кесинги сына (Проберь себя.) Сёзлюк диктант (Словарный диктант)	1	17.02	
8. Тилни кесеклери (Части речи. Имя существительное.Послелог)		24		
29.	Тилни кесеклери деп неге айтылады?(Что такое части речи).	1	21.02	

30.	Сонгурала. (Послелог и его роль в языке.)	1	28.02	
9. Ат. (Имя существительное)		8		
31.	Ат.	1	03.03	
32.	К и м? к и м л е? н е? н е л е? деген соруулагъа жууап этген сёзле. (Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> (<i>ким?</i>) <i>что?</i> (<i>не?</i>)).)	1	07.03	
33.	Атны бирлик эм кёплюк санлары. (Единственное и множественное числосуществительного.)	1	14.03	
34.	Атны болушлары. (Изменение существительного по падежам.)	1	17.03	
35.	Кёплюк санда атла болушлада къалай тюрленедиле? (Как изменяются имена существительные во множественном числе?)	1	21.03	
36.	Баш болушда ат айтымны къайсы члени болады? (Каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже?)	1	04.04	
37.	Къайсы болушланы соруулары бла жалгъаулары бирдиле?(Какие падежи имеют одинаковые вопросы и аффиксы?)	1	07.04	
38.	Эденнен жаздырма. «Минги тау» <i>Изложение</i>	1	11.04	
10. Сыфат (Имя прилагательное)		3		
39.	Халатла бла иш. Сыфат.(<i>«Имя прилагательное»</i>)	1	14.04	
40.	Сыфатны ат бла жюрютюлюю.(Согласование прилагательных с существительными.)	1	18.04	
41.	Сыфатны, ат бла келгенде, болушлада жюрютюлюю. (Согласование и склонение прилагательных с существительными.) «Сыфатла – элберледе» Проект иш	1	21.04	
11. Алмаш Местоимение)		4		
42.	Алмаш. (Понятие о местоимении)	1	25.04	
43.	Алмаш айтымны къайсы члени болады? (Каким членом предложения может быть местоимение?)	1	28.04	
44.	Алмашланы болушлада тюрлениулери.(Изменение местоимений по падежам.)	1	05.05	
45.	Иеликчи эм тамамлаучу болушда алмашланы къалай айырыргъа боллукъду? (Как различить местоимения в родительном и винительном падежах)	1	16.05	
12. Этим (Глагол)		9		
46.	Этим. (Глагол)	1	19.05	
47.	Этимни санлада тюрлениую. (Изменение глагола по числам.)	1	23.05	
48.	Этимни бетледе тюрлениую. (Изменение глагола по лицам.)	1	26.05	
49.	Этимни заманлары.(Времена глагола)	1	30.05	
50.	Сынау жаздырма. Батырлыкъ.(<i>Контрольный диктант</i>)	1		

51.	Халатла бла иш. Этимни заманлары. (<i>Работа над ошибками</i>)	1		
-----	--	---	--	--

