





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. п. В-Балкария Черекского района КБР
361813 с. В-Балкария, ул. Таудуева 93 тел. 79-2-48, 79-2-25

<p>«Согласовано» С родителем (законным представителем) Обучающегося  /Киштикова З.Ю./</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ№1 с.п.В Балкария»  /Гадиева А.Х./ Протокол №1 от 28.08.2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ№1 с.п.В.Балкария»  /Темукеева Р.А./ Приказ № 51 от 28.08.2024г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика»
(основное общее образование для детей с ЗПР)**

7 класс

Казакова Зульфия Чокалтаевна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование речевой компетенции учащихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Документы, определяющие содержание рабочей программы.

Рабочая программа по логопедии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р - 75
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный №19993; с изм. от 24.11.2015 №81
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528
- Локальный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ № 299 от 05.11.2015
- Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов. – Ярославль, 2015

Рабочая программа составлена на основе Программы по логопедии для работы с обучающимися начальных классов/авт.-сост. А.Л.Антонышева, А.В. Севрюгина.- Ярославль:ГОАУ ДОД ЯЩ ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2015 и с использованием пособия «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык, 5, 6, класс: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2007 год.

Характеристика контингента учащихся 7 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР

На коррекционных групповых занятиях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие ЗПР и посещавшие логопедические занятия в начальных классах. Группа состоит из обучающихся 5а и 5б классов.

Анализ результатов диагностики говорит о том, у подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 6 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Эти отклонения приводят к специфическим трудностям в овладении теоретическими программными знаниями по ряду основных учебных предметов, отставанию в развитии их общих познавательных способностей и высших психических функций в целом.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Общая характеристика программы

Программа предназначена для обучающихся 6-х классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющими ЗПР, получивших логопедическую помощь по коррекции устной и письменной речи в начальных классах.

Дизорфография - трудности формирования орфографического навыка - широко распространенное явление среди обучающихся начальной и, особенно, средней общеобразовательной школы.

Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации, характерные для дизорфографии, не являются случайными. Дизорфография является определенным этапом в развитии детей, имеющих речевые нарушения. В результате коррекционного обучения дисграфические ошибки, как правило, исчезают. Для дизорфографии характерно наличие

единичных дисграфических ошибок, которые сочетаются с орфографическими. Особенно это проявляется у обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР. Это связано с недостаточной сформированностью познавательной деятельности, трудностями формирования УУД и остаточными явлениями недоразвития речи системного характера.

На изучение материала отводится 1 час в неделю. Период обучения длится 34 учебных недели - 34 часа. Первое и последнее занятие отводится на первичную и заключительную диагностику.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Ученик в 6 классе получит возможность развивать универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
2. умение использовать справочную литературу, ИКТ;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

Познавательные УУД:

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
4. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;
5. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
6. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли коррекционного обучения в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3.Содержание коррекционного курса

Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика):

Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец.

Совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены).

Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.

Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.

Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры.

Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи-ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-).

Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика

Правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их.

Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание; Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.

Образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-.

Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при; и суффиксов.

Соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.*

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология

Пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов наречий; Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных.

Различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.

Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-**, **-ыва/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

Согласовывать прилагательные с существительными;

Употреблять существительные в различных падежных формах;

Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.

Конструировать сложные предложения по образцу с союзами *и, но*;

Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

- ✓ знаки препинания в конце предложения;
- ✓ тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- ✓ знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- ✓ знаки препинания в предложении с обращениями.

Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, чтение, письмо)

Понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).

Различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме. Составлять простой план текста. Составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование).

Участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Поурочное планирование внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» 7 класс

п/п	Тема занятия	Дата	Дата
		По плану	По факту
1	Первичная диагностика. Фронтальное обследование речи.	06.09.	
2	Характеристика звуков речи. Фонематический разбор слова	13.09.	
3	Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ, -ЧН, -ЧК- -НЧ-, НЩ-, РЩ- в словах	20.09.	
4	Ударение в слове. Безударная гласная в корне слова	27.09.	
5	Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в конце и середине слова	04.10.	
6	Непроизносимые согласные в корне слова	11.10.	
7	Разделительный мягкий знак (Ь). Разделительный твердый знак (Ъ)	18.10.	
8	Состав слова. Корень слова. Родственные слова	25.10.	
9	Суффиксальное образование имен существительных	08.11.	
10	Приставочно-суффиксальное образование имен существительных	15.11.	
11	Суффиксальное образование имен прилагательных	22.11.	
12	Образование прилагательных с суффиксом Н от существительных с основой на Н	29.11.	
13	Префиксальное и суффиксальное образование глаголов	06.12.	
14	Правописание приставок на С/З	13.12.	
15	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях ЛАГ, ЛОЖ, РОС, РАСТ, РАЩ	20.12.	
16	Буквы Ё-О после шипящих	27.12.	
17	Правописание И-Ы после Ц	10.01.	
18	Имена собственные. Написание НЕ с существительными	17.01.	
19	Согласование существительных и прилагательных. НЕ с прилагательными	24.01.	
20	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы.	31.01.	
21	Мягкий знак (Ь) в глаголах 2 лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы	07.02.	
22	Правописание НЕ с глаголами	14.02.	
23	Согласование подлежащего и сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени	21.02.	.

24	Закрепление падежных форм существительных	28.02.	
25	Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов.	06.03.	
26	Антонимы. Синонимы. Омонимы. Использование их в речи	13.03.	
27	Предложение. Характеристика предложения по цели высказывания и интонации	20.03.	
28	Простое распространенное предложение	03.04.	
29	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания.	10.04.	
30	Простое и сложное предложение. Знаки препинания.	17.04.	
31	Текст. Составление плана текста	24.04.	
32	Подробный и краткий пересказ в устной и письменной форме.	08.05.	
33	Восстановление деформированного текста	15.05.	
34	Заключительная диагностика. Итоговая контрольная работа.	22.05.	

